

**2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI
TÜRKÇE DERSİ İLÇE ZÜMRE BAŞKANLARI KURULU TOPLANTISI**

TOPLANTI NO : 1

TOPLANTI TARİHİ :

TOPLANTI YERİ :

TOPLANTI SAATİ :

TOPLANTIYA KATILANLAR: Mesut Hayat, Reha Aşık, Şahin Eymen

1. Açılış, yoklama, toplantı başkanının ve yazmanın seçimi.
2. Bir önceki eğitim-öğretim yılının değerlendirilmesi; 2026-2027 eğitim-öğretim yılı için (okul/ilçe bazında) genel başarıyı artırıcı önlemlerin ve ortak stratejilerin planlanması.
3. Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuatın (1739 Sayılı Kanun'un 2, 10 ve 43. maddeleri ile MEB Zümre Yönergeleri) okunup incelenmesi.
4. Atatürkçülükle ilgili konuların (2504 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi) öğretim programlarına uygun olarak derslerde işlenişine dair esasların görüşülmesi.
5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Uygulanması: Yeni modele göre 5, 6 ve 7. sınıflarda (kademeli geçiş yapılan sınıflarda) öğretim programlarının incelenmesi; öğrenme çıktıları, alan becerileri, kavramsal beceriler ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ders süreçlerine entegrasyonu.
6. Eğitim ve öğretim süreçlerinde öne çıkan "iyi uygulamaların" (materyal, etkinlik, farklılaştırılmış öğretim yöntemleri vb.) ilçe/okul bazında paylaşılması, karşılaşılan ortak problemlere yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi.
7. Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları: Yeni Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği kapsamında; ortak sınavlar, konu soru dağılım tabloları ile sınav senaryolarının hazırlanması, açık uçlu/kısa cevaplı soruların kullanımı ve süreç odaklı (biçimlendirici) değerlendirme uygulamalarının planlanması.
8. Öğrencilerin devam-devamsızlık, devamsızlığı önleme çalışmaları, sınıf tekrarı riski ile ödül ve disiplin durumlarının değerlendirilmesi.
9. Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler: Yurt içi ve yurt dışında düzenlenen yarışmalar, TÜBİTAK projeleri, "Dilimizin Zenginlikleri" projesi ve öğrencilerin bu etkinliklere teşvik edilmesi.
10. Değerler Eğitimi ve Sosyal Sorumluluk: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin "Erdem-Değer-Eylem" çerçevesine uygun olarak, MEB Sosyal Sorumluluk Programı kapsamında yürütülecek çalışmaların planlanması.
11. Bilim ve teknolojiadaki güncel gelişmelerin, yapay zekâ destekli içeriklerin, EBA ve MEBİ gibi dijital platformların derslere yansıtılması ve eğitim ortamlarında kullanımı.
12. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının (DYK) değerlendirilmesi, LGS hazırlık süreçlerinde kurs verimliliğini artıracak çalışmaların belirlenmesi.
13. Önleyici Rehberlik ve Öğrenci İyi Oluşu: Akran zorbalığı ile mücadele, siber zorbalık, teknoloji/dijital bağımlılık, kötü alışkanlıklar ve obezite konularında okul-veli iş birliğiyle alınacak tedbirlerin ve eğitimlerin planlanması.
14. Eğitim ortamlarında İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) tedbirlerinin gözden geçirilmesi ve gerekli koşulların iyileştirilmesine yönelik önerilerin sunulması.

15. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla, mahalli veya merkezi hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenerek tekliflerin sunulması.

16. Dilek, temenniler ve kapanış.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış, Yoklama, Toplantı Başkanının ve Yazmanın Seçimi: Türkçe dersi ilçe/okul sene başı zümre öğretmenleri kurulu toplantısı, Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk ve aziz şehitlerimizin anısına durulan saygı duruşu ve akabinde okunan İstiklal Marşı ile başladı. Yapılan yoklamada tüm Türkçe öğretmenlerinin/zümre başkanlarının toplantıda hazır bulunduğu görüldü. Yapılan oylama sonucunda Zümre Başkanlığına yazmanlığa ise seçildi. Yeni eğitim-öğretim yılının hayırlı, başarılı ve verimli geçmesi temennisiyle gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

2. Bir Önceki Eğitim-Öğretim Yılına Değerlendirilmesi ve Genel Başarıyı Artırıcı Önlemlerin Planlanması: Önceki eğitim yılı değerlendirildiğinde, öğrencilerin birebir takibinin ve okul-aile iş birliğinin başarıyı doğrudan etkilediği vurgulandı. 2026-2027 eğitim yılı için, özellikle okuduğunu anlama, mantık-muhakeme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik okuma-yazma atölyelerine ağırlık verilmesinin önemi üzerinde duruldu. Öğrencilerin süreç boyunca sadece akademik değil, sosyal olarak da desteklenmesinin başarıyı artıracığı ifade edildi.

