



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
– ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ГАРМОНИЯ»**

(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «ГАРМОНИЯ»)

624130, Свердловская область, г.Новоуральск, ул. Ленина, 24, г. Новоуральск,
тел.(fax) 2-17-82, e-mail: madou.garmoniya@mail.ru

**Культурная практика:
коррекционно – коммуникативный тренинг
с детьми средней группы компенсирующей направленности (ТНР)
«Новые приключения колобка»**

Степанова Оксана Станиславовна
Учитель – логопед высшей квалификационной категории
Калугина Марина Николаевна
Воспитатель первой квалификационной категории
Козлова Вера Владимировна
Воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ детский сад «Гармония»,
структурное подразделение –
детский сад № 49 «Дом радости»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема: коррекционно – коммуникативный тренинг с детьми средней группы компенсирующей направленности (ТНР) «Новые приключения колобка».

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет) компенсирующей направленности для детей с ТНР «Смешарики»

Вид деятельности: игровая и коммуникативная

Форма организации: совместная деятельность педагога с детьми (культурная практика)

Цель: создание условий для овладения детьми способами развития артикуляционной моторики, контроля воздушной струи, чувства ритма и пространственной ориентировки в собственном теле посредством организации специально подобранных игр, упражнений и творческих активностей

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с новыми нетрадиционными упражнениями артикуляционной гимнастики с использованием ватных палочек;
- формировать сильный плавный ротовой выдох;
- способствовать формированию умения в построении речевого высказывания в ситуации общения с детьми и с взрослым;
- способствовать развитию и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи;
- создать условия для развития положительных эмоций.

Коррекционно-развивающие:

- способствовать развитию интереса к совместной деятельности и ее результатам;
- развивать высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление);
- продолжать формировать артикуляционную моторику, речевое дыхание;
- создать условия для дальнейшего развития у детей в деятельности общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, чувства ритма.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в разных видах деятельности;
- воспитывать умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

Планируемые результаты: проявляют устойчивый интерес к совместной деятельности и ее результатам; самостоятельно выполняют упражнения с использованием нетрадиционного оборудования, словарный запас детей пополнился простыми предложениями (на, под, за), словами – действиями «катаем», «развиваем», а также наречиями «сверху», «снизу», «слева», «справа»; соблюдают культуру поведения в деятельности - вежливо обращаются друг к другу, заботятся.

Описание условий: здоровьесберегающая технология - артикуляционная гимнастика (с использованием нетрадиционного оборудования), технология Мнемотехники; применение метода использования массажных мячей в сочетании с речедвигательными играми, квест - технология

Предварительная работа: чтение и инсценировка сказки «Колобок»; выполнение упражнений артикуляционной гимнастики, работа над формированием целенаправленной воздушной струи; разучивание и выполнение упражнений с массажными мячами, ортопедическими ковриками; изучение геометрических фигур, цвета.

Оборудование: игрушки Колобок, Акула, Собака, Дракончик; ватные палочки, ортопедические коврики, массажные мячи, карточки с геометрическими фигурами трех цветов – желтый, красный, синий; деревянные ложки, колокольчик, корзинка с сюрпризом; мнемотаблица по сказке «Колобок»

Информационно-образовательная среда:

Этап занятия структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Формы, методы, приемы	Планируемые результаты
Организационный момент	Звучит колокольчик. Педагог приглашает детей собраться в круг. - Ребята, кто услышит меня, повтори!	Дети подходят к педагогу, проявляют интерес, выполняют упражнения	Упражнения на концентрацию внимания	Эмоционально - психологический настрой детей на деятельность
Проблемная ситуация (мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	Звучит стук в дверь и из приемной вкатывается Колобок - Здравствуйте, ребята, вы узнали кто я? - Вы знаете про меня сказку? Как она называется? - С кем я встречался в сказке? - Как здорово, что вы знаете мою историю. Я приготовил для вас сюрприз, но не помню куда спрятал. - Вы хотите помочь мне его найти? Вы справитесь с этим?	- Эмоциональная отзывчивость на появление героя - Ответы детей на вопросы - Дети выражают желание помочь Колобку	- Словесные методы - побуждение к действию - мнемотаблица по сказке	-Дети умеют слушать и отвечать на поставленные вопросы -Проявляют интерес к происходящему -Выстраивают речевое высказывание с помощью взрослого
Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам ОД	Колобок: - У меня есть для вас одна подсказка. Найдите, где в группе встречается красный треугольник. Если вы его найдете, то поймете, что делать дальше.	- дети демонстрируют активность в деятельности поиска и отвечают на вопросы педагога - проявляют культуру поведения в деятельности	- наводящие вопросы по ситуации	- Проявляют интерес к происходящему - эмоциональное проявление помочь персонажу
Открытие новых знаний, способа действий	Дети находят красный треугольник, и там их встречает Акула.	- дети проявляют речевую активность, отвечая на вопросы и рассказывая о цели своей деятельности	- показ - повторение по образцу	- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

