

ЗВІТ

директора Кунцівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів про діяльність школи протягом 2022/2023 н.р.

У 2022-2023 навчальному році робота Кунцівської загальноосвітньої школи була спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Державного стандарту початкової загальної освіти,
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
- Стратегії розвитку та Статуту Кунцівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Новосанжарської селищної ради;
- річного плану роботи;
- інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

У 2022/2023 навчальному році методична робота в Кунцівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів здійснювалася відповідно до наказу по школі №64 від 07.09.2022 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2022/2023 навчальному році». Вона була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; удосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

— створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;

— оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій;

— підвищення професійної компетентності вчителів;

— інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку й опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;

— сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

У своїй роботі заклад освіти керувався Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», методичними рекомендаціями щодо організації та проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти, затвердженими листом МОН України від 03.07.2002 року №1/9-318 та рекомендаціями Полтавської академії неперервної освіти, планом роботи школи, Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи.

У 2022-2023 навчальному році продовжувалася робота над науково-методичною проблемою «Особистісно зорієнтоване навчання та виховання школярів на основі результатів психодіагностики». На початку року було розроблено план роботи над проблемою на поточний навчальний рік. У рамках реалізації даної проблеми особливу увагу було приділено питанню «Організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способи побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційної форми навчання».

Організовано ряд заходів в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Створено інформаційний куточок «16 днів проти насильства».

25 листопада до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства над жінками із учнями 9 та 10 класів проведено заняття з елементами тренінгу «Ролі чоловіків і жінок у суспільстві». Для учнів 6-8 створено тематичні стенди «Україна – це світ без насильства», «Паспорт на твої права»; 1 грудня до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом та толерантного ставлення до ВІЛ – інфікованих людей, учнів 6-10 класів залучено до участі у веб-квесті «Що ти знаєш про ВІЛ-інфекцію та СНІД. Створено інформаційний стенд «10 міфів про ВІЛ – інфекцію та СНІД»; 2 грудня до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства організовано перегляд відеосюжетів «Незнайомець – це людина, яку ви не знаєте» - для учнів початкових класів; «Ловці мрій» - для учнів 6-7 класів; «Історії людей, що потрапили у ситуацію торгівлі людьми» - для учнів 8-10 класів.

Протягом року проводилися педагогічні ради щодо результатів упровадження педагогічним колективом зазначених питань та засідання педагогічних спільнот учителів. Учителі початкових класів обговорили проблеми упровадження формувального оцінювання та вимоги компетентнісного підходу. У жовтні 2022 року відбулося засідання методичної ради з питання «Інноваційні технології як ефективний інструмент самоосвіти та самооцінювання педагога». Протягом лютого-березня поточного року робочою групою, створеною відповідно до наказу по школі №3 від 16.01.2023 року, було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності школи за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень учнів». Було здійснено моніторинг «Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання».

На виконання річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік, відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Кунцівській загальноосвітній школі I-III ступенів, затвердженого наказом по школі від 01.09.2020 №71, протягом лютого-березня поточного року робочою групою, створеною відповідно до наказу по школі №3 від 16.01.2023 року, було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності школи за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень учнів». З метою розбудови внутрішньої

системи якості освіти за даним напрямом на початку навчального року спільнота вчителів початкових класів обговорили проблеми упровадження формувального оцінювання та вимоги компетентнісного підходу, у жовтні 2022 року відбулося засідання методичної ради з питання «Інноваційні технології як ефективний інструмент самоосвіти та самооцінювання педагога».

Упродовж 2022-2023 навчального року здобувачі освіти отримували від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На вебсайті закладу освіти оприлюднено критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. В освітній програмі закладу зазначені критерії оцінювання навчальних досягнень, правила та процедури оцінювання результатів навчання для здобувачів освіти. На засіданнях методичних об'єднань учителів-предметників у серпні опрацьовано вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів з урахуванням компетентнісного підходу. Питання оцінювання учнів початкових класів у 2022-2023 навчальному році розглядалося на засіданні педагогічної ради (протокол №2 від 29.08.2022).

У ході вивчення якості освітньої діяльності школи за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень учнів» було здійснено моніторинг «Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання».

За результатами анкетування учнів, яке було проведено в березні поточного року, встановлено, що:

- 83,2 % учнів отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень учнів,
- 14,4% отримують, але тільки у разі звернення до вчителя,
- 2,4 % - не отримують, навіть у разі звернення до вчителя, користуються інформацією з офіційних джерел.

На питання «Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок», учні надали такі відповіді:

- 66,7 % учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її обґрунтовують;
- 28,6% - вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на їхнє прохання;
- 4,7% - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання учнів.

На питання «Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять» відповіді розподілилися таким чином:

- 54,7 % - так, постійно,
- 28,6% - здебільшого так,
- 12% - дуже рідко,
- 4,7% - ніколи.

