



**RPS Mata Kuliah
Semester
Tahun Ajaran 2025**

**PEMBERDAYAAN MASYARAKAT AGRIBISNIS
(AGB 3135)**

Disusun Oleh:

Dr. Maswadi, SP, MSc
Dr. Komariyati, SP, MP
Siti Sawerah, SP, MSi

Program Studi Agribisnis
Jurusan Sosial Ekonomi Pertanian
Fakultas Pertanian

Universitas Tanjungpura
Pontianak
2025



Sub CPMK 1
pendekatan P

HALAMAN PENGESAHAN RPS MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Pemberdayaan Masyarakat dalam Agribisnis
2. Kode Mata Kuliah : AGB 3135
3. Jumlah SKS : 3
4. Semester : V
5. Program Studi : Agribisnis
6. Dosen Pengampu/ NIP : Dr. Maswadi, SP, MSc
Dr. Komariyati, SP, MP
Siti Sawerah, SP, MSi

Koordinator Mata Kuliah



(Dr. Maswadi, SP, MSc)
NIP. 198105162005011001

Pontianak, 31/Juli/2025

Dosen Pengembang RPS



(Dr. Maswadi, SP, MSc)
NIP. 198105162005011001

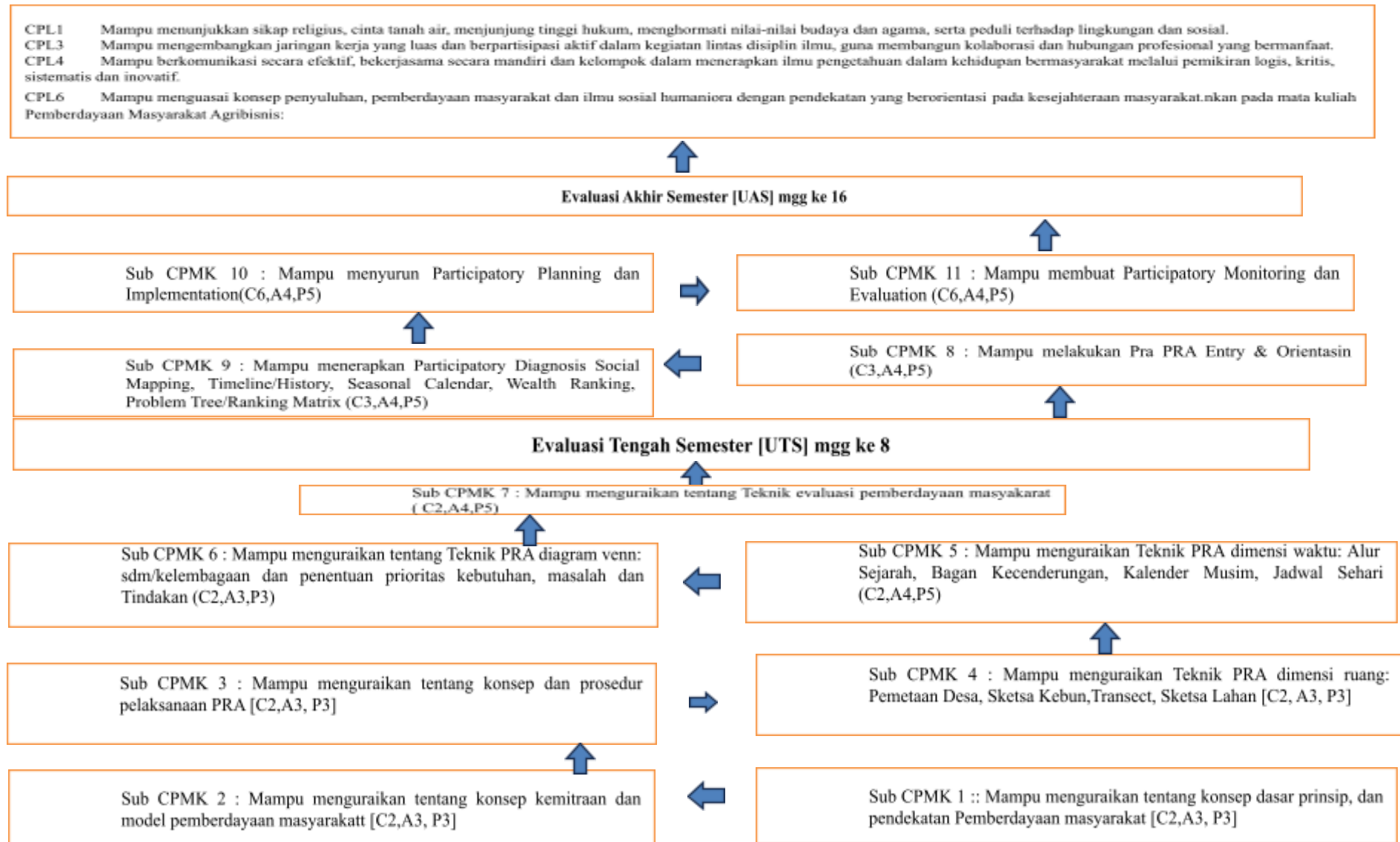
Mengetahui
Koordinator Program Studi Agribisnis



