

Тема проекта: Внедрение модели коррекционно-педагогической работы по формированию системы личностных, метапредметных и предметных компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития

Консультант: Гладкая Валентина Владимировна, профессор кафедры специальной и инклюзивной педагогики Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочий телефон: 326-78-38, мобильный телефон: +375291717362 (Лайф)

E-mail: vgladkaja@mail.ru

Проект разработала: Пашкевич Валентина Ивановна, заместитель директора по учебной работе Государственного учреждения образования «Средняя школа №111 г. Минска»

Рабочий телефон: +375 (17) 272-36-93, **мобильный телефон:** +375(29) 3210623

E-mail: valentinapash1965@gmail.com

Перечень учреждений образований, реализующих инновационный проект:

Инновационная деятельность по внедрению модели коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития будет осуществляться на базе следующих учреждений специального образования, учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования, реализующих образовательный процесс с детьми с особенностями психофизического развития:

1. Государственное учреждение образования «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат»

Адрес: 222410, Минская область, г.Вилейка, ул. 17 Сентября, 10

Контактный телефон: 8 017(71) 55 544

2. Государственное учреждение образования «Специальная общеобразовательная школа для детей с тяжелыми нарушениями речи г. Могилёва»

Адрес: 212030, г. Могилёв, пер. Мигая, 10

3. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 111 г. Минска»

Адрес: 220067, г. Минск, ул. И.Гошкевича, 12

Контактный телефон: 8 (017) 379-06-90

4. Государственное учреждение образования «Клецкая средняя школа № 1»

5. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Берёзы»

6. Государственное учреждение образования "Ясли-сад №4 "Золотой ключик" г. Заславля"

Адрес: 223034 город Заславль, микрорайон 1, дом 1а

Контактный телефон: 8017 517-73-62

Актуальность инновационного проекта

В нашем учреждении образования получают специальное образование дети с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) – учащиеся с тяжёлыми нарушениями речи, с трудностями в обучении, первого отделения вспомогательной школы и учащиеся с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Вопросы повышения качества образования учащихся с ОПФР всегда находятся в центре внимания работающих с ними педагогов (учителя и учителя-дефектологи классов интегрированного обучения и воспитания). При этом качество образования детей и педагоги, и законные представители учащихся связывают, прежде всего, с предметными образовательными результатами.

Современная ситуация в образовании характеризуется обновлением содержания образования всех видов на основе компетентностного подхода. В русле компетентностного подхода образование стало рассматриваться как процесс формирования компетенций. По-новому определены требования к результатам освоения содержания образовательных программ начального, базового и среднего образования – в виде *личностных, метапредметных и предметных результатов*, что отражено в новом поколении образовательных стандартов общего среднего образования [9].

В контексте компетентностного подхода уже достаточно давно осмысливается и содержание специального образования. Идея о реализации компетентностного подхода в специальном образовании так же, как и в общем среднем образовании, предусматривала ориентир на формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с ОПФР, но при терминологически ином их обозначении и группировке [6]. Несмотря на относительно давно заявленный подход, в используемых на данный момент в образовательном процессе учебных программах специального образования не отражена данная система целевых ориентиров в виде личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках соответствующих компетенций. Чаще всего требования к результатам освоения учебных программ отражаются в виде предметных результатов, обозначенных при этом по-разному.

Таким образом, наблюдается противоречие между заявленным в качестве современного подхода к содержанию образования компетентностным подходом, выделенными на его основе требованиями к образовательным результатам (личностные, метапредметные и предметные результаты), с одной стороны, и отражаемыми в учебных программах требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, с другой стороны. Это, несомненно, проявляется и в практике коррекционно-педагогической работы – основной акцент делается на достижение учащимися предметных результатов, работа же над личностными и метапредметными результатами, при понимании их важности, реализуется недостаточно целенаправленно и системно. Однако *не только предметные, но и личностные и метапредметные результаты, доступные детям с ОПФР, являются важными целевыми ориентирами коррекционно-педагогической работы*. Метапредметные результаты влияют на качество учебной деятельности детей, так

как обеспечивают формирование умения учиться, на успешность процесса обобщения и применения усваиваемых знаний и умений в необходимых учебных и жизненных ситуациях, на качество установления межпредметных связей. Личностные результаты способствуют успешности социальной адаптации, профессиональной деятельности, самостоятельности в быту.