3. Eğitim ve Öğretimle İlgili Mevzuatın Okunup İncelenmesi: Türkçe Öğretmeni tarafından 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2, 10 ve 43. maddeleri okundu. Türk millî eğitiminin genel amaçları, fırsat ve imkân eşitliği ile öğretmenlik mesleğinin yasal çerçevesi üzerine kısa bir değerlendirme yapıldı.

4. Atatürkçülük Konularının Derslerde İşlenişine Dair Esaslar: 2504 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergilerinde yer alan Atatürkçülük konuları okundu. Türkçe derslerinde metin işlenişleri sırasında Atatürk'ün Türk diline, bilime ve millî kültüre verdiği önemin öğrencilere benimsetilmesi; Millî Bayramlar ve belirli gün/haftalarda bu konuların öğrencilerin yaş ve algı düzeylerine uygun etkinliklerle işlenmesi kararlaştırıldı.

5. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin (TYMM) Uygulanması (5, 6 ve 7. Sınıflar): Türkçe öğretim programlarında devrim niteliğindeki Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin 5, 6 ve 7. sınıflardaki uygulamaları detaylıca ele alındı. Zümre Başkanı tarafından modelin öne çıkan noktaları şu şekilde özetlendi:

- **Tematik Yaklaşım:** Eski ünite bazlı ve parçalı sistemden vazgeçilerek, birbiriyle bağlantılı bütüncül 6 temaya geçildiği,
- **Beceri Odaklılık:** Ezberci klasik dil bilgisi anlayışının kaldırılarak, dil yapılarının işlevsel yönüne (metin içinde kullanım) odaklanıldığı,
- **Bütüncül Gelişim:** Sosyal-duygusal öğrenme, kavramsal beceriler ve okuryazarlık (medya, dijital) becerilerinin metin işlenişlerine ve tema sonu okuma/dinleme atölyelerine nasıl entegre edileceği görüşüldü.

6. Eğitim-Öğretim Süreçlerinde "İyi Uygulamaların" Paylaşılması ve Çözüm Önerileri:

"Dilimizin Zenginlikleri" projesi kapsamında geçmiş yılda uygulanan ve başarılı sonuçlar alınan atasözü/deyim yarışmaları, kelime duvarı etkinlikleri ve klasik eser okumalarının bu yıl da devam etmesi gerektiği belirtildi. Özellikle "Yazar-Öğrenci Buluşmaları"nın çocukların kitaba dokunma ve okuma kültürünü içselleştirme noktasında çok değerli olduğu, bu etkinliklerin artırılması gerektiği vurgulandı.

7. Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları ile Sınav Senaryoları: MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca; ortak yazılı sınavların, il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince veya okul zümresince hazırlanan **konu soru dağılım tabloları ve belirlenen sınav senaryolarına** uygun olarak yapılması kararlaştırıldı. Yeni Maarif Modeli'ne uygun olarak, sadece sonuç (bilgi) odaklı değil, süreç (performans/beceri) odaklı biçimlendirici değerlendirme araçlarının (rubrikler, akran değerlendirmesi, kontrol listeleri) kullanılması gerektiği vurgulandı.

8. Devam-Devamsızlık, Ödül ve Disiplin Durumlarının Değerlendirilmesi: Zorunlu eğitime devamın sağlanması, devamsızlığın erken tespiti ve veli ile ivedi iletişim kurulması gerektiği belirtildi. Disiplin olaylarını önlemek adına öğrencilerin ders içi oyunlaştırma etkinliklerine ve sosyal projelere dahil edilmesinin, aidiyet duygusunu artıracak ifade edildi.

9. Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler (TÜBİTAK, Projeler, Yarışmalar): Öğrencilerin akademik başarılarının yanında çok yönlü gelişimleri için TÜBİTAK (4006 vb.) projelerine başvuruların teşvik edilmesi; il/ilçe çapında düzenlenen şiir, kompozisyon, deneme yazma yarışmalarına katılımın sağlanması gerektiği kararlaştırıldı.

10. Değerler Eğitimi ve Sosyal Sorumluluk Çalışmaları: Maarif Modeli'nin temel taşlarından olan "Erdem-Değer-Eylem" çerçevesi ele alındı. Türkçe derslerinde iyi insan, adil, dürüst ve saygılı bireyler yetiştirme hedefinin her metinde örtük veya açık olarak işlenmesi; ayrıca MEB Sosyal Sorumluluk Programı doğrultusunda öğrencilere çevre bilinci ve yaşlılara saygı gibi konularda küçük çaplı projeler verilmesi konuşuldu.

