المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة : ظفار

مدرسة: ابن الذهبي بنين (5-12)

# تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2022/2023 م

- اسم المعلم / علاء فكري محمد

| الصف: الحادي عشر متقدم | الوحدة: الوحدة السابعة (المزيد من الدوال ) | عنوان الدرس/ الموضوع: (1-7) دالة المطلق |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | |
| الحصة | | | |
| الشعبة | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | |

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

التمهيد:

**القيمة المطلقة absolute value** للعدد أ هي المسافة التي يبتعدها العدد أ عن نقطة الأصل (٠) على خط الأعداد، ويرمز إليها بالرمز |أ| وهي قيمة موجبة دائمًا بحيث:

$|أ| = |-أ|$

فمثلًا: $|٣| = ٣$ ، $|-٣| = ٣$.

وتكتب دالة المطلق على الشكل د(س) = |س|، وتعرّف حسب الصيغة:

$$د(س) = |س| = \begin{cases} س، & س \geq ٠ \\ -س، & س < ٠ \end{cases}$$

حيث مجالها هو ع ومداها د(س) $\geq$ ٠

**مُساعَدة**

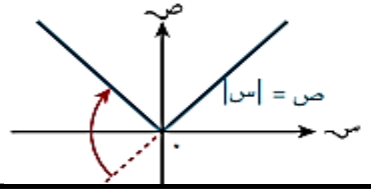
يمكن وضع الرمز (=) في واحد من الجزأين.

## التمثيل البياني لدالة المطلق ص = |د (س)| حيث د (س) دالة خطية

عند رسم التمثيل البياني للدالّة ص = |س|، ارسم أولًا المستقيم ص = س،

ثم قم بعمل انعكاس للجزء الذي يقع تحت المحور السيني (حول المحور السيني).

مجالها هو ع. مداها هو ص $\geq$ ٠



| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| (1) ان يتمكن الطالب من فهم تعريف دالة المطلق .<br><br>(2) ان يحل الطالب معادلات دالة المطلق بنجاح<br><br>(3) ان يتمكن الطالب من رسم دالة المطلق وإيجاد الحل بيانيا . | ( 1 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( 2 ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس.<br>( ) القصة<br>( ) الخرائط الذهنية.<br>( ) الاستكشاف الاستقرائي<br>( ) التعلم باللعب.<br>( ) تمثيل الأدوار.<br>( ) التعلم بالأقران, | النشاط الأساسي: حل المعادلات الاتية :<br>أ $\|س\| = ٤$<br>$س = ٤$ أو $س = -٤$<br>ب $\|٢س - ١\| = ٣$<br>$٢س - ١ = ٣$ أو $٢س - ١ = -٣$<br>$٢س = ٤$ أو $٢س = -٢$<br>$س = ٢$ أو $س = -١$<br>تحقّق: عندما $س = ٢$: $\|٢ \times ٢ - ١\| = ٣$ ✓.<br>عندما $س = -١$: $\|٢ \times (-١) - ١\| = ٣$ ✓<br>الحل هو: $س = -١$ أو $س = ٢$<br>ج $\|س - ٤\| = ٢س + ١$<br>$س - ٤ = ٢س + ١$ أو $س - ٤ = -(٢س + ١)$<br>$س = -٥$ أو $٣س = ٣$<br>$س = ١$<br>تحقّق: عندما $س = -٥$: $\|-٥ - ٤\| = ٢ \times (-٥) + ١$ ×.<br>عندما $س = ١$: $\|١ - ٤\| = ٢ \times ١ + ١$ ✓<br>الحل هو: $س = ١$<br>(د) ارسم التمثيلات البيانية لكل من الدوال ً الآتية، مبينا إحداثيات النقاط حيث تتقاطع التمثيلات البيانية مع َ المحور ِ ين. ، ثم أعد تعريف كل دالة من خلال الرسم. ص = \|س + 2\| | كتاب الطالب<br><br>الالة الحاسبة<br><br>ورقة رسم بياني |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ( 2 ، 3 ) حل المشكلات.<br>● أخرى: | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| .<br>التحقق : *التحقق من فهم الطلبة للتمهيد ومراجعة ما سبق دراسته<br>*مناقشة الطلبة في حل الأمثلة وتقديم التغذية الراجعة بعد الانتهاء من الحل.<br>*متابعة الأنشطة العلاجية والاثرائية وتقديم تغذية راجعة لهم. | نشاط علاجي:<br>حل كُلّ مما يأتي:<br>\|٢س - ٥\| = \|1 - س\|<br>نشاط إثرائي:<br>حل كُلّ مما يأتي:<br>س + \|4 + س\| = 8 | نشاط فردي:<br>حل المعادلة<br>(أ) \|3س + 4\| = \|س + 5\|<br>ملحوظة: استخدم الخاصية \|أ\| = \|ب\| ⇔ أ = ب أو أ = -ب<br>حل كُلّ مما يأتي :<br>(ب)<br>\| ٢س + ١\| =\|س \|<br>(ج)<br>حل المعادلة \|2س + 1\| + \|2س - 1 \|=3 | كتاب النشاط ص 14 رقم (5)<br>(أ)<br>.....(ب)<br>رقم (6)<br>(أ) |
| ملاحظات المعلم | التعامل مع أنواع مختلفة من دوال دالة المطلق وإيجاد حلها جبريا و إمكانية تمثيلها بيانيا وإيجاد حلها بيانيا | | |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي