

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами онлайн-опитування учнів 5–11 класів Маневицького ліцею №1 імені Героя України Андрія Снітка “НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ 2022”

Термін проведення опитування: з 29 квітня по 8 травня 2022 року

Кількість учасників: 202 учні

Мета опитування

З’ясувати рівень організованості освітнього процесу під час воєнного стану, ставлення учнів до дистанційного навчання, наявність технічних можливостей для роботи онлайн, а також визначити труднощі та потреби школярів.

1. Емоційний стан учнів

Переважає частина респондентів (36,3%) зазначили, що почуваються бадьоро та весело, утім 24,4% відчують пригніченість або сум, а 14,9% — тривогу. *Це свідчить про емоційно нестабільний стан значної частини школярів унаслідок воєнних подій.*

2. Ставлення до школи та навчання

- ✓ За школою сумують 119 учнів (58,9%),
- ✓ за уроками — лише 49 (24,2%),
- ✓ за однокласниками — 150 (74,3%),
- ✓ за спілкуванням з учителями — 104 (51,5%).

Отже, школярі найбільше сумують за живим спілкуванням у колективі, що є важливим соціальним фактором навчального процесу.

3. Доступ до інтернету та технічні можливості

- ✓ Вільний доступ мають 109 учнів (54,2%),
- ✓ не мають — 2 (1%),
- ✓ не завжди стабільний — 90 (44,8%).

Більшість учнів навчається за допомогою **мобільного телефону** (157), менше — за **ноутбуком чи ПК** (44), а один учень зазначив, що не має жодного пристрою.

Отже, технічне забезпечення залишається проблемним питанням, особливо щодо якісного та стабільного інтернет-з’єднання.

4. Організація освітнього процесу

Лише 45 учнів (22,3%) вважають, що навчання добре організовано, тоді як **120 (59,4%)** відчують певні труднощі.

Більшість учнів надсилає роботи у вигляді фото письмових завдань (193), а також виконує тести на платформі “На урок” (172) чи HUMAN (92).

Регулярно оцінки виставляють лише окремі вчителі (137), що свідчить про часткове використання цифрових платформ.

5. Активність учнів у дистанційному навчанні

- ✓ Активно включаються у роботу — 69 учнів (34,2%);
- ✓ час від часу — 62 (30,7%);
- ✓ з труднощами — 44 (21,8%).

Це показує середній рівень мотивації учнів, що залежить від зовнішніх умов та підтримки дорослих.

6. Спілкування з учителями та однокласниками

- ✓ З однокласниками спілкуються постійно — 131 учень (65%),
- ✓ з учителями — 56 (27,7%),
- ✓ з класним керівником — 44 (21,7%).

Отже, соціальна взаємодія збережена, але частка контактів із педагогами є нижчою, що може впливати на навчальну мотивацію.

7. Домашні завдання

Значна частина школярів виконує завдання в середньому **20–30 хвилин на день** з кожного предмета.

Серед причин невиконання ДЗ:

- ✓ відсутність технічних засобів або інтернету,
- ✓ лінь, втома, психологічний стан,
- ✓ не завжди зрозумілі завдання,
- ✓ надмірне навантаження.

8. Участь батьків у навчанні дітей

- ✓ Цікавляться навчанням — 175 (86,6%),
- ✓ допомагають регулярно — 59 (29,2%),

- ✓ не потребують допомоги батьків — 71 (35,1%).

Відчувається, що більшість сімей залучена до контролю навчання дітей, але не завжди активно супроводжує процес.

9. Основні труднощі дистанційного навчання

Найчастіше учні зазначали такі проблеми:

- ✓ нестача технічних можливостей (25),
- ✓ психологічна напруга (57),
- ✓ лінь або втома (50),
- ✓ перевантаження завданнями (38),
- ✓ недостатня комунікація з учителями (25),
- ✓ страх, тривога, відсутність підтримки (12).

Висновки

1. Освітній процес у період воєнного стану загалом організовано, однак має проблеми технічного та психологічного характеру.
2. Учні демонструють середній рівень мотивації та потребують посиленої підтримки з боку педагогів і батьків.
3. Найбільше сумують за живим спілкуванням, що підтверджує важливість соціальної взаємодії для якісного навчання.
4. Педагогічному колективу варто посилити координацію, єдині підходи до оцінювання й підтримку дітей у психологічному аспекті.
5. Доцільно розширювати використання єдиних інтернет-платформ (HUMAN, Zoom, Meet) і забезпечити учнів стабільним інтернетом та технічними ресурсами.

Рекомендації:

- Організувати систематичну психологічну підтримку учнів.
- Проводити навчання педагогів щодо ефективного використання онлайн-платформ.
- Враховувати емоційний стан дітей при плануванні навантаження.
- Підтримувати взаємозв'язок між усіма учасниками освітнього процесу.

