

Osnovna škola Jagodnjak

Školska godina 2025./2026.

Kriteriji vrednovanja

INFORMATIKA

Učiteljica: Dunja Korov

Na prvim satima učenici će biti upoznati s obvezama i pravima, pravilima ponašanja u učionici informatike te zahtjevima za predmet informatike.

Uspjeh učenika iz informatike vrednuje se gotovo na svakom satu kroz usmeno ispitivanje, kvizove/online provjere, e-portfolio, učeničke projekte i pisane provjere, te se vrednuje aktivnost tijekom nastavnog sata.

Vrednovanje postignuća učenika bitan je faktor u svakom nastavnom predmetu. Kroz prikupljanje i interpretaciju podataka učenik i nastavnik dobivaju povratnu informaciju o učenikovom napretku pri usvajanju ishoda.

Pri vrednovanju naučenoga koriste se sljedeći elementi vrednovanja:

- usvojenost znanja
- rješavanje problema
- digitalni sadržaji i suradnja.

Element „**usvojenost znanja**“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element „**rješavanje problema**“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element „**digitalni sadržaji i suradnja**“ uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:

1. usmene provjere znanja

- provode se po potrebi i traju maksimalno 10 minuta po učeniku
- oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči

2. provjere znanja na računalu, uporaba online provjera ili pisanih provjera znanja

- zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl.
- provode se nakon obrađenih nastavnih jedinica i/ili cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne prema sljedećim kriterijima:

90%-100%	ocjena odličan (5)
75% - 89%	ocjena vrlo dobar (4)
65% - 74%	ocjena dobar (3)
50% - 64%	ocjena dovoljan (2)
0% - 49%	ocjena nedovoljan (1)

3. e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine

4. učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima.

Valja napomenuti da se ocjena daje javno u razrednom odjelu. Ocjenu mora pratiti i obrazloženje i isticanje onog što je učenik znao, a što nije kako bi mogao ukloniti nedostatke. U predmetu Informatika postignuća učenika vrednuju se brojčanom ocjenom (nedovoljan-1, dovoljan-2 dobar-3, vrlo dobar-4, odličan-5).

Ocjena	Usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja
Nedovoljan (1)	Netočno, bez razumijevanja, nelogično – ne samostalno; površno i s pogreškama; ne slaže, ne surađuje, ne sprema sadržaje. Znanje je manjkavo pa se ne može primjenjivati. Ni uz učiteljevu pomoć učenik nije u stanju riješiti zadani problem te vrlo često ne želi sudjelovati u radu. Učenik nije usvojio značenje niti najosnovnijih ključnih pojmova niti na razini prepoznavanja.
Dovoljan (2)	Učenik često traži pomoć i razumije sadržaje nešto sporije. Usvojio je najosnovnije pojmove na razini prepoznavanja. Na pitanja odgovara samo uz poticaj učitelja s više potpitanja. Učenik radi uz pomoć učitelja i ne uočava greške samostalno. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu.
Dobar (3)	Samostalno koristi računalu, djelomično poznaje sadržaje, usvojio je osnovne pojmove, uz uzorak rješava zadane zadatke/probleme. Radi uz povremenu pomoć učitelja. Uočava pogreške i probleme no ispravlja ih uz pomoć učitelja. Dobra usvojenost.
Vrlo dobar (4)	Samostalno rukuje računalom, poznaje sadržaj, samostalno rješava zadatke uz uzorak. Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima. Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih. Vrlo dobra usvojenost.
Odličan (5)	Potpuno samostalno i samouvjereno rukuje računalom, zadatke rješava bez pomoći, obrazlaže sustav i rad računala opširno i točno. Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima. Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama. Uočava moguće probleme, predlaže rješenja i preporuke za rad. Sposoban je svoje znanje prenositi drugima. Iznimna usvojenost

Odnos prema radu i formativno praćenje učenika

Pod formativnim praćenjem učenika podrazumijeva se redovito bilježenje zapažanja o razvoju njegova interesa za predmet, sposobnosti i motivacije, marljivosti, pozornosti na nastavi, radnih navika, ustrajnosti i temeljitosti u radu pri usvajanju ishoda.

Tijekom praćenja učenikova razvoja, u rubriku bilježaka u imeniku upisuju se samo ona učenikova zapažanja koja su učitelju uočljiva, a učeniku i roditelju razumljiva, te koja učitelju mogu pomoći u konačnom vrednovanju usvojenosti ishoda. U rubriku bilješke valja unijeti sažet opis razvoja učenikovih sposobnosti. Pri tome je bitno voditi računa da opis bude poticajan i pozitivan ako je to ikako moguće, ali i da prati ocijene te na taj način potkrijepi sumativno vrednovanje učenika.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U vrednovanju učenika s posebnim potrebama posebno će se uvažavati odredbe čl. 5. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja.

Formiranje zaključne ocjene

Pri zaključivanju ocjena svi se navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.

Zaključna ocjena iz informatike izraz je postignute razine učenikovih kompetencija i rezultat ukupnog vrednovanja tijekom nastavne godine.

Početno polazište pri zaključivanju ocjene u pravilu je aritmetička sredina svih upisanih ocjena. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak, što je vidljivo iz bilježaka o praćenju u e-Dnevniku.