С учетом вышеизложенного, требуется обновление содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР на основе компетентного подхода – системная работа над триадой образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Таким образом, **актуальность** инновационной деятельности по внедрению модели коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с особенностями психофизического развития для нашего учреждения образования обусловлена такими факторами:

необходимостью внесения изменений в практику работы с учащимися с ОПФР с целью повышения качества их образования на основе целенаправленной работы над системой образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных;

возросшими потребностями педагогических работников в результативности своей деятельности, в обновлении повседневной практики работы с учащимися с ОПФР;

необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентного подхода, в вопросах реализации профессионального взаимодействия в коррекционно-педагогической работе;

наличием квалифицированных педагогических кадров с высоким творческим потенциалом (руководство школы, учителя, учителя-дефектологи);

наличием эффективного опыта у учителей и учителей-дефектологов школы в обучении, воспитании и в коррекционной работе с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи, с учащимися с трудностями в обучении, с учащимися первого отделения вспомогательной школы и с учащимися с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата;

реализованными инновационными проектами по специальному образованию в нашей школе: «Внедрение модели формирования толерантного отношения социума школы к учащимся с особенностями психофизического развития» 2010 – 2013гг. и «Внедрение модели формирования специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития у педагогических работников посредством сетевого взаимодействия учреждений образования» 2014 – 2017гг.;

деятельностью ресурсного центра по специальному образованию по направлению «Интегрированное обучение и воспитание» с 2013г.

Результаты инновационной деятельности, наработанные материалы могут быть полезны всем учреждениям образования республики с аналогичными формами обучения учащихся с ОПФР.

Цели инновационной деятельности:

повышение качества образования учащихся с ОПФР посредством внедрения модели коррекционно-педагогической работы по формированию системы личностных, метапредметных и предметных компетенций;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения образования (учителей, учителей-дефектологов) в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода.

Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать план внедрения в практику работы школы модели коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с ОПФР.

2. Обеспечить научно-методическое сопровождение инновационной деятельности на всех этапах, содействующее повышению уровня профессиональной компетентности педагогов школы в содержательных аспектах инновационной идеи на устойчивой концептуальной платформе.

3. Организовать процесс подготовки методических материалов каждым участником инновационной деятельности на всех этапах ее осуществления.

4. Обобщить результаты инновационной деятельности на уровне учреждения образования и на уровне деятельности каждого педагога.

5. Определить особенности реализации модели коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

6. Организовать процесс представления, трансляции инновационного опыта внедрения модели коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с ОПФР в учреждениях образования города, республики (семинары, конференции, публикации).

Теоретическая основа инновационного проекта

Теоретическую основу инновационного проекта составили компетентностный, личностно ориентированный, комплексный подходы.

Процесс обновления содержания образования в XXI веке осуществляется на новой методологической основе – компетентностном подходе. В русле компетентностного подхода образование стало рассматриваться как процесс формирования компетенций. Современное поколение образовательных стандартов общего среднего образования по каждой ступени образования (начального, базового и среднего), зафиксировало нацеленность на формирование компетенций [9]. По-новому определены требования к результатам освоения содержания образовательных программ начального, базового и среднего образования – в виде *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

В логике развития идеи компетентностного подхода важным представляется переосмысление также целевых ориентиров коррекционно-педагогической работы с

детьми с ОПФР и выделение системы требований к результатам освоения содержания образовательных программ специального образования в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

При возможности выделения схожих видов компетенций, ожидаемых результатов образования в отношении нормально развивающихся обучающихся и обучающихся с ОПФР, неизбежны смысловые различия в наполнении данных групп компетенций, результатов. Это обусловлено особенностями социального, личностного, познавательного развития, общими для всех категорий детей с ОПФР (нарушения в развитии личности; трудности взаимодействия с окружающим миром; замедленная скорость приема и переработки поступающей информации; меньший объем запечатляемой и сохраняемой информации; более длительные сроки формирования представлений об окружающей действительности и закрепления жизненного опыта, замедление процесса формирования понятий; затруднения упорядочения усваиваемой ребенком информации в организованную систему с четкими противопоставлениями ее составляющих; нарушение произвольности психических процессов; сниженная психическая активность ребенка, прежде всего познавательная активность; нарушение спонтанности развития, самостоятельности и др.), а также специфическими особенностями психофизического развития каждой категории учащихся с ОПФР, которые объективно препятствуют достижению ими таких же результатов, как детьми нормально развивающимися.

