




**(RPS)SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM  
SUMBAWA  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata kuliah	: Psikologi Pendidikan Islam
Fakultas	:
Program	: PAUD
Studi	: Strata Satu (S1)
Jenjang	: Ekhsan Irawansyah, M.Hum
Pengampu	

Izin Pendirian: Kepmendikbud RI Nomor 09/E/O/2013  
Sekretariat : Jl. Lintas Sumbawa Bima Km-5 Sumbawa Besar.

 <b>STAIS</b> <small>SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA</small>	<b>PRODI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)</b> <b>SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUMBAWA</b> Izin Pendirian: Kepmendikbud RI Nomor 09/E/O/2013 Sekretariat : Jl. Lintas Sumbawa Bima Km-5 Sumbawa Besar.	<b>Kode Dokumen :</b>
		<b>No. Revisi :</b>
		<b>Tanggal Terbit :</b>
		<b>Tahun Akademik : 2022-2023</b>
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>	<b>Jumlah Halaman : 11 (Sebelas)</b>

Matakuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Psikologi Pendidikan Islam		Mata kuliah Institusi	2 SKS	I (Satu)	12 November 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Kaprodi</b>		<b>Pembantu Ketua I</b>
	Ekhsan Irawansyah, M.Hum		Gustia Haryati, M. Pd		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CP – Prodi</b>				
	S1 S3 S5	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	P6f	Mengusasi konsep umum, prinsip, metode, dan teknik penelitian kependidikan			
	KK9	Mampu menyelesaikan masalah peserta didik dan/atau masalah pembelajaran melalui ragam penelitian kependidikan yang sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian kependidikan.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memerhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya secara mandiri, bermutu, dan terukur;			
	<b>CP - Mata Kuliah</b>				

	<p><b>CP MK -1</b></p> <p>CPL</p>	<p>Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang pengertian dan ruang lingkup psikologi pendidikan islam</p> <p>Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang peran dan penerapan psikologi pendidikan islam dalam kegiatan belajar mengajar. Baik di daalm kelas maupun di luar kelas</p> <p>Sub-CPMK 2: mampu menjelaskan pengertian psikologi, pendidikan, islam, dan psikologi pedidikan islam. Serta ruang lingkup psikologi penedidikan islam [S9]</p> <p>Sub-CPMK 3: mampu menjelaskan tentang kapan dimulainya proses pendidikan bagi anak dalam islam [S9]</p> <p>Sub-CPMK 4: mampu menjelaskan tentang belajar dan motivasi belajar [S9]</p> <p>Sub-CPMK 5: mampu menjelaskan tentang teori- teori belajar dalam islam [S9]</p> <p>Sub-CPMK 5: mampu menjelaskan tentang jalan keluar terhadapkesulitan belajar dalam islam [S9]</p> <p>Sub-CPMK 7: mampu menjelaskan dan menerapkan manajemen pengelolaan kelas[S9]</p>
<p><b>Deskripsi MK</b></p>	<p>Mata kuliah psikologi pendidikan islam merupakan mata kuliah wajib program studi pendidikan anak usia dini. Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan ruang lingkup psikologi pendidikan islam, peran psikologi pendidikan islam dalam pembelajaran, teori teori belajar, pertumbuhan dan perkembangan anak, pembawaan dan lingkungan, ciri ciri kematangan dan inteligensi, tipe tipe kesulitan belajar untuk anak usia sekolah.</p>	
<p><b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan dan kontrak belajar : tujuan, ruang lingkup materi, standar kompetensi, sistem perkuliahan dan evaluasi</li> <li>2. Definisi psikologi, pendidikan, islam, dan psikologi pendidikan islam. Serta ruang lingkup psikologi pendidikan islam</li> <li>3. Permulaan proses pendidikan bagi anak dalam islam</li> <li>4. Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik</li> <li>5. Gejala pertumbuhan dan perkembangan</li> <li>6. Belajar dan pembelajaran</li> <li>7. Belajar dan Faktor Faktor yg Mempengaruhinya</li> <li>8. Peran motivasi dalam belajar</li> <li>9. Teori teori belajar dalam islam</li> <li>10. Kemampuan dan intelligence</li> <li>11. Masalah kesulitan belajar</li> <li>12. Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar</li> <li>13. Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya</li> </ol>	

#### 14. Manajemen pengelolaan kelas

<b>Referensi</b>	<b>Utama</b>	1. Syadiyah Ahmad At-Tal (2005). <i>Ilmun Nafs At-Tarbawy Fil Islam</i> . Yordania: Darun Nafais Lin Nasyr 2. Ali ahmad sayyid Al-Musthafa (2006). <i>Ilmun Nafs At-Tarbawy Fi Dau'il Islam</i> . Riyad: Daruz Zahra' 3. Sumadi Suryabrata (2007). <i>Psikologi Pendidikan</i> , Jakarta: Rajawali		
	<b>Pendukung</b>	1. Santrock, John W. (2008). <i>Psikologi Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2. Suparno, paul. (2003). <i>Teori Inteligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah</i> . Yogyakarta: Kanisius 3. Desmita. (2014). <i>Psikologi Perkembangan Peserta Didik (ed5th)</i> . Bandung: PT. Remaja Rosda Karya 4. Mardianto (2016). <i>Psikologi Pendidikan</i> , Bandung, Cita Pustaka 5. WS.Winkel (2001). <i>Psikologi Pengajaran</i> , Jakarta, Gramedia		
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>		<b>Perangkat Keras</b>	
	MS Power Point, MS Word, Adobe Reader, Internet		LCD, Laptop, Copy Handout, Whiteboard, Spidol	
<b>Bobot Penilaian</b>	<b>Kehadiran</b>	<b>Tugas</b>	<b>UTS</b>	<b>UAS</b>
	25%	25%	25%	25%
<b>Team Teaching</b>	Ekhsan Irawansyah, M.Hum			
<b>Matakuliah Prasyarat</b>	-			

