MODELLO DI PROGETTAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO I.I.S. ENZO FERRARI ANNO SCOLASTICO 2024-2025

INDIRIZZOMANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CLASSE I° SEZIONEANA

DISCIPLINA I.R.C.

DOCENTE MORRA TOMMASO

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 1

1. **FINALITA'**

Conoscere e comprenderel'origine e la struttura dei testi biblici, la figura di Gesù Cristo come personaggio storico e il suo messaggio soteriologico, la Chiesa nella sua forma primigenia ed il suo linguaggio, l'Islam nei suoi elementi culturali in confronto con la cultura ebraico-cristiana.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:
☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici
(se si, specificare quali)……..
☒tecniche di osservazione
☒colloqui con gli alunni
☐ colloqui con le famiglie
☐ colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

LIVELLI DI PROFITTO

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO I.R.C.	LIVELLO BASSO (voti inferiori alla sufficienza) N. Alunni…… (%)……	LIVELLO MEDIO (voti 6-7) N.Alunni 13… (%) 100	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10) N. Alunni…… (%)……

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

Colloquio orale personalizzato

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI E STORICO CULTURALE

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari*	1. Leggere, comprendere e interpretare itesti 2. Utilizzare testi multimediali 3. Percepire gli eventi storici a livellolocale, nazionale, europeo e mondiale 4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, dellacollettività e dell'ambiente.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Porsi domandedi senso inordine allaricerca diun'identitàlibera e consapevole	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso.	Confrontosistematico congli interrogativi perennidell'uomo e con lerisorse e le inquietudinidel nostro tempo, a cuiilcristianesimo e lealtre religioni cercano didare una spiegazione:l'origine e il futuro delmondo e dell'uomo, ilbene e il male, il sensodella vita e della morte,le speranze e le pauredell'umanità
Confrontarsicon i valoriaffermati dalVangelo etestimoniatidalla comunitàcristiana	Porre domande disenso e le confrontacon le risposteofferte dalla fedecattolica	Approfondimento, allaluce della rivelazioneebraico-cristiana, del valore delle relazioniinterpersonali,dell'affetti vità, dellafamiglia
rilevare il contributo della tradizione ebraico- cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali;	Riconoscere e usa inmaniera appropriatail linguaggioreligioso perspiegare le realtà e icontenuti della fedecattolica	Riconoscimento dellaspecificità dellaproposta cristiano-cattolica, distinta daquella di altre religioni e sistemi di significato,e riconoscimento dellospeciale vincolospirituale della Chiesacon il popolo di Israele
	Riconoscere ilcontributo della religione, e nellospecifico di quella cristiano-cattolica,alla formazione dell'uomo e allosviluppo della cultura, anche inprospettiva interculturalesa riconoscere nella Bibbia l'unicitàdell'esperienza del popolo d'Israele edella comunità cristiana	Conoscenza deglielementi portanti dellaBibbia e del suoprocesso di formazione
		Conoscenza deglieventi, dei personaggi edelle categorie più rilevanti dell'A.T. Conoscenza dei fondamenti dellareligione e della culturadel popolo ebraico

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

MODULO N.1 :Cultura e religione: origine, significati e classificazione delle religioni

MODULO N.2Alla ricerca di un senso
MODULO N.3: L'Ebraismo: le radici del Cristianesimo
MODULO N.4: La Bibbia:libro sacro per gli Ebrei e Cristiani

5. MODULI INTERDISCIPLINARI che concorrono alla personalizzazione degli apprendimenti (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)
I moduli 1 e 4 risultano essere quelli che consentono l'intreccio, rispettivamente,con gli apprendimenti dell'asse storico-sociale e l'asse dei linguaggi, per l'affinità con gli argomenti di storia e letteratura.

6. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare
Risolvere problemi
Progettare
Individuare collegamenti e relazioni
Comunicare
Acquisire ed interpretare l'informazione
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile

7. METODOLOGIE

La progettazione disciplinare nei curricoli di base sarà di tipo modulare. Essa non sarà rigidamente precostituita, ma flessibile perché funzionale ai tempi reali di lavoro e ai tempi di apprendimento degli studenti. A livello metodologico il lavoro didattico sarà con forme ai seguenti criteri

1. Lezione frontale (presentazione dei contenuti)
2. cooperative - learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
3. lezione interattiva (discussione sui temi, interrogazioni brevi)
4. lezione multimediale collettiva
5. lettura del libro di testo, di articoli di giornali, di testi letterari biblici e documenti Magisteriali

.

8. STRUMENTI DIDATTICI

a) Testi adottati: "INCONTRO ALL'ALTRO SMART" , di SERGIO BOCCHINI, EDB

b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: uso della LIM

d) Altro: testi biblici, articoli fi giornali, documenti magisteriali

9. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

<table>
<tr><td>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</td><td>SCANSIONE TEMPORALE</td></tr>
<tr><td>Prove scritte ……
Prove orali 4
Prove pratiche ……</td><td>N. verifiche sommative previste per il I quadrimestre ed il II quadrimestre
2
2</td></tr>
<tr><td>MODALITÀ DI RECUPERO</td><td>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">● Recupero curricolare:</td><td>● ……...
● …….....</td></tr>
<tr><td>Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze
● ……
● ……...</td></tr>
</table>

Il Docente