В этой связи заслуживают внимания попытки российских ученых определить доступные обучающимся с ОПФР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – по российской терминологии) личностные и метапредметные результаты образования [4; 5; 7; 10; 11 и др.]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) определено обобщенное содержательное наполнение понятий «личностные результаты», «метапредметные результаты» и «предметные результаты» в отношении детей с ОВЗ:

личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности [10].

Анализ ситуации переосмысления содержания специального образования в русле компетентностного подхода свидетельствует о необходимости его дальнейшей

проработки в нашей республике с учетом тенденций последнего десятилетия. Пока же, при отсутствии этих ориентиров в образовательном стандарте и/или в учебных программах, по которым обучаются дети с ОПФР, *системная работа в этом направлении может быть реализована педагогами учреждений образования путем внедрения определенного комплекса инновационных преобразований в коррекционно-педагогическую деятельность.*

1. Педагогам, работающим с детьми с ОПФР, важно определить триаду основных групп формируемых компетенций (личностных, метапредметных и предметных) с учетом возрастных и психофизических возможностей детей с ОПФР своего класса. Главной задачей при этом является выделение личностных и метапредметных компетенций и ожидаемых результатов, так как предметные результаты, хоть и по-разному, но отражены в учебных программах. Опорой в данной работе на первых порах могут быть личностные, метапредметные и предметные результаты, выделенные в образовательных стандартах общего среднего образования по каждой ступени образования (начального, базового и среднего) [9], а также в российских Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ [10; 11]. Анализ предложенных в этих документах компетенций, а также анализ учебных программ, по которым будут обучаться дети с ОПФР конкретного класса, и что очень важно – учет особенностей и возможностей детей этого класса поможет педагогам определить систему формируемых компетенций.

Так как одним из важнейших условий результативности коррекционно-педагогической работы с детьми с ОПФР является взаимодействие работающих с ними педагогов, то данную работу по выделению системы компетенций целесообразно выполнять коллективно (учитель + учитель-дефектолог), что обеспечит учет возможностей деятельности каждого педагога и выделение реальной, общей системы целевых ориентиров.

2. Выделенная система целевых ориентиров (триада компетенций и ожидаемых результатов) позволит группе педагогов четко определять задачи реализуемой деятельности с детьми конкретного класса.

В процессе обучения триаду формируемых компетенций необходимо учитывать при определении задач учебных занятий. Традиционным является выделение таких групп задач уроков, как обучающие (учебно-познавательные), воспитательные и коррекционно-развивающие. Новые взгляды на требования к результатам образования учащихся с ОПФР обуславливают новые акценты в определении задач каждой группы. В процессе обучения при постановке *обучающих (учебно-познавательных) задач* в русле компетентного подхода следует четко выделять два вида задач – задачи, направленные на формирование предметных компетенций, и задачи, направленные на формирование метапредметных компетенций. Метапредметные компетенции формируются у детей на всех учебных предметах, отражают освоение умений, способов деятельности, общих для учебной деятельности любого предметного содержания.

Постановка *воспитательных задач* в процессе обучения направляет педагога на формирование личностных компетенций у учащихся с ОПФР.

Коррекционно-развивающие задачи учебных занятий направлены на коррекцию нарушений эмоционально-волевого и познавательного развития детей с ОПФР, из-за которых (нарушений) они испытывают затруднения в освоении разного вида компетенций.

Предметные результаты собственно коррекционной работы определяются в содержании программ коррекционных занятий и отличаются от предметных результатов учебных занятий, однако тесно при этом взаимосвязаны. Как отмечают российские специалисты (разработчики ФГОС ОВЗ), предметные результаты овладения содержанием коррекционных программ обеспечивают учащимся с ОВЗ эффективное освоение образовательных программ, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию [10]. Таким образом, предметные результаты коррекционной работы повышают успешность учащихся в освоении на учебных занятиях разных видов компетенций – и предметных, и метапредметных, и личностных. На коррекционных занятиях в процессе выполнения детьми коррекционно-развивающих заданий также формируются многие метапредметные и личностные компетенции, повышающие общие способности детей к учению (умение ориентироваться в задании, планировать ход его выполнения, осуществлять самоконтроль по ходу деятельности и по ее результатам, умение сотрудничать с педагогом и детьми, умение выражать свои мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения).