### Matriks Pembelajaran

Pert ke	Sub CP-MK (Kemampuan Akhir yang Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu maemahami sistem perkuliahan (tujuan, ruang lingkup materi dan standar kompetensi dan pembagian kelompok).	Mengkaji dan mendiskusikan sistem perkuliahan (tujuan, ruang lingkup materi dan standar kompetensi dan pembagian kelompok).	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Pendahuluan dan Kontrak Perkuliahan : Tujuan, Ruang Lingkup Materi, Standar Kompetensi, Sistem Perkuliahan dan Evaluasi	10
2	Mahasiswa mampu memahami tentang Definisi psikologi, pendidikan, islam, dan psikologi pendidikan islam. Serta ruang lingkup psikologi pendidikan islam	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Definisi psikologi, pendidikan, islam, dan psikologi pendidikan islam. Serta ruang lingkup psikologi pendidikan islam	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Definisi psikologi, pendidikan, islam, dan psikologi pendidikan islam. Serta ruang lingkup psikologi pendidikan islam	10
3	Mahasiswa mampu memahami tentang Permulaan proses pendidikan bagi anak dalam islam	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Permulaan proses pendidikan bagi anak dalam islam	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Permulaan proses pendidikan bagi anak dalam islam	10

4	Mahasiswa mampu memahami tentang Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik	10
---	--	--	---	----------------------------------	---	----

			Presentasi Keaktifan			
5	Mahasiswa mampu memahami tentang Gejala pertumbuhan dan perkembangan	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Gejala pertumbuhan dan perkembangan	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Gejala pertumbuhan dan perkembangan	10
6	Mahasiswa mampu memahami tentang Belajar dan pembelajaran	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Belajar dan pembelajaran	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Belajar dan pembelajaran	10
7	Mahasiswa mampu memahami tentang Belajar dan Faktor Faktor yg Mempengaruhinya	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Belajar dan Faktor Faktor yg Mempengaruhinya	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Belajar dan Faktor Faktor yg Mempengaruhinya	10
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
9	Mahasiswa mampu memahami tentang Peran motivasi dalam belajar	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Peran motivasi dalam belajar	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian :</b> Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Peran motivasi dalam belajar	10

10	Mahasiswa mampu memahami tentang Teori- teori belajar dalam islam	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Teori- teori belajar dalam islam	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Teori- teori belajar dalam islam	10
----	---	---	------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----

			penguasaan <b>Bentuk Penilaian</b> : Makalah Presentasi Keaktifan			10
11	Mahasiswa mampu memahami tentang Kemampuan dan intelligence	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Kemampuan dan intelligence	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian</b> : Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Kemampuan dan intelligence	10
12	Mahasiswa mampu memahami tentang Masalah kesulitan belajar	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Masalah kesulitan belajar	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian</b> : Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Masalah kesulitan belajar	10
13	Mahasiswa mampu memahami tentang Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian</b> : Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Perbedaan individu yang menyebabkan perbedaan proses dan hasil belajar	10


14	Mahasiswa mampu memahami tentang Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian</b> : Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Konsep keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya	10
----	---	---	--	----------------------------------	--	----

15	Mahasiswa mampu memahami tentang Manajemen pengelolaan kelas	Mengkaji dan mendiskusikan tentang Manajemen pengelolaan kelas	<b>Kriteria :</b> Ketepatan dan penguasaan <b>Bentuk Penilaian</b> : Makalah Presentasi Keaktifan	Ceramah & Diskusi Tanya jawab	Manajemen pengelolaan kelas	10
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri
13. Mata kuliah prasyarat adalah mata kuliah yang wajib ditempuh sebelum mata kuliah yang akan ditempuh saat ini.

## Rancangan Tugas Mahasiswa

	<b>PRODI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI</b> <b>STAIS SUMBAWA</b> Izin Pendirian: Kepmendikbud RI Nomor 09/E/O/2013 Sekretariat : Jl. Lintas Sumbawa Bima Km-5 Sumbawa Besar.
	<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>

<b>Mata Kuliah</b>	Psikologi Pendidikan Islam				
<b>Kode MK</b>		<b>Sks</b>	2 SKS	<b>Semester</b>	1
<b>Dosen Pengampu</b>	Ekhsan Irawansyah, M.Hum				

<b>Bentuk Tugas</b>	
<b>Judul Tugas</b>	
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK)</b>	
<b>Deskripsi Tugas</b>	
<b>Metode Pengerjaan Tugas</b>	
<b>Bentuk dan Format Luaran</b>	
<b>Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian</b>	
<b>Jadwal Pelaksanaan</b>	
<b>Lain-Lain</b>	
<b>Daftar Referensi</b>	