Dr. Imelda, SP, M.Sc
NIP. 198209162005012001



DIAGRAM ANALISIS PEMBELAJARAN



	 UNIVERSITAS TANJUNGPURA FAKULTAS PERTANIAN JURUSAN SOSIAL EKONOMI PERTANIAN PRODI AGRIBISNIS				Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Pemberdayaan	AGB 3135		T = 2	P = 1	5	31 Juli 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS  Dr. Maswadi, SP, MSc		Koordinator RMK  Dr. Maswadi, SP, MSc		Koordinator Prodi  Dr. Imelda, SP, M.Sc	
Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Mampu menunjukkan sikap religius, cinta tanah air, menjunjung tinggi hukum, menghormati nilai-nilai budaya dan agama, serta peduli terhadap lingkungan dan sosial.				
	CPL3	Mampu mengembangkan jaringan kerja yang luas dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan lintas disiplin ilmu, guna membangun kolaborasi dan hubungan profesional yang bermanfaat.				
	CPL4	Mampu berkomunikasi secara efektif, bekerjasama secara mandiri dan kelompok dalam menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan bermasyarakat melalui pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif.				
	CPL6	Mampu menguasai konsep penyuluhan, pemberdayaan masyarakat dan ilmu sosial humaniora dengan pendekatan yang berorientasi pada kesejahteraan masyarakat.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa menguraikan prinsip, konsep, pendekatan, serta konsep kemitraan dan model pemberdayaan				

		masyarakat. (C2, A3, P3)
	CPMK 2	Mahasiswa menjelaskan dan menguraikan teknik PRA dimensi ruang (pemetaan desa, sketsa kebun, transect, sketsa lahan), dimensi waktu (alur sejarah, bagan kecenderungan, kalender musim, jadwal sehari), diagram venn, dan teknik evaluasi pemberdayaan masyarakat. (C2, A4, P5)
	CPMK 3	Mahasiswa melaksanakan Pra PRA Entry & Orientasi serta menerapkan Participatory Diagnosis (social mapping, timeline/history, seasonal calendar, wealth ranking, problem tree/ranking matrix). (C3, A4, P5)
	CPMK 4	Mahasiswa menyusun Participatory Planning & Implementation dan melakukan evaluasi melalui Participatory Monitoring & Evaluation. (C5–C6, A4–A5, P5)
	Kemampuan akhir tiap belajar MK (CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mampu menguraikan tentang konsep dasar prinsip, dan pendekatan Pemberdayaan masyarakat [C2,A3, P3]
	Sub-CPMK 2	Mampu menguraikan tentang konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat [C2,A3, P3]
	Sub-CPMK 3	Mampu menguraikan tentang konsep dan prosedur pelaksanaan PRA [C2,A3, P3]
	Sub-CPMK 4	Mampu menguraikan Teknik PRA dimensi ruang: Pemetaan Desa, Sketsa Kebun, Transect, Sketsa Lahan [C2, A3, P3]
	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan Teknik PRA dimensi waktu: Alur Sejarah, Bagan Kecenderungan, Kalender Musim, Jadwal Sehari [C2, A4, P5]
	Sub-CPMK 6	Mampu menguraikan tentang Teknik PRA diagram venn: sdm/kelembagaan dan Penentuan prioritas kebutuhan, masalah dan tindakan [C2,A3, P3]
	Sub-CPMK 7	Mampu menguraikan Teknik evaluasi pemberdayaan masyarakat [C2, A4, P5]
	Sub-CPMK 8	Mampu melakukan Pra PRA Entry & Orientasi [C3, A4, P5]
	Sub-CPMK 9	Mampu menerapkan Participatory Diagnosis Social Mapping, Timeline / History, Seasonal Calendar, Wealth Ranking, Problem Tree / Ranking Matrix [C3, A4, P5]
	Sub-CPMK 10	Mampu menyusun Participatory Planning dan Implementation [C6, A5, P5]
	Sub-CPMK 11	Mampu membuat Participatory Monitoring dan Evaluation [C5, A4, P5]