Большим потенциалом в плане формирования выделенных групп компетенций обладает внеучебная работа классного руководителя. В первую очередь, можно отметить влияние работы классного руководителя на формирование комплекса личностных компетенций. Неограниченными ресурсами обладают разные виды и формы внеучебной деятельности (бытовая, продуктивная, творческая, коммуникативная и др.) и в отношении работы по формированию метапредметных компетенций. Важной задачей работы классного руководителя является также закрепление и применение в повседневной деятельности детей предметных результатов учебной и коррекционной работы.

3. Реализация компетентного подхода предусматривает не только общий ориентир содержания коррекционно-педагогической работы на формирование компетенций у детей, но и усиление практической ориентированности деятельности учащихся, что предполагает определенные изменения в методике работы (характер предлагаемых учащимся заданий, содержание инструкций, выбор форм организации деятельности детей, отбор материала и др.).

4. Заданный ориентир на триаду компетенций закономерно предусматривает изменения в содержании и методике педагогической диагностики с учетом необходимости удержания в поле внимания триады образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. Таблицы, в которые педагог вносит данные о состоянии освоения учащимися предметных результатов (чаще всего заполняются по результатам выполнения учащимися проверочных,

контрольных работ), следует дополнить графами, касающимися метапредметных и личностных результатов.

5. Качество результатов образования учащихся с ОПФР зависит от качества профессиональной деятельности педагогов (учителей-дефектологов, учителей), на что, в свою очередь, влияет уровень их профессиональной компетентности. Следовательно, нацеленность на повышение качества образования обучающихся неизбежно требует совершенствования педагогической деятельности, а значит – повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов должно учитывать все составляющие данного понятия – ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и профессиональные качества [2]. На современном этапе важное место в содержании методической работы в учреждениях образования отводится разным группам профессиональных компетенций, однако из фокуса внимания выпали в качестве системного объекта ценностные ориентации и профессиональные качества педагога. В рамках инновационной деятельности предполагается выстраивание системной методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов на основе всех компонентов данного понятия и с учетом индивидуальных профессиональных потребностей и запросов педагогов [3].

Основная идея инновационного проекта

Одним из путей повышения качества образования учащихся с ОПФР является целенаправленная, системная коррекционно-педагогическая работа в русле компетентностного подхода над триадой образовательных результатов – личностными, метапредметными и предметными. Эффективность ее осуществления может быть обеспечена за счет инновационных изменений в коррекционно-педагогической работе в следующих направлениях:

целевые ориентиры коррекционно-педагогической работы: четкое определение педагогами системы формируемых компетенций и соответствующих результатов (личностных, метапредметных и предметных) с учетом возрастной группы (года обучения) и категории обучающихся с ОПФР;

педагогическая диагностика: изменения в содержании и методике педагогической диагностики с учетом необходимости удержания в поле внимания триады образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных;

постановка задач в коррекционно-педагогической работе: выделенная система целевых ориентиров (триада компетенций и ожидаемых результатов) позволит педагогам четко определять задачи в реализуемой деятельности (учебный процесс, внеучебная работа, коррекционная работа) с детьми конкретного класса;

методика коррекционно-педагогической работы: усиление практической ориентированности деятельности учащихся, что предполагает определенные изменения в методике коррекционно-педагогической работы (характер предлагаемых учащимся заданий, содержание инструкций, выбор форм организации деятельности детей, отбор материала и др.);

содержание взаимодействия педагогических работников в коррекционно-педагогической работе: комплексный подход в коррекционно-педагогической работе по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с ОПФР предусматривает активное участие в ней группы педагогических работников – учителей, учителей-дефектологов и освоение ими стратегии сотрудничества и взаимодействия в деятельности при общей системе целевых ориентиров;

методическая работа в учреждении образования по повышению профессиональной компетентности педагогических работников: опора на компетентностный подход в отношении педагогов определяет целевой ориентир методической работы с педагогами, работающими с детьми с ОПФР, – повышение уровня их профессиональной компетентности во всех ее составляющих: ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и профессиональные качества, а также учет при этом индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогов.

Таким образом, планируемые преобразования коснутся двух взаимосвязанных аспектов коррекционно-педагогической деятельности – работы с учащимися с ОПФР и методической работы с педагогами.

Инновационная модель, ожидаемые результаты

Инновационная модель – это образ будущей педагогической системы, построенной в логике определенной инновационной идеи¹.