11. Bilim ve Teknolojideki Güncel Gelişmelerin Derslere Yansıtılması: Öğretim programında yer alan "Dijital İçerik Üretimi" ve "Medya Okuryazarlığı" becerileri kapsamında, teknolojik araçların eğitimde verimli kullanılması konuşuldu. TÜBİTAK "Bilim Çocuk" gibi dergilerin sınıf kitaplıklarına kazandırılması ve MEBİ / EBA içeriklerinin dersleri destekleyici unsur olarak aktif kullanılması kararlaştırıldı. Sosyal medyanın okul ortamına taşıdığı olumsuzlukları (dikkat dağınıklığı, yanlış Türkçe kullanımı) kırmak için öğrencilere dijital okuryazarlık bilinci aşılması gerektiği vurgulandı.

12. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının (DYK) Değerlendirilmesi: 8. sınıflara yönelik açılan DYK kurslarının LGS hazırlık sürecindeki kritik önemi vurgulandı. Bu kurslarda beceri temelli (yeni nesil) Türkçe sorularının çözümü, okuma-anlama stratejileri ve zaman yönetimi üzerine yoğunlaşılması, öğrencilerin motivasyonunun yüksek tutulması için rehberlik servisiyle koordineli çalışılması kararlaştırıldı.

13. Önleyici Rehberlik, Öğrenci İyi Oluşu ve Bağımlılıkla Mücadele: Özellikle son yıllarda artan "akran zorbalığı" ve "siber zorbalık" konularında öğrencilerin Türkçe metinleri üzerinden empati kurmaya yönlendirilmesi konuşuldu. Dijital bağımlılık, obezite ve teknoloji bağımlılığı ile mücadele kapsamında okul idaresi, rehberlik servisi ve aile iş birliğinin şart olduğu; bu konularda eğitici kısa film ve kamu spotu videolarının izleme atölyelerinde değerlendirilebileceği belirtildi.

14. İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Tedbirleri: Ders içi etkinliklerde, okul kütüphanesi kullanımlarında ve özellikle dış mekân gezi/gözlem faaliyetlerinde MEB İSG yönergelerine titizlikle uyulması, riskli durumların anında idareye bildirilmesi kararlaştırıldı.

15. Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi ve Hizmet İçi Eğitimler: Bakanlık tarafından ÖBA (Öğretmen Bilişim Ağı) üzerinden sunulan hizmet içi eğitimlerin, yeni müfredatın (Maarif Modeli) ruhunu kavramada çok etkili olduğu; yenilikçi öğretim yöntemleri ve yapay zekânın eğitimde kullanımı gibi konularda tüm zümrenin bu eğitimleri aktif olarak takip etmesi gerektiği belirtildi.

16. Dilek, Temenniler ve Kapanış: Zümre Başkanı tarafından, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile başlayan bu yeni eğitim-öğretim yılının tüm öğretmenlerimize ve öğrencilerimize başarı, sağlık ve huzur getirmesi temenni edildi. Alınan kararların tutanağa geçirilmesinin ardından toplantı iyi dileklerle sonlandırıldı.

ALINAN KARARLAR

1. Yıllık ve günlük planların; güncel MEB mevzuatına, okulumuzun kuruluş amacına ve yeni öğretim programlarına uygun olarak hazırlanmasına, zamanında e-Müfredat sistemine işlenmesine karar verilmiştir.

2. Atatürkçülük konu ve kazanımlarının, 2504 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'ne uygun olarak belirli gün ve haftalarla ilişkilendirilmesine; öğrencilerin yaş ve algı seviyelerine uygun etkinliklerle yıllık planlara yansıtılmasına karar verilmiştir.

3. Türkçe derslerinin işlenişinde, Maarif Modeli'nin öngördüğü "öğrenci merkezli, beceri ve etkinlik temelli, oyunlaştırma içeren" ve konuları günlük hayatla bağdaştıran yöntem ve tekniklerin kullanılmasına karar verilmiştir.

4. Özel eğitim ihtiyacı olan (kaynaştırma) öğrencilerimiz için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) titizlikle hazırlanmasına, ders planlarının ve bireysel değerlendirmelerin bu planlar doğrultusunda yapılmasına karar verilmiştir.

5. Bütüncül eğitim yaklaşımı gereği diğer zümre öğretmenleriyle (Sosyal Bilgiler, Bilişim, Görsel Sanatlar vb.) ve Rehberlik servisiyle disiplinler arası iş birliğine gidilmesine karar verilmiştir.

6. Dersin işlenişinde eğitim teknolojilerinden (etkileşimli tahta, EBA, MEBİ vb.) aktif olarak faydalanılmasına; öğrencilere dijital içerik tüketimi ve medya okuryazarlığı bilincinin kazandırılmasına karar verilmiştir.

7. Öğrencilerde girişimcilik, üretkenlik ve problem çözme bilincinin geliştirilmesi için onları araştırma, inceleme ve proje üretmeye sevk edecek aktif görevler (sınıf gazetesi, münazara vb.) verilmesine karar verilmiştir.