	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK						
		CPL1	CPL 3	CPL 4	CPL 6	Bobot penilaian (%)	Jumlah Minggu
	Sub CPMK 1	v				5	1
	Sub CPMK 2	v				10	2
	Sub CPMK 3	v				15	3
	Sub CPMK 4		v			5	4
	Sub CPMK 5		v			5	5
	Sub CPMK 6		v			5	6
	Sub CPMK 7		v			5	7
	Sub CPMK 8			v		5	9
	Sub CPMK 9			v		15	10-11
	Sub CPMK 10				v	20	12-14
Sub CPMK 11				v	10	15	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar, prinsip, dan pendekatan pemberdayaan masyarakat; konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat; konsep dan prosedur pelaksanaan PRA; teknik PRA dimensi ruang: pemetaan desa, sketsa kebun, transect, sketsa lahan; teknik PRA dimensi waktu: alur sejarah, bagan kecenderungan, kalender musim, jadwal sehari; teknik PRA diagram venn: SDM/kelembagaan dan penentuan prioritas kebutuhan, masalah dan tindakan; evaluasi pemberdayaan masyarakat;						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. konsep dasar, prinsip, dan pendekatan Pemberdayaan masyarakat 2. Konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat 3. konsep dan prosedur pelaksanaan PRA 4. Teknik PRA dimensi ruang: Pemetaan Desa, Sketsa Kebun,Transect, Sketsa Lahan 5. Teknik PRA dimensi waktu: Alur Sejarah, Bagan Kecenderungan, Kalender Musim, Jadwal Sehari 6. Teknik PRA diagram venn: sdm/kelembagaan dan Penentuan prioritas kebutuhan, masalah dan tindakan 7. Monitoring dan evaluasi pemberdayaan masyarakat						
Pustaka	Utama:						