Планируемые инновационные преобразования представлены в *модели коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у обучающихся с ОПФР [1]*. Модель представляет собой результат научного исследования, осуществленного в рамках темы НИР «Научно-методическое обеспечение развития профессиональных качеств специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования в сфере формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся и воспитанников» отраслевой научно-технической программы «Разработать научно-методическое обеспечение формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся в образовательном процессе» («Воспитание через обучение») на 2018–2020 годы. В процессе научного исследования разработанные материалы (система личностных и метапредметных компетенций учащихся с ОПФР; модель профессиональных качеств педагога системы специального образования, обеспечивающих формирование личностных и метапредметных компетенций у учащихся ОПФР) апробировались в ряде государственных учреждений образования (в том числе, участвующих в данном инновационном проекте – «Вилейская специальная общеобразовательная школа-интернат», «Специальная общеобразовательная школа для детей с тяжелыми

¹ Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

нарушениями речи г. Могилёва», «Средняя школа № 111 г. Минска»), в образовательном процессе переподготовки по направлениям «Специальное образование» в Академии последипломного образования.

В качестве *моделируемого объекта* выступает коррекционно-педагогическая работа с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода.

Основными *элементами* моделируемого объекта являются целевой (цели деятельности в отношении учащихся и педагогов);

концептуальный (концептуальные основы и направления преобразований в коррекционно-педагогической работе);

содержательный (этапы и содержание деятельности с учетом направлений преобразований);

результативный (ожидаемые результаты в отношении учащихся и педагогов).

Целевой элемент модели. Важнейшей целью коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода является повышение качества их образования. В то же время достижение данной цели зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения образования в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода.

Таким образом, данный элемент модели включает две взаимосвязанные цели моделируемой деятельности:

в отношении учащихся: повышение качества образования учащихся с ОПФР;

в отношении педагогов: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников учреждения образования в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода.

Концептуальный элемент модели обозначает концептуальную платформу инновационных преобразований и их направления. В основе преобразований – компетентностный, личностно ориентированный, комплексный подходы.

Компетентностный подход в отношении учащихся предусматривает преобразования коррекционно-педагогической работы в следующих направлениях: задает *целевые ориентиры* коррекционно-педагогической работы в виде триады групп компетенций и ожидаемых результатов (личностных, метапредметных и предметных), акцентирует в *методике* коррекционно-педагогической работы практическую ориентированность деятельности детей, указывает на необходимость внесения изменений в содержание *педагогической диагностики*.

Опора на компетентностный подход в отношении педагогов определяет общий целевой ориентир методической работы с педагогами, работающими с детьми с ОПФР, – повышение уровня их профессиональной компетентности во всех ее составляющих: ценностные ориентации профессиональной деятельности, профессиональные компетенции и профессиональные качества.

Реализация коррекционно-педагогической работы с опорой на *личностно ориентированный подход* указывает на важность и необходимость выделения

триады формируемых компетенций (личностных, метапредметных и предметных) с учетом возрастных и психофизических возможностей детей с ОПФР конкретного класса.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на основе личностно ориентированного подхода предусматривает учет их индивидуальных особенностей и профессиональных потребностей, запросов в отношении реализуемой коррекционно-педагогической деятельности, и, соответственно, предусматривает определение индивидуальной траектории их профессионального развития, самообразования.

Комплексный подход в коррекционно-педагогической работе по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у учащихся с ОПФР предусматривает активное участие в ней группы педагогических работников – учителей, учителей-дефектологов.

Реализация комплексного подхода в методической работе с педагогами предусматривает особое внимание освоению ими стратегий сотрудничества, взаимодействия при общей системе целевых ориентиров работы с детьми.

Содержательный элемент модели представляет этапы и содержание инновационной деятельности в направлении достижения указанных целей (в отношении учащихся и педагогов), базирующиеся на указанной концептуальной платформе.

1 этап. Определение системы формируемых компетенций и ожидаемых результатов (три группы – личностные, метапредметные и предметные) у учащихся с ОПФР конкретного класса. Реализуется группой педагогов, работающих с детьми данного класса, на основе проведенной аналитической работы (анализ имеющихся документов, литературных источников, учебных программ, возможностей данной группы детей).

2 этап. Проведение педагогической диагностики учащихся с ОПФР на основе выделенной системы ожидаемых результатов.

Проведение педагогами самодиагностики с целью самооценки состояния сформированности профессиональной компетентности (всех ее трех компонентов) в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода.

3 этап. Реализация комплексной коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР по формированию триады компетенций.