8. Türkçe derslerinde MEB tarafından dağıtılan ücretsiz ders kitaplarının temel kaynak olarak kullanılmasına; TDK Yazım Kılavuzu, Türkçe Sözlük ile Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü'nün sınıf içi etkinliklerde etkin şekilde kullanılmasına karar verilmiştir.

9. Deney, proje, gezi ve gözlem (Türap Kitap Fuarı, müze, kütüphane vb.) faaliyetlerinin okul ve çevre imkânları doğrultusunda, İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) kurallarına titizlikle uyularak planlanmasına karar verilmiştir.

10. "Dilimizin Zenginlikleri Projesi" kapsamında öğrencilerin kelime dağarcığını geliştirecek etkinliklerin (kelime duvarı, sözlük okuma vb.) yapılmasına, okuma atölyeleriyle bol kitap okutulmasına ve "Yazar-Öğrenci Buluşmaları" organize edilmesine karar verilmiştir.

11. Öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla TÜBİTAK projelerine, ulusal ve yerel çaplı şiir, kompozisyon, öykü yazma yarışmalarına aktif katılımlarının teşvik edilmesine karar verilmiştir.

12. MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği gereği, Türkçe dersinden her dönem 2 (iki) yazılı sınav yapılmasına, öğrencilere her dönem en az 3 (üç) "Ders Etkinliklerine Katılım Puanı" verilmesine ve proje görevlerinin en geç mayıs ayı içerisinde toplanıp değerlendirilmesine karar verilmiştir.

13. Proje konularının öğrencilerin ilgi, yetenek ve çevre şartlarına göre belirlenmesine; değerlendirmelerin şeffaf ve adil olması için "dereceli puanlama anahtarı (rubrik)" kullanılarak yapılmasına karar verilmiştir.

14. 5, 6 ve 7. sınıflarda derslerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin tematik yapısına uygun olarak işlenmesine; sosyal-duygusal, kavramsal ve okuryazarlık becerilerinin metin işlenişlerine eksiksiz entegre edilmesine karar verilmiştir.

15. Yazılı sınavların; Millî Eğitim Bakanlığı ve il/ilçe zümre kurulları tarafından hazırlanan konu soru dağılım tablolarında belirlenen senaryolara uygun olarak, açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan (sürece odaklı) oluşturulmasına karar verilmiştir.

16. Öğrencileri dijital bağımlılık, teknoloji bağımlılığı, obezite ve kötü alışkanlıklardan korumak amacıyla rehberlik servisi ve veli iş birliği ile bilgilendirme çalışmaları yapılmasına; izleme atölyelerinde konuyla ilgili eğitici videoların ve kamu spotlarının izletilmesine karar verilmiştir.

17. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla mücadele kapsamında, sınıf içi işlenen okuma metinleri üzerinden empati kurma ve değerler eğitime (saygı, hoşgörü) vurgu yapılmasına; velilerle sürekli iletişimde kalınarak gerekli önleyici tedbirlerin alınmasına karar verilmiştir.