	- Ребята, давайте расскажем Акуле, почему мы к ней пришли. (Ребята объясняют ей, что они помогают Колобку найти сюрприз) Акула: Я вам помогу, если вы поиграете со мной и с моими палочками. (показ педагогом упражнений нетрадиционной артикуляционной гимнастики и игр на воздушную струю, контроль со стороны педагога за выполнением упражнений) Акула хвалит детей за выполненные упражнения и дает детям следующую подсказку: синий круг. Дети и педагог обращаются к Колобку с вопросом, понравилось ли Колобку эта игра и отправляются дальше. Дети находят его в спальном комнате, где их встречает Собака. Они ей рассказывают, что помогают Колобку и ищут его сюрприз. Собака предлагает им поиграть в обмен на следующую подсказку. (Упражнения на массажных ковриках на развитие чувства ритма) Педагог побуждает детей спросить у Колобка получились ли у него упражнения. Собака хвалит ребят и дает следующую подсказку: зеленый квадрат. Дети находят его в группе рядом с Дракончиком. Рассказывают Дракончику о цели своего визита. Он предлагает им поиграть с ним в обмен на последнюю подсказку. Педагог проводит игру с массажными мячиками на ориентировку в пространстве и собственном теле, сопровождая движения стихами. Дракончик отдает последнюю подсказку Колобку и детям. На ней нарисованы все три фигуры (красный треугольник, синий круг, зеленый квадрат).	- дети выполняют рекомендации педагога	- побуждение к действию - действия с предметами - тактильно – мышечный контакт - действия с предметами - образец выполнения действий -рече-двигательные упражнения	- развитие положительной эмоциональной отзывчивости при выполнении всех упражнений - выполняют новые упражнения артикуляционной гимнастики -формируется правильная плавная воздушная струя - выполняют упражнения для развития общей моторики под определенный ритм - координируют слова игры с движениями
--	--	---	--	---

	Дети находят фигуры рядом с сундучком в приемной (в сундучке раскраски с Колобком, Акулой, Собакой и Дракончиком). - Ой, ребята, посмотрите, по последней подсказке мы нашли сундучок. Обращение к Колобку. - Колобок, это твой сюрприз! Колобок: - Да, ребята, это он! Ура! Мы его нашли! Спасибо вам!			
Самостоятельное применение нового знания в практической деятельности, или актуализация уже имеющихся знаний и представлений, если занятие не предполагает изучение чего-то нового (практическая деятельность)	Совместная деятельность педагога и детей: - артикуляционная гимнастика; - развитие воздушной струи; - массаж мячиками; - упражнения на развитие чувства ритма; - упражнения на развитие координации движений.	- дети выполняют упражнения - проявляют эмоционально – позитивное отношение к деятельности	- показ - повторение по образцу - побуждение к действию - словесное поощрение	- демонстрируют полученные навыки при выполнении упражнений
Систематизация опыта деятельности и знаний	Педагог: -Давайте вспомним, кого мы сегодня встретили на своем пути. Чему мы сегодня научились?	- отвечают на вопросы	- наводящие вопросы по ситуации	Проявляют эмоциональную отзывчивость
Рефлексия	Почему вы решили помочь колобку? Как вы помогали колобку? Что вам особенно понравилось?	- рассказывают - делятся впечатлениями	- наводящие вопросы по ситуации	-сопереживают неудачам или радуются успехам других
Открытый конец	Колобок оставил вам раскраску – фотографию, где он с Акулой, Собакой и Дракончиком. Вы можете их раскрасить и рассказать родителям как вы помогли Колобку.	- рассказывают родителям о своих приключениях - раскрашивают раскраски по желанию		-активизация речи детей