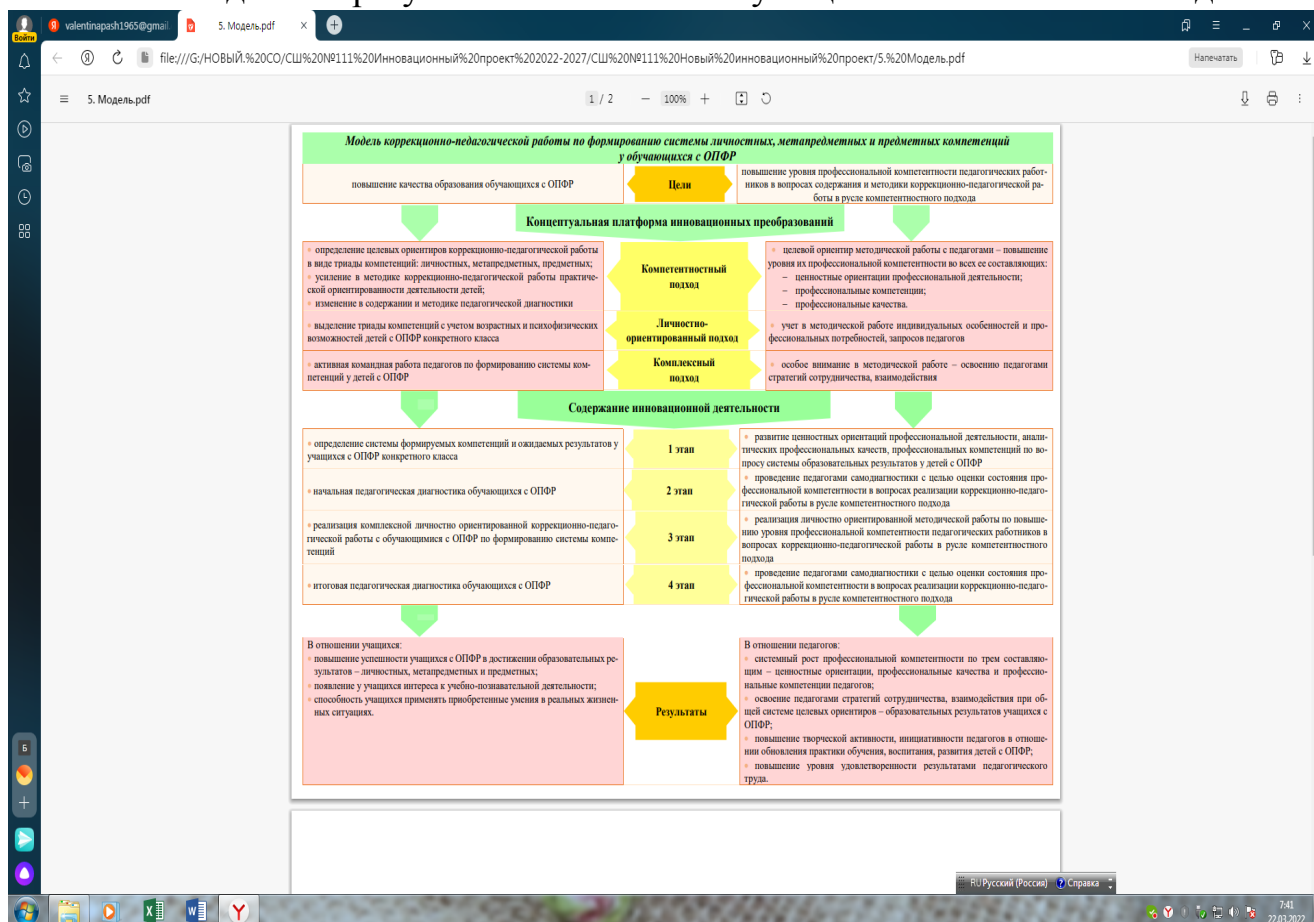
Реализация личностно ориентированной методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода, а также в направлении освоения стратегий педагогического сотрудничества, взаимодействия при общей системе целевых ориентиров [3].

4 этап. Проведение педагогической диагностики учащихся с ОПФР на основе выделенной системы ожидаемых результатов с определенной периодичностью

(текущая и итоговая диагностика в конце учебного года). Оценка результативности коррекционно-педагогической работы.

