

Конспект коррекционно-развивающего логопедического занятия

	ФИО	Барабаш Елена Борисовна
	Место работы	МАОУ «СОШ № 7»
	Должность	Учитель - логопед.
	Предмет	Логопедическое занятие
	Класс	3 класс, группа с нарушением письма и чтения, обусловленные ОНР и СНР III уровня. (ЗПР вариант 7.1)
	Тема занятия	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Лексическая тема «Лес».
	Предметная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
	Место занятия в курсе	Коррекционно-развивающее занятие 4 –е в разделе Предлоги, роль предлогов.
	Цель занятия	<i>Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.</i>
	Задачи	Образовательные: 1. Развивать и уточнять пространственные представления, их выражение посредством данной категории служебных слов (предлогов). 2. Продолжить работу над правильным употреблением предлогов в устной и письменной речи учащихся. 3. Закреплять навыки письма и чтения учащихся. Коррекционно-развивающие: 1. Развивать оптико-пространственные представления, внимание, память, слуховое и зрительное восприятие. 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Формировать умение слушать, отвечать, понимать заданный вопрос, инструкцию, анализировать, делать выводы. 4. Обогащать, уточнять, активизировать словарный запас. Воспитательные: 1. Воспитывать интерес, активность, умение сотрудничать в группе.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1 этап занятия	Первая часть – организационно-мотивационный момент <u>Задача:</u> <i>Организовать обучающихся через привлечение внимания к теме занятия. Настроить на предстоящую работу, включить в деловой ритм занятия.</i>	
	<i>Ученики приветствуют логопеда, логопед разрешает сесть в определённом порядке.</i> <i>- Сядет тот, кто стоит между Тимуром и Андреем С., кто сидит за Ваней, потом слева от Стёпы, справа от Стёпы, перед Ксюшей, слева от Вани.</i> <i>- Для разминки потренируем вашу (орфографическую) зоркость и (фонематический) слух.</i> <i>- Прочтите сочетание букв, найдите (на слух), из какого слова выпал это кусочек, определите, где не доставало букв, пользуясь словами <u>перед</u> и <u>после</u>.</i> <i>тайг (тайг /а) ельн (ельн/ик) есни (л/есни/к) рошк (мо/рошк/а) усни (бр/усни/ка) уздь (гр/уздь)</i> <i>- Что такое тайга, ельник? - Каким словом можно их заменить?</i>	<i>Эмоционально настраиваются на работу.</i> <i>Ученики читают буквосочетания, определяют на слух, из каких слов «выпали» эти сочетания, говорят, куда нужно добавить буквы, чтобы восстановить слово.</i> <i>У: густой лес в Сибири, лес из елок У: лес У: человек, который охраняет лес У: ягоды, ... гриб</i>

	- Кто такой лесник? - Что такое брусника, морошка, ...груздь? - Где растут брусника, морошка и грузди? - Как выдумаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? - Для похода в лес нам понадобятся ещё два предмета. <u>Сюрпризный интересовающий (мотивационный) момент.</u> На столе у логопеда закрытый от зрителей предмет. Логопед: - У меня на столе «Секрет в секрете». Вы можете разгадать оба секретных предмета, выполнив следующее задание. - Запишите на строке букву <u>е</u>, перед <u>е</u> букву <u>у</u>, после <u>е</u> букву <u>с</u>, после <u>с</u> букву <u>о</u>, перед <u>у</u> букву <u>т</u>, после <u>о</u> букву <u>к</u>.	У: в лесу У: о лесе У: ТУЕСОК У: КОРЗИНКА У: между слогами КОР и ЗИН У: Да У: Корзинка для грибов, туесок для ягод У: Да, это корзинка и туесок.
--	---	--