Mesut Hayat

Reha Aşık

Türkçe Öğretmeni

Türkçe Öğretmeni

YANGINDAN SONRA

Mesut HAYAT

Umudun Yeşil Türküsü

YANGINDAN SONRA

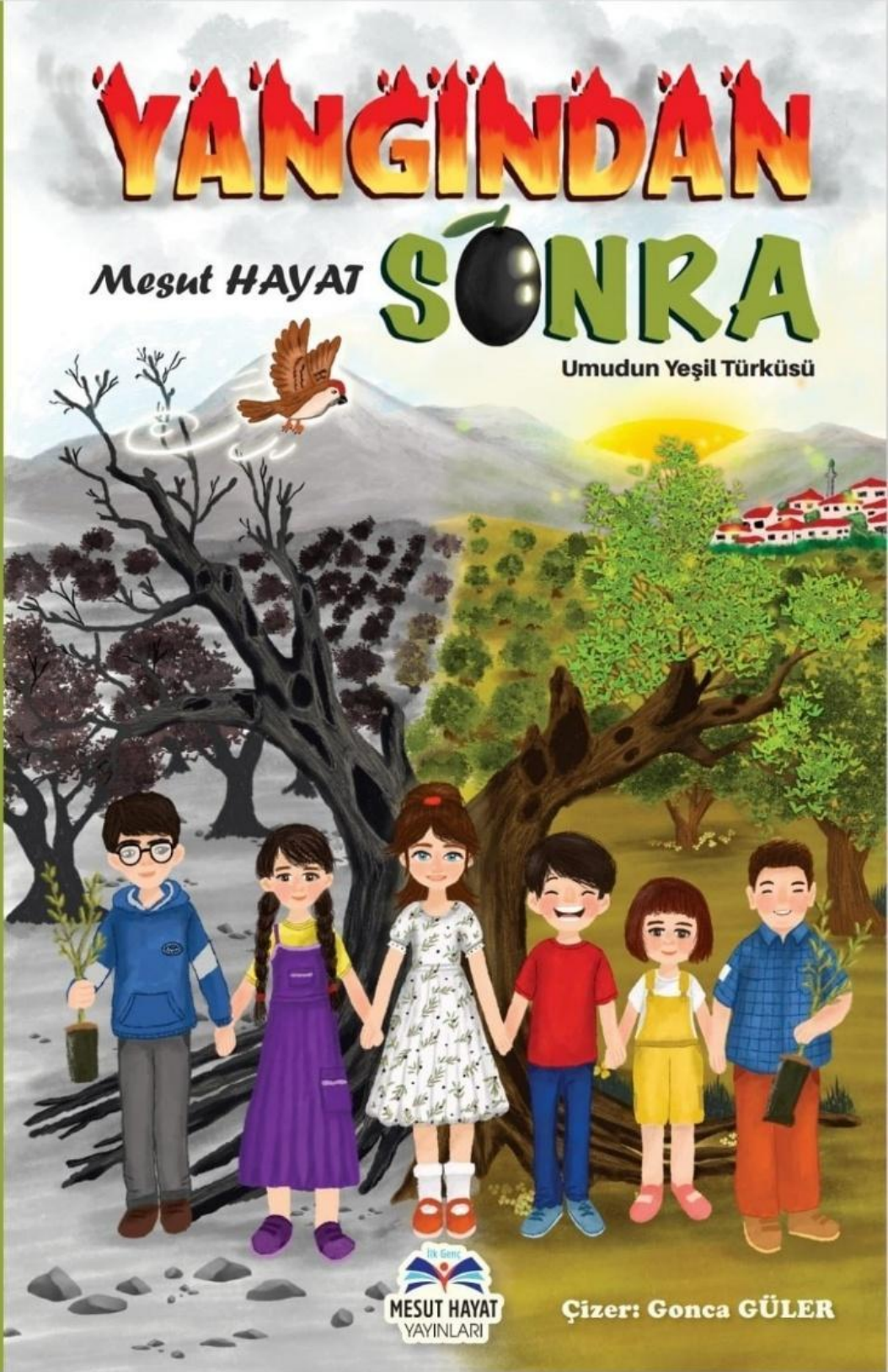
Umudun
Yeşil
Türküsü

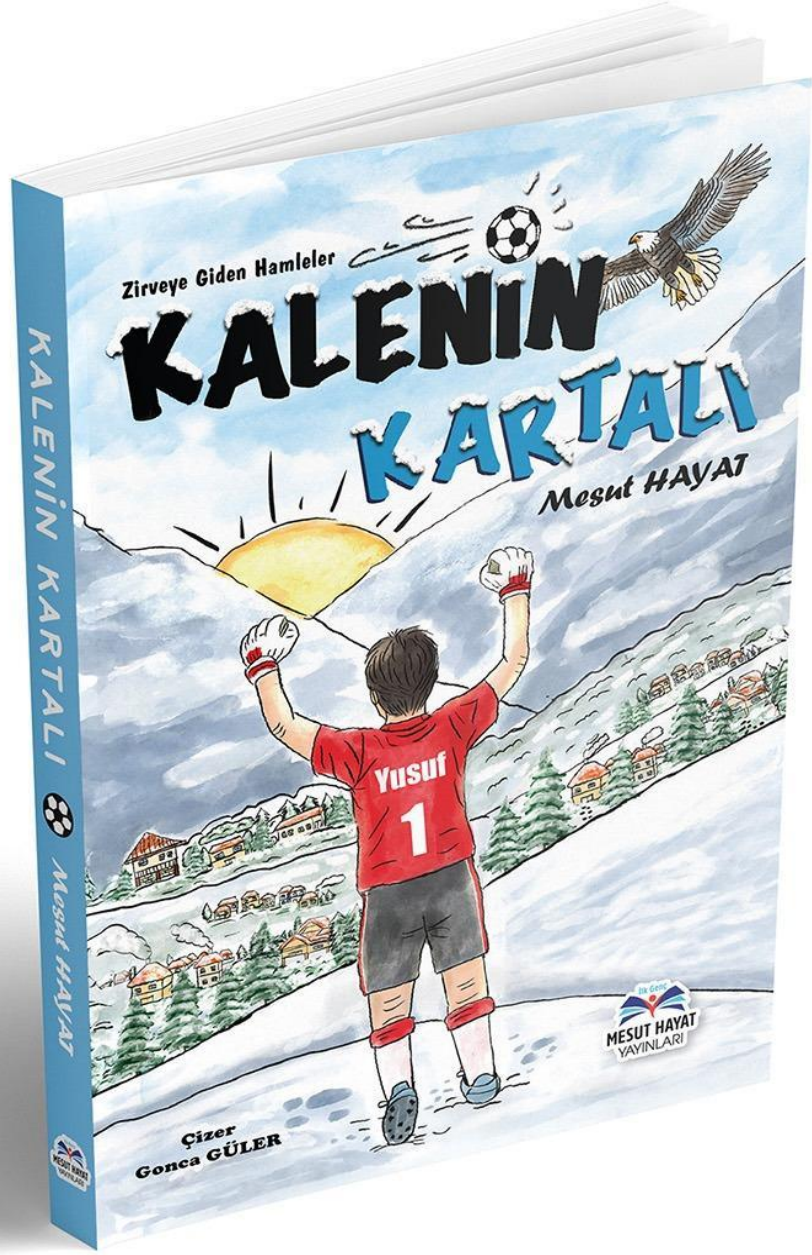
Mesut HAYAT

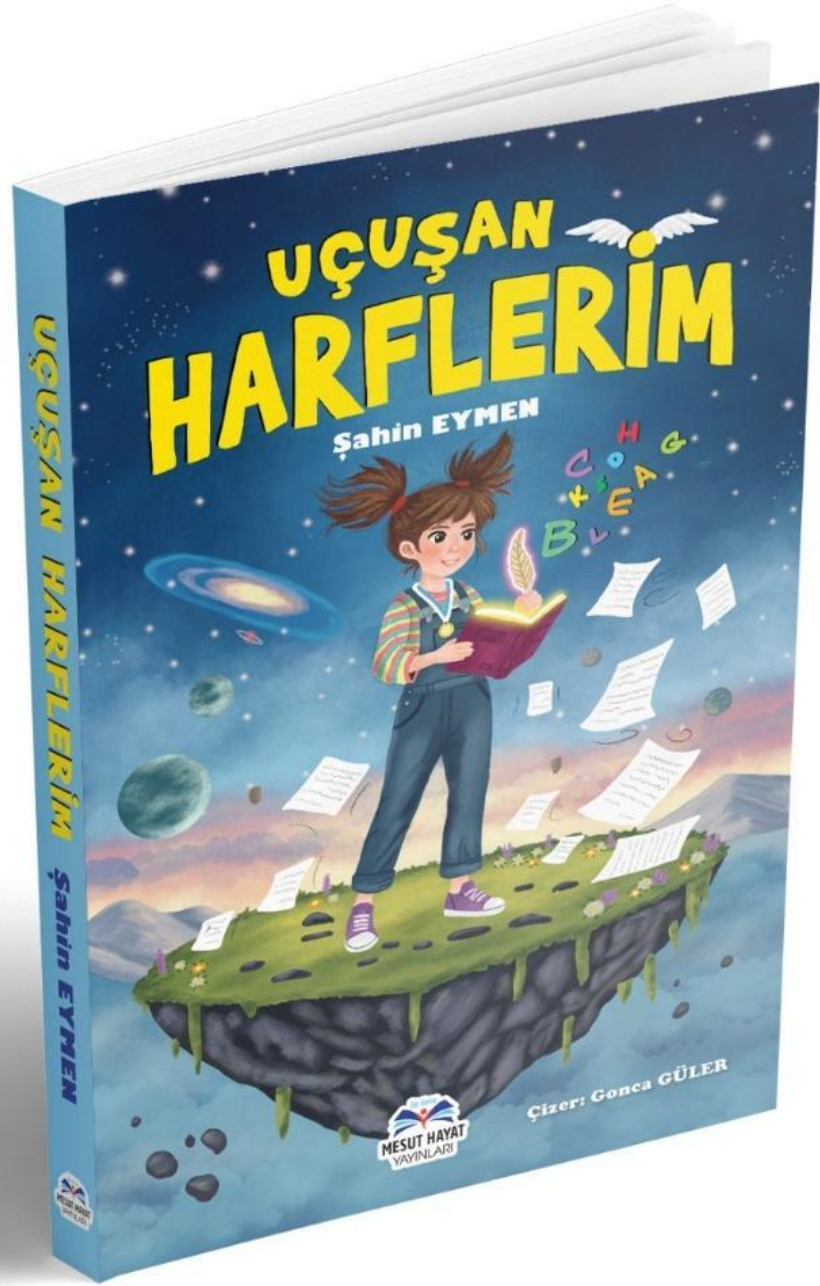
MESUT HAYAT
YAYINLARI

İkinci Genç
MESUT HAYAT
YAYINLARI