Проведение педагогами самодиагностики с целью самооценки состояния сформированности профессиональной компетентности в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода. Оценка педагогами эффективности использовавшегося в работе методического арсенала.

Результативный элемент модели коррекционно-педагогической работы включает ожидаемые результаты в отношении учащихся и в отношении педагогов.



Ожидаемые результаты инновационной деятельности

Образовательный результат:

в отношении учащихся:

повышение успешности учащихся с ОПФР в достижении образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных;

появление у учащихся интереса к учебным и коррекционным занятиям;

активность учащихся в учебной и внеучебной деятельности, творческих конкурсах; школьных, районных и городских мероприятиях;

в отношении педагогов:

системный рост профессиональной компетентности (по трем составляющим – ценностные ориентации, профессиональные качества и профессиональные

компетенции) педагогов, участвующих в реализации коррекционно-педагогической работы, в вопросах содержания и методики коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОПФР в русле компетентностного подхода;

освоение педагогами стратегий сотрудничества, взаимодействия при общей системе целевых ориентиров – образовательных результатов учащихся с ОПФР;

повышение творческой активности, инициативности педагогов в отношении обновления практики обучения, воспитания, развития детей с ОПФР;

повышение уровня удовлетворенности результатами педагогического труда.

Продуктный результат:

конкретизированная система образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные) учащихся с ОПФР с учетом категории и возрастной группы (года обучения) детей;

содержание и методика педагогической диагностики, отражающая триаду образовательных результатов;

методические разработки учебных, коррекционных заданий, заданий внеурочной работы, ориентированные на формирование системы личностных, метапредметных и предметных компетенций у детей с ОПФР;

технологические карты учебных, коррекционных занятий, занятий классного руководителя во внеучебное время;

планы мероприятий методической работы с педагогами, отражающие системную работу по повышению уровня их профессиональной компетентности с учетом темы инновационного проекта.

База инновационной деятельности – учебный процесс, коррекционные занятия, внеклассная деятельность с учащимися 1 – 5 классов с тяжелыми нарушениями речи, с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с учащимися первого отделения вспомогательной школы и учащимися 1 – 4 классов с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата.

Практическая значимость инновационного проекта определяется возможностью использования его результатов в деятельности педагогов учреждений общего среднего образования при организации образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования в классах интегрированного обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение инновационного проекта

На данный момент в школе:

высококвалифицированный кадровый состав педагогов и учителей-дефектологов, реализующих образовательный процесс на I ступени общего среднего образования (высшая и I квалификационная категория учителя и учителя-дефектолога – 26 педагогов из 27 (96%)), один учитель-методист;

обладатели Премий и Грантов Мингорисполкома – 4 педагога;

победители конкурсов профессионального мастерства – 2 педагога.

Материально-техническое обеспечение инновационного проекта

Все учебные кабинеты на I ступени общего среднего образования и 3 кабинета учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога и социального педагога со

стационарным подключением высокоскоростного интернета, каждое рабочее место оснащено компьютером, многофункциональным устройством (МФУ), создана медиатека ресурсного центра; имеются ЖК-телевизоры со смарт функцией; 8 цветных принтеров, 3 интерактивные доски, 2 мультимедийные борда, 4 проектора, 12 планшетов; 4 кабинета оснащены Легоконструкторами; методический кабинет; библиотека; смарт-кабинет; сенсорная комната, кабинет адаптивной физической культуры, кабинет эрго- и механотерапии, кабинет социально-бытовой ориентировки; реализуется сервис «Электронная школа» («Электронный журнал», «Электронный дневник»).

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

В процессе реализации проекта предусматривается введение надбавок к заработной плате участникам инновационного проекта за счет средств республиканского и местных бюджетов. Предполагается привлечение благотворительной и спонсорской помощи, средств от внебюджетной деятельности, а также из иных источников, не запрещенных законодательством Республики Беларусь, для приобретения литературы, обучающих компьютерных программ, командировочных расходов, подготовку методических рекомендаций и дидактических материалов и иных мероприятий, связанных с реализацией задач инновации. Дополнительное бюджетное финансирование не требуется.

Всего 10 участников инновационной деятельности:

оплата труда за осуществление инновационной деятельности всем участникам – из средств бюджета и внебюджета:

члены руководства школы – 2 человека (директор и заместитель директора по учебной работе);

педагогический состав: учителя и учителя-дефектологи классов интегрированного обучения и воспитания; педагог-психолог.