	- Уберите в следующем слове лишний слог и запишите получившееся слово. (запись на доске) <i>Коркозинка</i> - <i>В каком месте слова находился лишний слог? Ответьте, используя слово между.</i> - <i>Понадобятся нам в лесу эти предметы?</i> - <i>Для чего в лес берут корзинку? А туесок?</i> <u>Разворачивание сюжета.</u> - <i>Догадались, какие предметы спрятаны от вас?</i> <i>Логопед открывает предметы, дети видят только корзинку.</i> - <i>А где же туесок?</i> - <i>Куда я могла поместить туесок, чтобы вы его не увидели?</i>	??? У: В корзинку. У: За корзинкой. У: Предлоги. У: Достать его ИЗ-ЗА корзинки. У: ЗА У: ИЗ-ЗА У: ЗА, ИЗ-ЗА
--	--	---

	- В корзинке его нет. Так где же он может быть? - Всё верно, если предмет хотят спрятать, его убирают ЗА, ПОД, В. Что это за слова? - Что мне нужно сделать, чтобы вы увидели туесок? Ответьте, используя предлог. - Давайте сформулируем правило. Для того, чтобы спрятать предмет, его нужно поместить(ЗА), а для того, чтобы вернуть предмет, его нужно достать(ИЗ-ЗА) - О каких предлогах мы будем говорить на сегодняшнем уроке? - Правильно. Сегодня на занятии мы будем разбираться, когда правильно употреблять эти предлоги, в каких ситуациях мы их используем.	
2 этап	Вторая основная часть – практическая, информационно-аналитическая 1. Установить уровень правильности и осознанности усвоения детьми изучаемого материала, выявить и коррегировать пробелы, неверные представления.	

	2. Стимулировать обучающихся к овладению приемами снятия эмоционального напряжения, способами запоминания.	
	- Перед вами схемы предлогов. На прошлом уроке вы уже работали со схемами. Вспомните, схема какого предлога сейчас перед вами. Приведите пример. - Чтобы снова взять ручку, что нужно сделать с ней? Какую схему вы используете для изображения предлога ИЗ-ПОД? - Подумайте, как можно изобразить предлог ЗА? - А можно изобразить предлог ИЗ-ЗА? Попробуйте. - Да, у предлога ИЗ-ЗА схема есть. - Подумайте, какие из этих предлогов простые, а какие сложные? - Почему эти предлоги называются сложными? В следующем задании вы воспользуетесь этими схемами.	У: Предлог ПОД. У: Ручка упала под парту. У: Достать ИЗ-ПОД парты. Ученики выбирают из предложенных схем. Ученики выбирают одну из схем. Ученики выбирают соответствующую схему и на доске при помощи магнитов пытаются изобразить предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. У: Простые ПОД и ЗА, сложные ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА У: Эти предлоги получили путём «сложения»

ФИЗМИНУТКА

Мы сегодня в лес пошли, (шагают)

Мы в лесу грибы нашли. (присели)

Раз грибок, другой грибок, (наклоны сначала правой рукой,

Вот и полный кузовок. потом левой)

Справа сосны, (рукой поводят вправо)

Слева – ели. (рукой поводят влево)

Возвращались еле-еле. (расслабили мышцы, бредут)

Чтобы выбраться из леса,

Вспомним «лево-право» в песне.

Выполнение движений в песне «Буги-вуги»

*- Внимание, я положила вам в парты сигнальные карточки.
Что вы должны теперь сделать ?*

- Схемы каких предлогов вы достали?

*- Я читаю предложения, а вы показываете при помощи
схемы, какой предлог в этом предложении. (Только тихо, не
распугайте зверей.)*

В лесу нужно уметь видеть. Кажется, пусто кругом, только ёлки и осинки возвышаются над нами. Но если в лесу не шуметь и внимательно приглядеться, то оказывается, мы тут не одни. Вот **ЗА** деревом притаилась белочка. Быстрый бурундук выскочил **ИЗ-ЗА** куста и помчался через тропинку. **ИЗ-ЗА** кучки опавших листьев, наколотых на острые иголки,

У: Достать карточки ИЗ парты.

У: ЗА, ИЗ-ЗА

Ученики поднимают по ходу чтения таблички со схематичным изображением предлогов.