Çizer: Gonca GÜLER





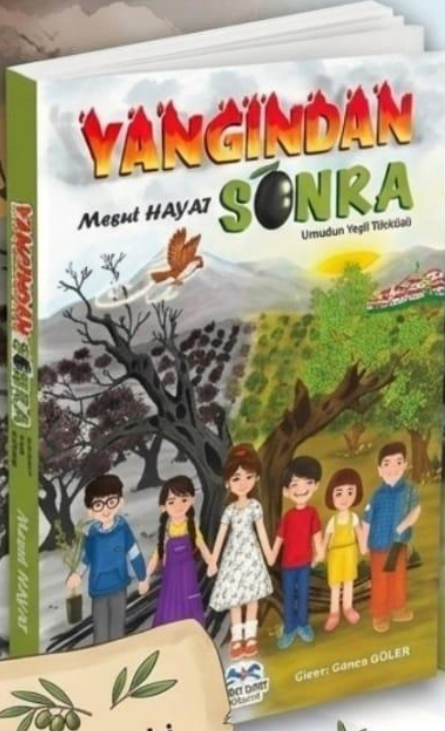


MESUT HAYAT
YAYINLARI

DOĞAYI SEVMEK VE KORUMAK...
BİRLİKTE YENİDEN YEŞERMEK!

YANGINDAN SONRA

Mesut Hayat



Doğa Sevgisi
Birlik ve Beraberlik
Umutun Yeşil Gücü
Ağaçlandırma
Geleceğe Miras

ÖĞRETMENLERİN
TAVSİYESİ

Mesut Hayat

Çizer: Gönca GÜLER

DOĞANIN SESİNE KULAK VERİN,