Приобретение необходимого оснащения, методических пособий, обучающих компьютерных программ, командировочных расходов, подготовку методических рекомендаций и дидактических материалов и иных мероприятий, связанных с реализацией задач инновации – из средств внебюджета. Дополнительное бюджетное финансирование не требуется.

Сроки и формы отчетности:

май 2023 г. – промежуточный отчет (справка);

май 2024 г. – промежуточный отчет (справка);

май 2025 г. – промежуточный отчет (справка);

май 2026 г. – промежуточный отчет (справка);

май – июнь 2027 г. – итоговый отчет.

Аналитические материалы, дневники инновационной деятельности, методические разработки и рекомендации.

Список использованных источников

1. Гладкая, В. В. Модель коррекционно-педагогической работы по формированию личностных, метапредметных и предметных компетенций у обучающихся с особенностями психофизического развития / В. В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2022. – № 1. – С. 3–10.
2. Гладкая, В. В. Система профессиональных качеств специалиста учреждения специального образования, обеспечивающих формирование личностных и метапредметных компетенций обучающихся / В. В. Гладкая // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі. – Вып. 18 / рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.] ; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск : АПА, 2020. – С. 104–113.
3. Гладкая, В. В. Формы поддержки и развития профессиональных качеств специалистов учреждений специального образования / В. В. Гладкая // Непрерывное образование педагогов : достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : материалы III Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 5 ноября 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2020. – С. 190–195.
4. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар, И. О. Позднякова, В. Е. Кузнецова // Дефектология. – 2017. – № 6. – С. 10–21.
5. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк, И. О. Позднякова, И. О. Соколова // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–37.
6. Коноплева, А. Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 3–9.
7. Малофеев, Н. Н. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина [Электронный ресурс] // Альманах ИКП РАО. 2010. № 14. Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/> - Загл. с экрана.
8. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования».
9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2017. – 78 с.

Проект рассчитан на пять лет: 2022 – 2027гг.

Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

№ п	Критерии эффективности	Показатели	Диагностический инструментальный
1	Мотивация учебной деятельности	учебные предпочтения учащихся; динамика познавательных интересов учащихся; уровень успешности учащихся;	Наблюдение, тестирование, анкетирование. Диагностические методики
2	Предметные результаты обучения	уровень обученности учащихся по учебным предметам; результативность участия учащихся в конкурсах;	Уровни и количественные измерители
3	Метапредметные результаты обучения	уровень познавательной активности учащихся; уровень словесно-логического мышления учащихся; уровень сформированности компонентов учебной деятельности у учащихся;	Уровни и количественные измерители
4	Личностные результаты обучения	уровень воспитанности учащихся; динамика ценностных ориентаций учащихся;	Анкетирование, наблюдение, методика экспресс-диагностики
5	Творческая активность и инициативность педагогов и учителей-дефектологов в отношении обновления практики обучения	умение осуществлять творческий подход к обучению; умение интегрировать и интерпретировать информацию; умение обобщать и оценивать содержание предлагаемого учебного материала;	Диагностические методики, анкетирование
6	Информационная грамотность учащихся	умение извлекать информацию из разных видов таблиц, схем, диаграмм, графиков, инструкций и др.; умение критически оценивать актуальность, полноту, точность и достоверность информации;	Наблюдение, тестирование, анкетирование. Диагностические методики

		умение формулировать поисковый запрос, использовать различные источники для получения недостающей информации;	
7	Коммуникационная грамотность учащихся	умение аргументированно высказывать собственные суждения в устной и письменной форме; умение участвовать в учебной дискуссии;	Анкетирование, наблюдение, методика экспресс-диагностики
8	Социальная грамотность учащихся	умение работать с заданиями открытого типа; умение рационально организовывать свое свободное время; умение работать сообща для достижения общей цели;	Анкетирование, наблюдение, методика экспресс-диагностики
9	Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров	участие в семинарах, конференциях и других научно-методических мероприятиях; публикации в периодической печати и педагогических ресурсах сети Internet;	Уровни, анкетирование
10	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса нововведением, качеством образования в условиях инновации	уровень удовлетворенности результатами педагогического труда; отношение руководства школы к нововведению; отношение педагогов учреждения образования к нововведению; отношение законных представителей учащихся классов интегрированного обучения и воспитания к нововведению; отношение учащихся классов интегрированного обучения и воспитания к нововведению.	Наблюдение, анкетирование, мониторинговые исследования, социологический опрос, уровни

