學校_____ 班級_____ 座號_____ 姓名_____

標題　校樹的華麗轉身
刊登日期　2022/08/01

一、根據好讀「educoco新任務」文章，回答下列問題

( ) 1. 根據本文，關於校樹的意義，下列何者正確？
(A)改變校園環境，並一同維護大自然
(B)陪伴師生成長，是校園的精神象徵
(C)成為學校指標，發展自然特色課程
(D)製作成紀念品，變成新生的見面禮

( ) 2. 根據本文，關於各校校樹狀況的說明，下列何者最合適？
(A)中和國小龍柏因樹葉漸漸變枯黃，暫時移植搬遷到彰化
(B)興隆國小老樟樹因避雷針的設置，使得樹幹受到了傷害
(C)銅鑼國小的老黑松身為精神象徵，依然是師生乘涼之地
(D)公館國中雪松根部經泡水潰爛後，目前已被製作成木椅

( ) 3. 根據本文，關於校樹的華麗轉身，下列詞語何者最合適說明？
(A)大材小用
(B)牛鼎烹雞
(C)物盡其用
(D)暴殄天物

( ) 4. 阿木跟森森看完文章後，談到了四間學校對於校樹的情感，下列評論何者最合適？



阿木：看完了這四間學校的文章，讓我了解到原來樹的死亡不單只是死亡，反而造就了不同凡響的價值。



森森：沒錯，這真是令我大開眼界。但校樹之所以能以不同形式存在，學校的人員也相當盡心盡力，使校樹依舊永留於心中，甚至教育了學生對於生死的課題。



阿木：我們通常認為自己才是主宰者，卻忘記了生命是平等的。學校對於校樹的感情，就如同家人似的，大家集氣祈福校樹，這正是對於家人的關心及擔憂。



甚至為了校樹，奔波勞碌，請專家團隊醫治，以及將校樹的部分設計成原木椅、文昌筆等不同類型的存在，永續生命，都是種值得學習的精神。

森森

(A)森森同理校方對於校樹死亡的後續處理方式
(B)阿木對人類主宰自然界的生命感到嗤之以鼻
(C)死亡只是過程，兩人皆以欣然態度表示接受
(D)校方將樹視為己出，兩人皆對此情惋惜不已

5. 請根據本文完成下表，介紹文中四校校樹。

學校	樹種	說明
銅鑼國小	_____	松樹身曾高達10公尺、胸高處直徑70公分，樹圍237公分，估計樹齡約____年。
中和國小	龍柏	_____到_____分3期栽種的。
公館國中	_____	前縣長黃文發在_____左右到_____旅遊，將其中一株送給鄒種在校園。
興隆國小	_____	在興隆村200多年前開庄時已是大樹，胸圍兩人合抱仍有餘，多年來矗立校園，始終是學校和社區精神象徵和守護神。

二、根據議題，說說看法

議題	校園中樹木的種植，不僅美化校園，也承載師生與附近居民的情感與記憶。但外來種校樹易對學生安全造成威脅，因而產生爭議，如黑板樹的樹根竄生，易破壞地基，造成球場危險，但這些外來種校樹也可能在學校已有數十年歷史。因此，你認為是否需要全面移除校園中的外來種校樹，以保障學生安全？請提出你的看法。
我的立場	
我的理由	