Під час опитування учні відмітили, що зворотній зв'язок з учителями забезпечується

- шляхом аргументації виставлених оцінок (54,7%),
- шляхом аналізу допущених помилок (66,7 %),
- визначенням шляхів покращення результатів навчання (52,4%),
- заохоченням до подальшого навчання – 59,5%.

На питання "У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою..." відповіді учнів розподілилися таким чином:

- 25,4% - для відстеження Вашого індивідуального прогресу,
- 47% - визначення рівня Ваших знань, умінь, навичок,
- 21,9% - для відтворення матеріалу підручника,
- 5,7% - мені не відомо з якою метою.

На питання «Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення»

- 81,9 % учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями,
- 16,7% - що у більшості випадків вчителі оцінюють справедливо,
- 2,4 % - вказали на несправедливість при оцінюванні.

На думку більшості опитаних, система оцінювання в закладі спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання:

- 83,3% учнів відповіли, що отримують заохочення до подальшого навчання, учителі вірять в них та постійно допомагають,
- 92,8% учнів зазначили, що у закладі навчальні досягнення оцінюються з метою відстеження індивідуального прогресу кожного учня, визначення рівня знань, умінь та навичок,
- 71,4% учнів вказали на справедливу та об'єктивну оцінку навчальних досягнень учителями закладу освіти.

За результатами анкетування учнів з'ясовано, що учні відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя, упевнені, що вчителі переважно їх підтримують, вірять в їхні успіхи та освітній заклад сприяє їх розвитку.

Під час анкетування педагогів більшість опитаних зазначили, що використовують у своїй роботі Критерії оцінювання навчальних досягнень, затверджених МОН України. Майже всі педагогічні працівники зазначили, що інформують учнів на початку навчального року про Критерії оцінювання навчальних досягнень. Однак система оцінювання у закладі освіти не повністю враховує всіх вимог компетентнісного підходу (надання часу учням на обдумування відповіді, забезпечення зворотнього зв'язку щодо якості виконаного завдання, використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, добір практично-орієнтованих домашніх завдань).

У 2022-2023 навчальному році заклад освіти працює за перспективним планом внутрішньошкільного контролю викладання навчальних предметів, відповідно до якого вивчався рівень навчальних досягнень учнів з української мови і літератури та зарубіжної літератури. У плані роботи на 2022-2023 навчальний рік передбачено проведення моніторингових досліджень та визначені відповідальні особи. Є відмітка про його виконання. На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання про діяльність педагогічного колективу щодо організації навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційної форми навчання, слухався звіт про роботу над науково-методичною проблемою «Формування життєвих компетентностей на уроках української мови й української літератури та зарубіжної літератури в умовах воєнного стану» вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури Деркач М.О.

За результатами проведення моніторингових досліджень та аналізу зібраних матеріалів видано відповідні накази:

наказ від 21.12.2022 № 83 «Про стан виконання державних програм з базових дисциплін навчального плану школи за I семестр 2022/2023 н. р»,

наказ від 26.12.2022 №85 «Про стан викладання та рівень знань, умінь і навичок учнів з української мови та літератури, зарубіжної літератури»,

наказ від 06.01.2023 №2 «Про стан роботи педагогічного колективу щодо організації навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах дистанційної форми навчання».

Адміністрацією закладу, учителями-предметниками, класними керівниками постійно проводилися індивідуальні бесіди із учнями та їх батьками щодо підвищення результативності навчання. Більшість педагогів добирали домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Педагогічні працівники надавали учням необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в олімпіадах, науковій дослідницькій діяльності тощо), відзначали досягнення учнів, підтримували у них бажання навчатися. Це підтверджується результатами анкетування учнів: 74,9% учнів підтвердили, що вчителі їх підтримують і вірять в їхні успіхи; 79,7% відзначали, що вчителі з повагою ставляться до них; 81,4% - на моє прохання вчителі мені допомагають.

Переважає більшість учнів вважають, що: результати навчання залежать від їхньої праці і наполегливості - 74,5%; рівня викладання - 67,7%; об'єктивності оцінювання - 37,5%; відповідального ставлення до процесу навчання та усвідомлення його важливості для подальшого життя - 39,9%. Однак не прослідковується впровадження в освітню діяльність критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, розроблених учителями- предметниками для кожного обов'язкового виду робіт. Особливої уваги і об'єктивності потребує організація оцінювання навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання.

Аналізуючи дані результати навчальних досягнень слід відмітити, що адміністрацією закладу освіти особлива увага зверталась на об'єктивність оцінювання знань, умінь та навичок учнів, якісний показник успішності учнів. Результативність навчальних досягнень показала, що знання учнів не зважаючи на особливості навчального процесу у 2022-2023 навчальному році, залишилась переважно на середньому та достатньому рівні. Якісний показник на кінець I семестру становить 49%.