	[1]. Anwas, O. M. (2014). Pemberdayaan Masyarakat di Era Global. Bandung: Alfabeta. [2]. Chambers, R. (1997). <i>Whose Reality Counts? Participatory Research and Rural Development</i>. [3]. Mardikanto, T. (2010). Model-model Pemberdayaan Masyarakat. Surakarta: Sebelas Maret University Press [4]. Mardikanto, T. (2010). Konsep-konsep Pemberdayaan Masyarakat. Surakarta: Sebelas Maret University Press Pendukung: [5]. Warburton, D. (1998). <i>Community and Sustainable Development Participation in the Future</i>. London: Earthscan Publication. [6]. Sulistiyani, A. T. (2004). Kemitraan dan Model-model Pemberdayaan. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
Dosen Pengampu	Dr. Maswadi, SP, MSc Dr. Komariyati, SP, MP Siti Sawerah, SP, MSi
Mata Kuliah syarat	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	CPMK 1: Mahasiswa menguraikan prinsip, konsep, pendekatan, serta konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat.	Sub-CPMK-1 : Mampu menguraikan tentang konsep dasar prinsip, dan pendekatan Pemberdayaan masyarakat	Mahasiswa dianggap berhasil jika mampu: - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemberdayaan masyarakat secara runtut dan akurat. - Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menguraikan prinsip-prinsip pemberdayaan masyarakat disertai contoh sederhana. - Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan beberapa pendekatan pemberdayaan masyarakat dan konteks penggunaannya.	Teknik non-test: Diskusi kelas dan observasi sikap Teknik test: Kuis-pilihan ganda Kriteria: ketepatan pemahaman mahasiswa terhadap konsep dasar, prinsip, dan pendekatan pemberdayaan masyarakat, mengacu	Metode Pembelajaran: - Ceramah interaktif - Diskusi [PB:1mgX(2sksX50")] - Mendalami pemahaman materi 1 [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Penugasan Mahasiswa : Kuis pilihan ganda (individu)	e-lerning: EdLink platform https://edlink.id/panel - Diskusi asinkron - Pengumpulan Tugas	konsep dasar, prinsip, dan pendekatan Pemberdayaan masyarakat	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				rubrik penilaian				
2	CPMK 1: Mahasiswa menguraikan prinsip, konsep, pendekatan, serta konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat.	Sub-CPMK-2 : Mampu menguraikan tentang konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat [C2,A3, P3]	- Mahasiswa mampu menguraikan konsep kemitraan dalam pemberdayaan masyarakat, meliputi pengertian, tujuan, dan prinsip-prinsip dasar kemitraan secara tepat. - Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pemberdayaan masyarakat, termasuk karakteristik dan contoh penerapannya dalam konteks pembangunan dan pemberdayaan masyarakat.	Teknik non-test: Diskusi kelas dan observasi sikap Teknik test: Tes tertulis Kriteria: ketepatan dan kedalaman pemahaman konsep, kelengkapan jawaban, serta kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan	Metode Pembelajaran: - Ceramah interaktif - Diskusi [PB:1mgX(2sksX50")] - Mendalami pemahaman materi 2 [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Penugasan Mahasiswa: mengerjakan UTS	https://edlink.id/panel - Diskusi asinkron - Pengumpulan Tugas	Konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat	10

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat secara sistematis, mengacu RTM_UTS				
3	CPMK 1: Mahasiswa menguraikan prinsip, konsep, pendekatan, serta konsep kemitraan dan model pemberdayaan masyarakat.	Sub-CPMK-3 : Mampu menguraikan tentang konsep dan prosedur pelaksanaan PRA [C2,A3, P3]	- Mahasiswa mampu menguraikan konsep Participatory Rural Appraisal (PRA) secara tepat, meliputi pengertian, tujuan, dan prinsip-prinsip dasar PRA. - Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur pelaksanaan PRA, termasuk tahapan kegiatan, peran	Teknik non-test: Diskusi kelas dan observasi sikap Teknik test: Tes tertulis Kriteria: ketepatan	Metode Pembelajaran: - Ceramah interaktif - Diskusi [PB:1mgX(2sksX50")] - Mendalami pemahaman materi 3 [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Penugasan Mahasiswa: mengerjakan UTS	https://edlink.id/panel - Diskusi asinkron - Pengumpulan Tugas	konsep dan prosedur pelaksanaan PRA	15

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			fasilitator dan masyarakat, serta contoh penerapannya dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat	pemahaman konsep PRA, kelengkapan dan kejelasan uraian prosedur pelaksanaan PRA, kesesuaian tahapan yang dijelaskan, serta sistematika, mengacu RTM_ UTS				
4	CPMK 2 Mahasiswa menjelaskan dan menguraikan teknik PRA dimensi ruang (pemetaan desa, sketsa	Sub-CPMK-4 : Mampu menjelaskan Teknik PRA dimensi ruang: Pemetaan Desa, Sketsa Kebun,Trans	- Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan perbedaan teknik PRA dimensi ruang yang meliputi pemetaan desa,	Teknik non-test: Observasi kinerja presentasi. Kriteria:	Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi [PB:1mgX(2sksX50")] • Mendalami pemahaman materi 4	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan Tugas	Teknik PRA dimensi ruang: Pemetaan Desa, Sketsa Kebun, Transect, Sketsa Lahan	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	kebun, transect, sketsa lahan), dimensi waktu (alur sejarah, bagan kecenderungan, kalender musim, jadwal sehari), diagram venn, dan teknik evaluasi pemberdayaan masyarakat. (C2, A4, P5)	ect, Sketsa Lahan [C2, A3, P3]	sketsa kebun, transect, dan sketsa lahan secara tepat. - Mahasiswa mampu menyajikan teknik PRA dimensi ruang secara sistematis dan komunikatif dalam presentasi kelas serta menunjukkan pemahaman terhadap prinsip partisipasi masyarakat .	mengacu RTM-1	[PT+BM:(1+1)x(2x60")] Penugasan Mahasiswa: Presentasi			
5	CPMK 2 Mahasiswa menjelaskan dan menguraikan teknik PRA	Sub-CPMK-5 : Mampu menjelaskan Teknik PRA dimensi waktu: Alur	 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan kegunaan masing-masing	Teknik non-test: Observasi kinerja presentasi.	Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi [PB:1mgX(2sksX50")]	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan Tugas	Teknik PRA dimensi waktu: Alur Sejarah, Bagan Kecenderungan, Kalender	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dimensi ruang (pemetaan desa, sketsa kebun, transect, sketsa lahan), dimensi waktu (alur sejarah, bagan kecenderungan, kalender musim, jadwal sehari), diagram venn, dan teknik evaluasi pemberdayaan masyarakat. (C2, A4, P5)	Sejarah, Bagan Kecenderungan, Kalender Musim, Jadwal Sehari [C2, A4, P5]	teknik PRA dimensi waktu (Alur Sejarah, Bagan Kecenderungan, Kalender Musim, Jadwal Sehari) secara tepat.  Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan fungsi dan informasi yang diperoleh dari setiap teknik PRA dimensi waktu, serta kaitannya dengan penggalan data partisipatif dalam masyarakat.  Mahasiswa mampu menjelaskan	Kriteria: mengacu RTM-2	Mendalami pemahaman materi 5 [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Penugasan Mahasiswa: Presentasi		Musim, Jadwal Sehari	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			tahapan dan prinsip dasar penerapan teknik PRA dimensi waktu, termasuk bagaimana teknik ini digunakan untuk memahami dinamika historis, musiman, dan kegiatan sehari-hari masyarakat					
6	CPMK 2 Mahasiswa menjelaskan dan menguraikan teknik PRA dimensi ruang (pemetaan desa, sketsa kebun, transect, sketsa	Sub-CPMK-6 : Mampu menguraikan tentang Teknik PRA diagram venn: sdm/kelembagaan dan Penentuan prioritas	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan penerapan teknik diagram Venn untuk menganalisis SDM/kelembagaan serta menentukan prioritas kebutuhan, masalah, dan	Teknik non-test: Observasi kinerja praktikum. Kriteria: mengacu RTM-Praktiku	Metode Pembelajaran: - Ceramah interaktif - Diskusi [PB:1mgX(2sksX50")] - Mendalami pemahaman materi 6 [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	https://edlink.id/panel - Diskusi asinkron - Pengumpulan Tugas	Teknik PRA diagram venn: sdm/kelembagaan dan Penentuan prioritas kebutuhan, masalah dan tindakan	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	lahan), dimensi waktu (alur sejarah, bagan kecenderungan , kalender musim, jadwal sehari), diagram venn, dan teknik evaluasi pemberdayaan masyarakat. (C2, A4, P5)	kebutuhan, masalah dan tindakan [C2,A3, P3]	tindakan secara tepat. • Mahasiswa mampu menyajikan teknik PRA diagram Venn dan penentuan prioritas secara sistematis dan komunikatif dalam presentasi kelas, menunjukkan pemahaman terhadap prinsip partisipasi masyarakat.	m 1	Penugasan Mahasiswa: Praktikum / Simulasi di kelas			
7	CPMK 2 Mahasiswa menjelaskan dan menguraikan teknik PRA	Sub-CPMK-7 : Mampu menjelaskan Teknik evaluasi pemberdayaa	 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan, dan metode evaluasi	Teknik non-test: Observasi kinerja praktikum.	Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi [PB:1mgX(2sksX50")]	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan Tugas	evaluasi program pemberdayaan masyarakat	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dimensi ruang (pemetaan desa, sketsa kebun, transect, sketsa lahan), dimensi waktu (alur sejarah, bagan kecenderungan, kalender musim, jadwal sehari), diagram venn, dan teknik evaluasi pemberdayaan masyarakat. (C2, A4, P5)	n masyarakat [C2, A4, P5]	pemberdayaan masyarakat, termasuk indikator keberhasilan, teknik pengumpulan data, dan analisis hasil evaluasi.  Mahasiswa mampu menyajikan proses evaluasi secara sistematis dan komunikatif, menunjukkan pemahaman terhadap prinsip partisipasi masyarakat dan penggunaan hasil evaluasi untuk perbaikan program.	Kriteria: mengacu RTM-Praktikum 2	Mendalami pemahaman materi 7 [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Penugasan Mahasiswa: Praktikum / Simulasi di kelas			