YENİDEN YEŞEREN BİR DÜNYAYA ADIM ATIN!

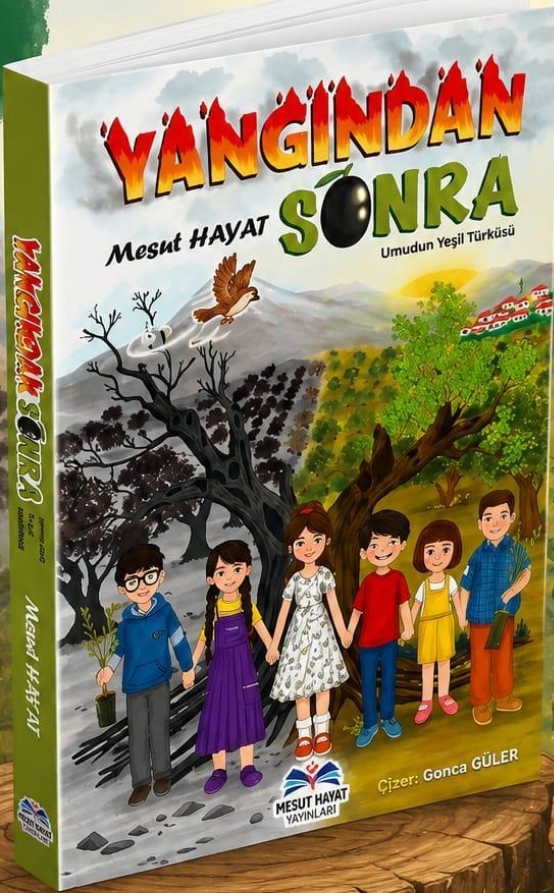
YENİ ÇOCUK KİTABI

YANGINDAN SONRA

UMUDUN YEŞİL TÜRKÜSÜ

DOĞAYI
SEVMEK VE
KORUMAK...
BİRLİKTE
YEŞERMEK!

Küçük ellerle,
kocaman bir
Yeşil Vatan'ı
yeniden
yeşertme sözü!



8+
YAŞ

DOĞANIN SESİNE KULAK VERİN,
YENİDEN YEŞEREN BİR DÜNYAYA ADIM ATIN!

ŞİMDİ
TRENDYOL'DA!