На виконання вимог за напрямом «Система оцінювання навчальних досягнень» необхідно на 2023-20234 навчальний рік запланувати заходи із урахуванням результатів самооцінювання освітніх процесів, а саме:

- підвищувати якість освітніх послуг і забезпечувати довіру до результатів навчання;
- отримувати постійний зворотний зв'язок від учасників освітнього процесу щодо якості освіти, вчасно реагувати на ризики;
- постійно вдосконалювати освітнє середовище, систему оцінювання учнів, педагогічну діяльність, управлінські процеси;
- забезпечити прозорість діяльності школи і готовність до змін в інтересах учасників освітнього процесу;
- розробити (за необхідності) власні Критерії оцінювання для кожного обов'язкового виду робіт;
- більш активно впроваджувати на уроках прийоми самооцінювання.

Адміністрація школи разом із педагогічним колективом постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями,

широко використовують у своїй роботі можливості мережі Інтернет (матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавської академії неперервної освіти, відділу освіти Новосанжарської селищної ради тощо). Учителі широко використовують матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Кунцівська школа має сайт <https://kuncevoskola.e-schools.info/>, сторінку в соцмережі <https://www.facebook.com/groups/2946584202042761>, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективів, новини з діяльності школи. Білоцерківець Т.А. та Гудзь А.І. мають свої блоги, які активно поповнюють власними методичними розробками. Усі вчителі мають електронні скриньки, а пошта школи kuncevoskola@gmail.com дає змогу оперативно надсилати необхідну інформацію.

Протягом 2022/2023 навчального року у школі працювали 3 групи педагогічних спільнот над вирішенням наступних питань:

- діагностика та розвиток пізнавальних здібностей учнів початкових класів відповідно до вимог НУШ (керівник Колодочка Ю.Я.);
- особистісно зорієнтоване навчання на уроках природничо-математичного циклу в умовах дистанційного навчання (керівник Пасько Г.М.);
- урахування результатів психодіагностики на уроках гуманітарного циклу (керівник Шаріпова Л.Ф.).

Робота педагогічних спільнот була спланована на основі річного плану роботи школи. Здійснювався професійний розвиток та вдосконалення вчителів, ознайомлення з елементами передового досвіду колег, цікавими предметними сайтами та групами в соцмережах, обмін найефективнішими педагогічними знахідками, удало підібраними формами і методами роботи, які застосовуються з урахуванням специфіки предметів. Офлайн-заняття педагогічних спільнот проводилися в тренінгових формах, а онлайн – за допомогою дистанційних технологій. Учителі використовують здобуті знання під час навчальної діяльності, про що свідчать уроки взаємовідвідування. Розглядалися актуальні питання удосконалення методики викладання навчальних предметів в умовах дистанційного навчання та воєнного стану, розглянуто інструктивні листи та накази щодо звільнення учнів 4 та 9 класів від проходження ДПА та інші нормативні документи органів освіти.

Асистент учителя Гудзь А.І. провела методичний брифінг, під час якого присутніх було ознайомлено з роботою психолого-педагогічного супроводу з дитиною з особливими освітніми потребами, а також було обговорено тему «Роль батьків та сім'ї у вихованні дитини з ООП». Білоцерківець Т.А. провела тренінг, на якому педагоги ознайомилися з креативністю як з однією з найважливіших навичок майбутнього, отримали поради щодо візуалізації освітнього контенту під час дистанційного навчання, дізналися про те, де брати ідеї, щоб мислити нестандартно, училися креативити та візуалізувати. Педагоги дійшли висновку, що набуті практичні навички - шлях до успішної співпраці вчителя та учнів на уроці.

Одним із пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб учителів в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. У 2022-2023 н.р. курсову перепідготовку в ПАНО імені М.В.Остроградського пройшли п'ятеро педагогів: Ганжа Т.В. (фізика, астрономія), Гудзь А.І. (асистент учителя), Деркач М.О. (заступник директора ЗЗСО з навчально-виховної роботи), Колодочка Ю.Я. (вихователь групи подовженого дня), Білоцерківець Т.А. (зарубіжна література), Паламар О.М.

(біологія і екологія). Крім того усі педагоги постійно займаються самоосвітою, проходячи курси на різноманітних освітніх платформах, зокрема «На Урок», «Всеосвіта», «EdEra», «Prometeus», «Уміти», «Освіторія», є активними учасниками вебінарів, конференцій, семінарів та тренінгів у режимі онлайн, що спрямовані на розвиток педагогічної творчості й майстерності. Усі вчителі пройшли курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі «Prometheus». Більшість учителів постійно публікують свої авторські матеріали на платформах «НаУрок» та «Всеосвіта».