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	CPMK 3 Mahasiswa melaksanakan Pra PRA Entry & Orientasi serta menerapkan Participatory Diagnosis (social mapping, timeline/history, seasonal calendar, wealth ranking, problem tree/ranking matrix). (C3, A4, P5)	Sub-CPMK-8 : Mampu melaksanakan Pra PRA Entry & Orientasi [C3, A4, P5]	 Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan Pra PRA secara tepat dan sistematis, meliputi survei awal, pengumpulan informasi dasar, pertemuan dengan tokoh masyarakat/kelompok tani, dan sosialisasi tujuan serta metode PRA.  Mahasiswa mampu menunjukkan keterampilan komunikasi dan partisipasi aktif dalam berinteraksi dengan masyarakat	Teknik non-test: performance assessment of praktikum. Kriteria: mengacu RTM-Praktikum 3	Metode Pembelajaran: - Praktikum Lapangan - Diskusi/refleksi di kelas [PB:1mgX(2sksX50")] - Melakukan Survei awal dan pengumpulan informasi dasar - melakukan Pertemuan dengan tokoh masyarakat/kelompok tani - Sosialisasi tujuan dan metode PRA [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Penugasan Mahasiswa: Survey lapangan	https://edlink.id/panel - Diskusi asinkron - Pengumpulan Tugas	PBL Pra PRA Entry & Orientasi	5

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penguasaan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			selama kegiatan lapangan, serta mampu menyajikan hasil pengamatan dan informasi awal secara jelas.		kelompok dengan output: - Laporan Praktikum lapangan - Vidio praktikum lapangan			
10-11	CPMK 3 Mahasiswa melaksanakan Pra PRA Entry & Orientasi serta menerapkan Participatory Diagnosis (social mapping, timeline/history, seasonal calendar, wealth ranking, problem	Sub-CPMK-9 : Mampu menerapkan Participatory Diagnosis Social Mapping, Timeline / History, Seasonal Calendar, Wealth Ranking, Problem Tree / Ranking	- Mahasiswa mampu menerapkan teknik participatory diagnosis (Social Mapping, Pemetaan Desa, Sketsa Kebun, Transect, Sketsa Lahan, Alur Sejarah, Bagan Kecenderungan, Kalender Musim, Jadwal Sehari, Diagram venn, Penentuan prioritas kebutuhan, masalah dan tindakan secara tepat sesuai	Teknik non-test: Penilaian produk proyek Kriteria: mengacu RTM-PBL-min ggu 10-11	Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning • Diskusi/refleksi di kelas [PB:1mgX(2sksX50")] - Melakukan Pemetaan Desa, Sketsa Kebun, Transect, Sketsa Lahan, Alur Sejarah, Bagan Kecenderungan,	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan Tugas	PBL Participatory Diagnosis (Social Mapping, Pemetaan Desa, Sketsa Kebun, Transect, Sketsa Lahan, Alur Sejarah, Bagan Kecenderungan, Kalender Musim, Jadwal Sehari,	15