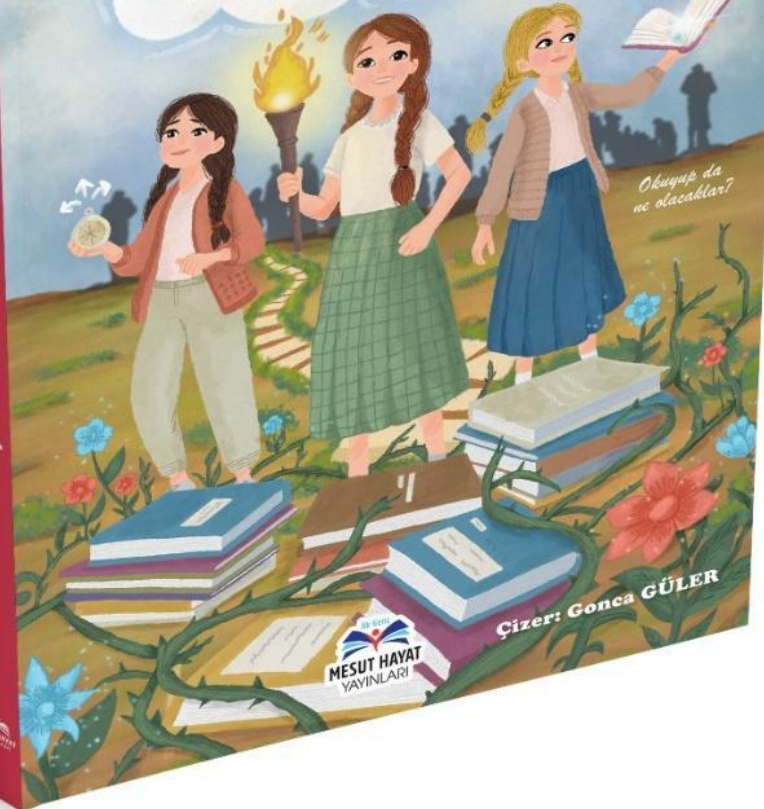


ATİKE DEMİR

ÜÇ KIZ TEK HAYAL



ÜÇ KIZ TEK HAYAL ATİKE DEMİR



Okuyup da
ne olacaklar?

MESUT HAYAT
YAYINLARI

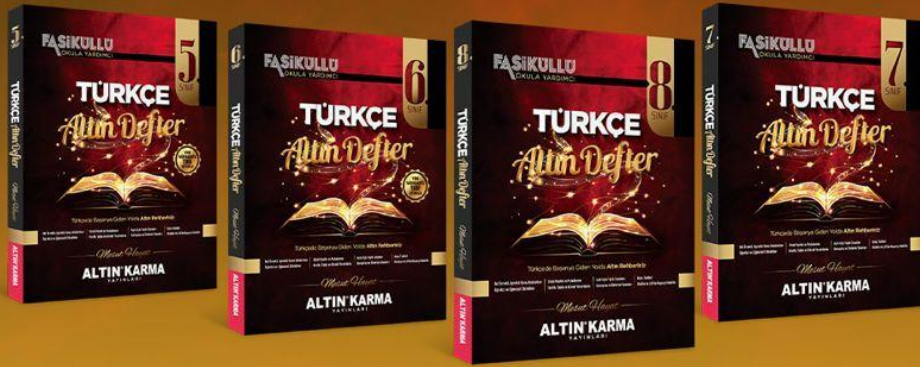
Çizer: Gonca GÜLER

FASİKULLU
OKULA YARDIMCI

Altın Defter

TÜRKÇE

Türkçede Başarıya Giden Yolda
Altın Rehberiniz



Mesut Hayat

ALTIN® KARMA
YAYINLARI

MAARİF MODELİ'NE UYGUN OLARAK HAZIRLANMIŞTIR

TÜRKÇE SORU BANKASI

ALTIN ETKİNLİKLİ



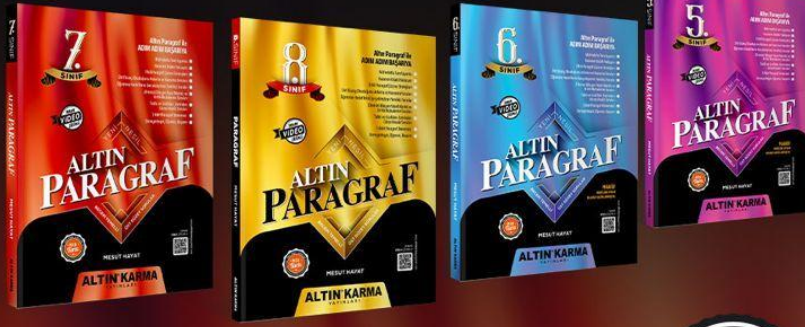
BAŞARIYA Bir Adım Daha Yaklaşın!



ALTIN® KARMA
YAYINLARI

MAARİF MODELİNE UYGUN OLARAK HAZIRLANMIŞTIR.

Altın Paragraf ile ADIM ADIM BAŞARIYA



ALTIN PARAGRAF

YENİ NESİL

BECERİ TEMELLİ

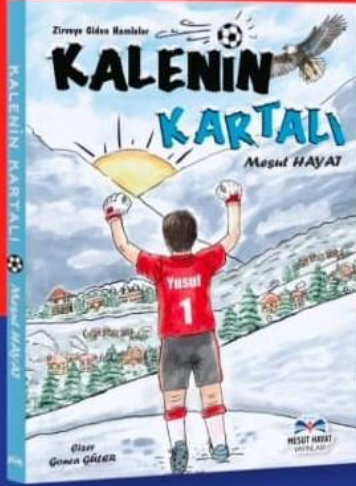
ÜST DÜZEY SORULAR



MESUT HAYAT

ALTIN® KARMA
YAYINLARI

MESUT HAYAT YAYINLARI



mesuthayatyayinlari

Tel: 0 533 239 70 11