

PLAN LECTOR DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “HUAYNA CAPAC”

I. INTRODUCCIÓN

El **Plan Lector** tiene como objetivo principal fortalecer las competencias lectoras y de comprensión de los estudiantes, fomentando el hábito de la lectura desde los primeros niveles educativos hasta la secundaria. Este plan será implementado de manera progresiva a lo largo del año escolar y abarcará diversas actividades que favorezcan el desarrollo de la lectura crítica y reflexiva, promoviendo un aprendizaje integral que trascienda el aula.

Este documento es presentado para su aprobación con resolución institucional, y se enmarca dentro del Currículo Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú, en la región de Huánuco, bajo la dirección de **Hugo Jaime Figueroa Flores**.

II. JUSTIFICACIÓN

El hábito de la lectura es fundamental en la formación de los estudiantes, no solo para mejorar su comprensión lectora, sino también para desarrollar sus capacidades críticas, analíticas y creativas. La lectura se convierte en una herramienta indispensable para el éxito académico y profesional de los estudiantes, además de ser una puerta al enriquecimiento cultural y personal.

La necesidad de implementar este plan radica en la importancia de mejorar las habilidades lectoras en la institución, especialmente en un contexto educativo como el de la **UGEL Marañón**, que busca fortalecer las competencias de los estudiantes a través de un enfoque integral.

III. OBJETIVOS

Objetivo General:

Fomentar el hábito de la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac.

Objetivos Específicos:

1. Promover la lectura de textos literarios y científicos adaptados a cada nivel educativo.
2. Desarrollar actividades interactivas y dinámicas que involucren a los estudiantes en procesos de análisis y discusión sobre lo leído.
3. Involucrar a los padres de familia y a la comunidad educativa en el proceso de lectura.

4. Fomentar la lectura en voz alta, mejorando la fluidez y expresión oral de los estudiantes.
5. Utilizar recursos digitales y materiales complementarios que enriquezcan la experiencia lectora.

IV. MARCO TEÓRICO

El proceso de lectura es complejo e involucra no solo la decodificación de palabras, sino también la interpretación, el análisis y la reflexión crítica. Según la **Teoría del Constructivismo** (Piaget, Vygotsky), la lectura debe ser abordada de manera activa, en la que los estudiantes construyan su conocimiento a partir de sus experiencias previas y del contexto en el que se desenvuelven.

Además, la **Teoría Sociocultural** (Vygotsky) resalta la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, lo que implica que la lectura debe estar vinculada a los intereses y realidades de los estudiantes, promoviendo la lectura crítica y la reflexión sobre los textos.

V. POBLACIÓN OBJETIVO

Este plan está dirigido a todos los estudiantes del **Colegio Nacional Mixto Huayna Capac**, abarcando los niveles de **Educación Secundaria**.

VI. ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

1. Selección de Materiales

Para fomentar una lectura significativa, se seleccionarán diversos textos adecuados a los intereses y necesidades de los estudiantes:

- **Libros de texto:** Se utilizarán los textos proporcionados por el Ministerio de Educación y otros textos complementarios adaptados a cada grado.
- **Textos complementarios:** Se incorporarán cuentos, novelas, poesías y textos científicos que enriquezcan el repertorio literario de los estudiantes.

Enlace para materiales complementarios:

[Material Educativo Perú - Cuadernos de trabajo.](#)

2. Actividades en el Aula

- **Lectura diaria:** Cada día se reservará un espacio para la lectura silenciosa y guiada en cada aula.

- **Lectura en voz alta:** Los estudiantes leerán en voz alta para trabajar la fluidez, la pronunciación y la expresión emocional de los textos.
- **Debates y discusiones:** Después de cada lectura, los estudiantes participarán en debates grupales donde expresarán sus puntos de vista, reflexionarán sobre el contenido y discutirán los valores presentes en los textos.
- **Redacción de resúmenes y reflexiones:** Los estudiantes redactarán resúmenes, ensayos o reflexiones sobre los textos leídos, para desarrollar su habilidad de síntesis.

3. Actividades Extracurriculares

- **Club de lectura:** Se formarán grupos de lectura para fomentar la lectura compartida y permitir la discusión sobre libros de interés común.
- **Concursos literarios:** Se organizarán concursos de lectura y escritura creativa, premiando las mejores reseñas y los ensayos más reflexivos.
- **Charlas y visitas de escritores:** Se invitarán escritores locales y nacionales para realizar conferencias y charlas motivacionales sobre la importancia de la lectura.

4. Involucramiento de la Comunidad

- **Lectura en familia:** Se promoverá la lectura en familia mediante la distribución de materiales y sugerencias de libros para ser leídos en casa.
- **Biblioteca escolar:** Se fortalecerá la biblioteca del colegio, promoviendo su uso no solo para la lectura curricular, sino también para el disfrute personal de los estudiantes.

VII. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

El plan lector será implementado de la siguiente manera:

- **Inicio:** En el primer mes, se realizará la campaña de sensibilización para los estudiantes y padres de familia.
- **Desarrollo:** Durante los siguientes meses, se implementarán las actividades descritas en el aula y fuera de ella.
- **Evaluación:** A lo largo del año, se llevará a cabo una evaluación continua mediante observaciones, pruebas de comprensión lectora y resultados de las actividades extracurriculares.

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación será de carácter **formativo y sumativo**:

- **Evaluación formativa:** Se realizará durante las actividades diarias mediante la observación del desempeño de los estudiantes en la lectura y participación en discusiones.
- **Evaluación sumativa:** Al final de cada ciclo, se aplicarán exámenes de comprensión lectora que evaluarán la capacidad de los estudiantes para interpretar y reflexionar sobre los textos leídos.

IX. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización y lanzamiento	Primer mes del año escolar	Dirección y docentes
Lectura diaria en el aula	Todo el año escolar	Docentes de todas las áreas
Implementación del club de lectura	Segundo trimestre	Docentes y estudiantes
Concursos literarios	Tercer trimestre	Dirección y docentes
Evaluación final	Final del año escolar	Dirección y docentes

X. RECURSOS

- **Biblioteca escolar:** Se dotará a la biblioteca del colegio con nuevos libros de diversos géneros.
- **Material digital:** Se utilizarán plataformas en línea como Material Educativo Perú para complementar la lectura.

XI. Conclusión

El **Plan Lector** del **Colegio Nacional Mixto Huayna Cápac** busca fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes, promoviendo una formación integral que les permita desarrollar sus competencias lingüísticas y cognitivas, contribuyendo así a su éxito académico y personal.