



Зиневич Елена Николаевна, учитель-дефектолог государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка г. Дзержинска»

«Использование специально подобранных и частично разработанных игр и игровых заданий с элементами театрально-игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи»



В современное время вследствие повсеместного использования технических средств (телефонная связь, телевидение, интернет и т.д.), высокой занятости родителей, наблюдается дефицит «живого» общения с ребенком - все это привело к нарушению формирования коммуникативно - речевых умений у детей. Данные проблемы у детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (далее – ОНР III ур.р.р.) проявляются в неумении вступить и поддержать разговор со взрослыми и сверстниками, вести себя с учетом ситуации общения. Игры и игровые задания с элементами театрально – игровой деятельности способствуют формированию коммуникативно – речевых умений у детей с общим недоразвитием речи.

Цель опыта: повышение уровня сформированности диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. в условиях пункта коррекционно-педагогической посредством использования специально – подобранных и частично разработанных игр и игровых заданий с элементами театрально – игровой деятельности.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи опыта:

1. Изучить новинки психолого – педагогической литературы и передового педагогического опыта по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р.

2. Подобрать, частично разработать и апробировать комплекс игр и игровых заданий с элементами театрально - игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей с ОНР 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

3. Проанализировать результативность и оценить эффективность использования в коррекционной работе специально подобранных и частично разработанных игр и игровых заданий с элементами театрально - игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р.

Ведущая идея опыта в том, что использование специально подобранных и частично разработанных игр и игровых заданий с элементами театрально-игровой деятельности позволит повысить уровень

сформированности диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Описание сути опыта

Во время проведения коррекционных занятий, во время беседы с детьми 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. были обозначены следующие проблемы по формированию диалогической речи:

1. Неумение вступить и поддержать разговор со взрослыми и сверстниками.
2. Нарушена организация речевого поведения с партнером по общению: высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения.
3. Недостаточно хорошо сформированы умения отвечать на вопрос полным грамматически правильно оформленным предложением, имеются проблемы в формулировании уточняющих и восполняющих простых вопросов.
4. Имеются недостатки при отборе интонационных средств выразительности во время общения.
5. Неумение вежливо обратиться к собеседнику.

Исходя из вышеперечисленных проблем, определились следующие направления коррекционной работы по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р.:

- формирование умения вступать в разговор с собеседником;
- формирование умения соблюдать правило очередности и тематического единства реплик на материале готовых диалогов;
- формирование умения отвечать на вопрос полным грамматически правильно оформленным предложением, формулировать уточняющие и восполняющие простые вопросы;
- формирование умения пользоваться в диалоге интонационными средствами выразительности;
- формирование умения пользоваться базовыми формулами речевого этикета.

Возникла необходимость создать комплекс игр и игровых заданий с элементами театрально-игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. по основным направлениям коррекционной работы. Разработаны конспекты коррекционных занятий по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. с использованием игр и игровых заданий с элементами театрально – игровой деятельности.

Для активизации интереса у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. к играм и игровым заданиям с элементами театрально – игровой деятельности в кабинете пункта коррекционно – педагогической помощи был организован уголок «Играем в театр». В уголке были подобраны и размещены: красочно иллюстрированная детская художественная литература, настольные дидактические игры: «Путешествие в сказку», «В мире сказок», пальчиковый театр, театр кукол би – ба - бо, настольный театр, театр рукавичек, изготовлены необходимые атрибуты для театрализованных игр.

При составлении комплекса игр и игровых заданий с элементами театрально-игровой деятельности особое место уделялось подбору

коммуникативных игр. В этих играх у детей с ОНР III ур.р.р. формировалось доброжелательное отношение друг к другу и взрослому, создавался положительный настрой.

Для формирования умения соблюдать в диалоге очередность и тематическое единство реплик, детям с ОНР III ур.р.р. предлагалось обыгрывание литературных диалогов. По мнению Г.М. Ляминой «литературные произведения дают детям наилучшие образцы диалогического взаимодействия. Запоминая литературные диалоги, передаваемые детьми в инсценировании стихов (чтение стихов по ролям), формируют образ «участника» диалога».

После обыгрывания готовых диалогов, детям с ОНР III ур.р.р. предлагались игры и игровые задания с элементами театрально – игровой деятельности в процессе которых формировалось умение отвечать на восполняющие простые вопросы полными предложениями, используя опорные слова педагога.

В процессе таких игр у детей поддерживалась общая тема, соблюдалась очередность в разговоре, раскрепощались движения.

Детям с ОНР III ур.р.р. очень сложно самостоятельно сформулировать уточняющие простые вопросы в определенной последовательности, поэтому были подобраны и разработаны игры по развитию умения формулировать уточняющие простые вопросы со зрительной опорой на картинки – символы. Участие в таких играх требует от детей с ОНР III ур.р.р. активизации знаний о предметах, побуждает к формулированию вопросов.

Во время проведения игр и игровых заданий с элементами театрально – игровой деятельности по формированию диалогической речи незаметно передавалась инициатива детям, организовалась их совместная деятельность.

Основная цель формирования диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. – умение пользоваться диалогом, как формой общения.

Для более эффективной коррекционной работы по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. возникла необходимость сделать родителей и педагогов своими единомышленниками. Для них был подготовлен информационный буклет «В игры играем – диалогическую речь развиваем». В информационный буклет были подобраны игры и игровые задания по формированию диалогической речи не требующие специально созданных условий и подготовки для их проведения.

Результативность и эффективность опыта

Анализ диагностики уровня развития диалогической речи у детей шестого года жизни с ОНР III ур.р.р. по методике Р.Е. Левиной показал, что дети с удовольствием устанавливают контакт со взрослыми и сверстниками, стремятся к постоянному общению; соблюдают правило очередности и тематического единства реплик в диалоге; отвечают на вопросы полными грамматически правильно оформленными предложениями; формулируют уточняющие и восполняющие простые вопросы; высказывания имеют интонационную выразительность, отмечается самостоятельное логическое изложение материала.

Результаты диагностики показали, что использование специально подобранных и частично разработанных игр и игровых заданий с элементами

театрально-игровой деятельности позволяют сформировать диалогическую речь у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Опыт был представлен на заседании районного учебно-методического объединения учителей-дефектологов «Дошкольник».

Специально подобранные и частично разработанные игры и игровые задания с элементами театрально – игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей 5-6 лет с ОНР III ур.р.р. могут быть использованы в работе учителей – дефектологов пункта коррекционно – педагогической помощи в дошкольных учреждениях.

Список использованной литературы:

1. Бизигова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизигова. – М.: Скрипторий, 2008. – 136с.
2. Глухов, В.П. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи / В.П. Глухов. – М.: Союз, 2007. – 156с.
3. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР / Р.Е. Левина, Н.А. Никишина. - М.: Просвещение, 2009. – 159с.
4. Лямина, Г.М. Воспитание детей старшей группы детского сада / сост. Г.М. Лямина. - М.: Просвещение, 2006. – 185с.