Атестація педагогічних працівників як чинник виявлення професіоналізму, компетентності вчителя відіграє важливу роль у результативності освітнього процесу. Під час атестації виявляються професійні якості вчителя, рівень загальної культури, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду кращих учителів. Атестація для педагогів стає перевіркою їхнього особистісного зростання, можливістю поділитися з колегами своїми здобутками, іспитом на компетентність. Дотримуючись принципів загальності, колегіальності, гласності, протягом року було атестовано Деркач М.О. З метою обміну досвідом щодо врахування мотивації навчання в різних видах діяльності та її активізації в умовах освітнього процесу Мариною Олексіївною були проведені відкриті онлайн-уроки для вчителів школи. Адміністрація закладу детально вивчила систему роботи вчителя. Відповідно до річного плану роботи школи видано наказ по школі про стан викладання та рівень знань учнів з української мови й літератури та зарубіжної літератури. Звіт про роботу Деркач М.О. над дидактичною проблемою «Формування життєвих компетентностей на уроках української мови й української літератури та зарубіжної літератури» заслуховувався на засіданні педагогічної ради. Рішенням атестаційної комісії II рівня Деркач М.О. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію.

Як наслідок такої роботи, учні школи продемонстрували гарну результативність, виборовши 6 призових місць (3 перших, 3 третіх) у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських предметних олімпіад. При цьому учениця 9 класу Шевченко Анастасія взяла участь у 5 олімпіадах і виборола 2 призових місця, а Курятник Богдан – у 2 олімпіадах і здобув 2 призових місця. Варто зазначити, що участь учнів у районних олімпіадах дещо знизилась через воєнний стан та часті повітряні тривоги. Також учні закладу освіти мали змогу перевірити свої знання із географії у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта весна-2023», із української мови та літератури, зарубіжної літератури, біології, фізики у XIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок». Цікаво, що цього року вперше взяли участь в інтернет-олімпіаді найменші учні школи під наглядом класного керівника Курило Т.А.

Учителі початкової ланки продовжили впроваджувати реформу НУШ. Протягом року педагоги (Курило Т.А., Колодочка Ю.Я., Бадула Н.М., Шаріпова Л.Ф., Асауленко Л.М.) працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно. В умовах воєнного стану не втрачали можливість проводити на онлайн-уроках досліди, лабораторні дослідження, експерименти. У цьому навчальному році найважче довелося першокласникам, бо вони не змогли сісти за парту в класі й відчувати смак шкільного життя через відсутність у закладі укриття й можливості навчатись очно. Спільними зусиллями педагогічної спільноти учителів початкових класів сплановано й втілено в життя заходи для адаптації першокласників.

Усі вчителі початкової ланки дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня (своєчасно проходять курси підвищення

кваліфікації, беруть участь у вебінарах, семінарах, тренінгах), спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання й виховання дітей. Невід'ємною частиною навчання учнів початкових класів НУШ є дослідницька діяльність. Тісна співпраця з батьками дає можливість краще впливати на моральне виховання учнів. Взаємодія трикутника учитель-учень-батьки матиме плідні результати і в навчанні й у вихованні підростаючого покоління, а тим більше в такий складний час, коли іде війна.

У зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 року і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, і його продовження з 1 вересня, оскільки в закладі немає укриття, було прийнято рішення про здійснення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій за допомогою платформи Google Class, а відеозустрічі проводити за допомогою Google Meet. Організація дистанційного навчання здійснювалася відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти та листа МОН від 02.11.2020 № 1/9- 609 «Щодо організації дистанційного навчання». Крім того всі вчителі вели електронний журнал на сайті школи E-school, що надавало батькам та учням миттєвий доступ до щоденників.

Підсумовуючи показники освітньої діяльності закладу, можна зазначити, що якість навчальних досягнень учнів порівняно з попереднім навчальним роком, дещо знизилась і становить 46,5 % від загальної кількості учнів 6-10-х класів. Нижче від загальношкільного показника якості освіти закінчили навчальний рік учні 7 (42,8%) . За результатами річного оцінювання в поточному навчальному році 5 учнів є відмінниками. Дещо вищі показники якості навчальних досягнень із предметів мають учні 6 та 10 (57,2%) класів. Навчальні досягнення початкового рівня мають 4 учнів, у процентному відношенні — 14,2 %. Найнижчу якість освіти мають учні 8 класу (50 % середнього та 50% низького рівнів).

Виходячи з вищевикладеного, можна зробити висновок, що робота у школі протягом 2022-2023 навчального року проводилась на достатньому рівні. У 2023-2024 навчальному році педагогічному колектив школи продовжуватиме роботу над науково-методичною проблемою «Особистісно зорієнтоване навчання та виховання на основі результатів психодіагностики».