

GUÍA DIDÁCTICA

Título de la actividad: CONCURSO LITERARIO
Departamento: Lengua castellana y Literatura Profesor/a/es/as: todo el Departamento
Número de horas por cada profesor/a dedicadas a la preparación de la actividad (selección de textos, materiales, secuencias didácticas, etc.): CARMEN BARRIOBERO: 12 horas M ^a VICTORIA GARCÍA: 12 horas M ^a ÁNGELES ALONSO: 12 horas RAQUEL ARENAS: 12 horas ESMERALDA CABEZAS: 12 horas JESÚS ESTEBAN VERGARA: 12 horas ENCARNACIÓN GARCINUÑO: 12 horas
Tipo de actividad: ☐ ☐ Sensibilización ☐ Animación a la lectura ☐ Desarrollo de la competencia lectora ☐ Desarrollo de la competencia escrita ☐ Evaluación Nivel: ☐ ☐ 1º E.S.O. ☐ 2º E.S.O. ☐ 3º E.S.O. ☐ 4º E.S.O. ☐ Bachillerato Asignatura: Lengua Fecha de aplicación: 2º trimestre Sesión / Sesiones: seguimiento global durante el trimestre (3 - 4 sesiones)
Objetivos: ● fomentar la lectura



- desarrollo de la competencia de lectura y escritura
- desarrollo de la creatividad

Breve resumen:

El concurso literario cierra el bloque de actividades literarias sobre el tema elegido para el PIE.

Desarrollo:

Se desarrolla de manera distinta según los cursos y niveles. En todos los casos, la lectura y análisis de los relatos elegidos al principio de curso sirven de modelo para la elaboración (voluntaria) de otros relatos destinados al concurso. Otra fase incluye la valoración de los trabajos presentados, en la que participan los alumnos de “Literatura universal” de 1º de Bachillerato, que completan al Jurado del Departamento y entregan los premios en acto público.. La última fase es la lectura de los trabajos premiados en las diferentes clases, tras su publicación.

Valoración:

La valoración es muy positiva. Ha habido una alta participación (30 trabajos), con ganadores de gran calidad. Hay que destacar que varios de los ganadores también lo han sido -con otros trabajos- en el concurso Esteban Manuel Villegas (Nájera). La lectura, la escritura, el seguimiento de las normas para participar en el concurso, la labor del Jurado, etc., son elementos importantes de un contexto real para el trabajo por competencias, que resulta gratificante y que cumple las expectativas de los objetivos que nos planteábamos al principio del curso.