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	tree/ranking matrix). (C3, A4, P5)	Matrix [C3, A4, P5]	tahapan PBL, termasuk pengumpulan, analisis, dan penyajian informasi. - Mahasiswa mampu berkolaborasi dan berkomunikasi efektif dalam tim untuk menyelesaikan proyek, menunjukkan kemampuan partisipatif dan analitis dalam mendiagnosis masalah masyarakat.		Kalender Musim, Jadwal Sehari, Diagram venn, Penentuan prioritas kebutuhan, masalah dan tindakan secara tepat [PT+BM:(1+1)x(2x 2X60")] Penugasan Mahasiswa: - Proyek kelompok output: - Laporan lapangan - Video lapangan - Peta permasalahan desa - Peta transek - Diagram venn		Diagram venn, Penentuan prioritas kebutuhan, masalah dan tindakan secara tepat sesuai tahapan PBL, termasuk pengumpulan, analisis, dan penyajian informasi.)	

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12-14	CPMK 4 Mahasiswa menyusun Participatory Planning & Implementation dan melakukan evaluasi melalui Participatory Monitoring & Evaluation.	Sub-CPMK-10: Mampu menyusun Participatory Planning dan Implementasi [C4, A5, P5]	- Mahasiswa mampu menyusun rencana program pemberdayaan masyarakat secara partisipatif, berdasarkan hasil Participatory Diagnosis, termasuk penetapan tujuan, sasaran, strategi, indikator keberhasilan, dan rencana pelaksanaan. - Mahasiswa mampu melaksanakan program pemberdayaan secara efektif di masyarakat, menunjukkan	Teknik non-test: Penilaian produk proyek Kriteria: mengacu RTM-PBL-min inggu 12-14	Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning • Diskusi/refleksi di kelas [PB:1mgX(2sksX50")] - Melakukan Participatory Planning dan Implementation [PT+BM:(1+1)x(3x2X60")] Penugasan Mahasiswa: - Proyek kelompok output: - Laporan lapangan - Vidio lapangan	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan Tugas	PBL Participatory Planning dan Implementation	20

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			keterampilan psikomotor, kolaborasi, komunikasi, dan kemampuan menyesuaikan kegiatan dengan konteks lokal.					
15	CPMK 4 Mahasiswa menyusun Participatory Planning & Implementation dan melakukan evaluasi melalui Participatory Monitoring & Evaluation	Sub-CPMK-1 1: Mampu melakukan Participatory Monitoring dan Evaluation [C4, A 4, P5]	- Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi secara partisipatif di lapangan, meliputi penetapan indikator, pengumpulan data, dan keterlibatan masyarakat dalam proses PME. - Mahasiswa mampu menganalisis dan menyajikan hasil	Teknik non-test: Penilaian produk proyek Teknik test: test tertulis (UAS) Kriteria:	Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning • Diskusi/refleksi di kelas [PB:1mgX(2sksX50")] - Melakukan Participatory Monitoring dan Evaluation [PT+BM:(1+1)x(2X60")]	https://edlink.id/panel • Diskusi asinkron • Pengumpulan Tugas	PBL Participatory Monitoring dan Evaluation	10

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran: Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
			Indikator	Teknik dan kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			monitoring dan evaluasi secara sistematis dan komunikatif, serta mengaitkannya dengan perbaikan program pemberdayaan masyarakat.	mengacu RTM UAS-minggu 15	Penugasan Mahasiswa: - Proyek kelompok - UAS Individu output: - Laporan lapangan - Vidio lapangan - Lembar jawaban UAS			
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa							

Penjelasan RPS:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPLPRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.

9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB**= Kegiatan Belajar Terbimbing, **PT**=Kegiatan Penugasan Terstuktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.