	мы чуть не пропустили ежа. ЗА каждым поворотом нас может ждать что-то удивительное.	
	Письменная работа учащихся в тетрадях. <u>Задание:</u> Списать предложения, вставляя пропущенный предлог. (карточки) В воскресенье наша семья отправилась ... за город. Возвратились ... из-за города только вечером. От ветра дети спрятались ... за деревом. Когда ветер стих, они вышли ... из-за дерева.<u>Из-за проливных дождей вода вышла из берегов.</u> Луна выглядывала ... из-за туч. ...<u>Из-за комаров нельзя было выйти на улицу.</u> <i>- Ребята, объясните мне значение предлога в 5 и 7 предложениях. Дожди закрывали берега? Комары сначала находились где-то ЗА?</i> <i>Тогда в каком значении употребили предлог в этом предложении? Давайте разбираться.</i> <i>- Определите значение предлога словами ПРЕДМЕТ или ПРИЧИНА.</i> Из-за дома, из-за горы, из-за непогоды, из-за дерева, из-за ветра, из-за болезни, из-за пригорка, из-за плохой оценки, из-за забора.	Ученики выполняют задание письменно, комментируя свой выбор. У: нет. Ученики пробуют сформулировать мысль, что предлог ИЗ-ЗА используется в значении <u>причины</u>. Ученики отвечают словами ПРЕДМЕТ и ПРИЧИНА. У: Путник вышел из-за поворота.

	Выполнение задания устно. - Замените в предложении простой предлог на сложный. <i>Путник скрылся за поворотом.</i> <i>Девочка спряталась за домом.</i> <i>Охотники гнались за лисой.</i> <i>Мама держит дочку за руку.</i> <i>Мы подросли за лето.</i> -Почему не во всех предложениях вы смогли заменить предлог? Потому что это можно сделать только тогда, когда кто-то или что-то находится <u>за предметом.</u> <u>Тоже самое относится и к предлогу ИЗ-ЗА.</u>	Девочка вышла из-за дома. ????? ???? ???? У: ??
--	--	--

	- Составьте предложение со словом ЛЕС и с одним из предлогов. за лесом. За лесом..... из-за леса. Из-за леса..... (слова для справки: находится, школа, наша, солнце, взошло) - Вспомните, какой из этих предлогов простой, а какой сложный? - Почему мы называем предлог ИЗ-ЗА сложным? - Итак, в какой ситуации мы используем предлог ЗА? - В какой ситуации мы используем предлог ИЗ-ЗА?	Ученики выполняют задание и зачитывают предложения вслух. Оценивают правильность работы сами ученики. У: ЗА простой, ИЗ-ЗА сложный. У: потому что его сложили из двух предлогов ИЗ и ЗА. У: Когда нам нужно показать, что предмет находится ЗА (сзади) другим предметом У: Когда нужно показать что предмет, который находился ЗА чем-то, вернулся или его вынули.
3 этап	Третья часть – итоговая. <u>Задачи:</u> <i>1. Провести рефлексию текущего занятия, провести обратную связь.</i> <i>2. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей развивающей работы.</i>	

	Обобщение. - И так, ребята, что нового вы знали из нашего сегодняшнего «похода по лесу»? - Кто «запутал в дебрях», а кто легко прошёл по всем заданиям? У вас в партах лежат по пять значков. Выложите все 5 значков перед собой, если на сегодняшнем занятии вам все было понятно? Если вы испытывали затруднения и в чём-то не разобрались, положите 4 или 3 значка. Если совсем ничего не поняли, положите 2 или 1 значок. Логопед оценивает и комментирует эффективность занятия по количеству выложенных значков. ☐ Общая и поимённая оценка детей. «Ты молодец, потому что...» «Ты придумал замечательное предложение...» «Ты хорошо ориентируешься в схемах...» «Ты хорошо знаешь лес ...» «Ты зоркий и наблюдательный...» и т.п. - Для меня этот поход было поучительным, а для вас?	Ученики отвечают (познакомились с новыми предложениями, узнали о простых и сложных предложениях, узнали новые слова и т.д.) Дети оценивают полученные знания при помощи знаков. Ученики отвечают.
--	---	---

--	--	--

таўз

таўз а

ельН

ельНик

есни

лесник

рошк

морошка

усни

брусника

უზობ

გრუზობ

перед

после

Между