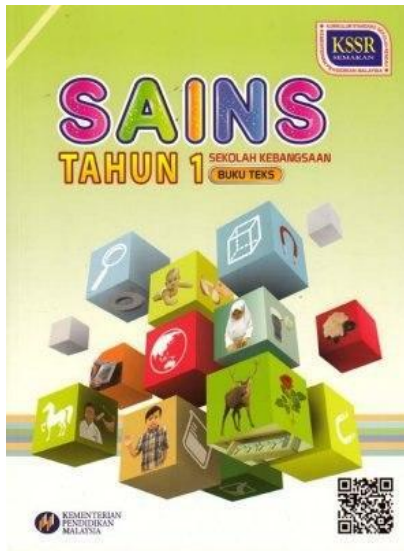




RANCANGAN PENGAJARAN TAHUNAN SAINS

NAMA SEKOLAH:

—

ALAMAT SEKOLAH:

—

NAMA GURU:

—

TAHUN:

—

TAHUN 1
(SK)
2024/2025

MINGGU 1- 4	MINGGU TRANSISISI			
MINGGU: 5	CUTI PERAYAAN – HARI RAYA AIDILFITRI			
MINGGU: 6-7	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS			UNIT: 1. KEMAHIRAN SAINTIFIK
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.1 Kemahiran Proses Sains	Murid boleh: 1.1.1 Memerhati	1	Menyatakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena yang berlaku.	Guru menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penerapan dan pentaksiran kemahiran memerhati.
		2	Memerihkan penggunaan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		3	Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian tentang fenomena atau perubahan yang berlaku.	
		4	(i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku. (ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
		5	(i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku. (ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian.	
		6	(i) Menggunakan semua deria yang terlibat untuk membuat pemerhatian secara kualitatif dan kuantitatif bagi menerangkan fenomena atau perubahan yang berlaku secara sistematik. (ii) Menggunakan alat yang sesuai jika perlu untuk membantu pemerhatian.	

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	Murid boleh: 1.1.2 Berkomunikasi	1	Menyatakan maklumat yang diperoleh.	Guru menjalankan aktiviti yang boleh membawa kepada penerapan kemahiran berkomunikasi.
		2	Merekod maklumat atau idea dalam sebarang bentuk.	
		3	Merekodkan maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai.	
		4	Merekod maklumat atau idea dalam bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.	
		5	Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik.	

		6	Merekodkan maklumat atau idea dalam lebih dari satu bentuk yang sesuai dan mempersembahkan maklumat atau idea tersebut secara sistematik, kreatif dan inovatif serta boleh memberi maklum balas.	
--	--	---	--	--

MINGGU : 8-9	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS	UNIT: 1. KEMAHIRAN SAINTIFIK		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1.2 Kemahiran Manipulatif	Murid boleh: 1.2.1 Menggunakan dan mengendalikan peralatan dan bahan sains dengan betul. 1.2.2 Mengendalikan spesimen dengan betul dan cermat. 1.2.3 Melakar spesimen, peralatan dan bahan sains dengan betul. 1.2.4 Membersihkan peralatan sains dengan cara yang betul. 1.2.5 Menyimpan peralatan dan bahan sains dengan betul dan selamat.	1	Menyenaraikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti.	Guru boleh membuat pentaksiran semasa murid menjalankan aktiviti pembelajaran.
		2	Memerihalkan penggunaan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.	
		3	Mengendalikan peralatan, bahan sains dan spesimen yang diperlukan bagi suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.	

		4	Mengguna, mengendali, melakar, membersihkan dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul.	
--	--	---	---	--

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
		5	Mengguna, mengendali, melakar, membersihkan dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik dan berhemah.	
		6	Mengguna, mengendali, melakar, membersihkan dan menyimpan peralatan, bahan sains dan spesimen yang digunakan dalam suatu aktiviti dengan kaedah yang betul, bersistematik, berhemah dan menjadi contoh kepada rakan lain.	

MINGGU : 10-11	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS			UNIT : 2. PERATURAN BILIK SAINS
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Peraturan Bilik Sains	Murid boleh: 2.1.1 Mematuhi peraturan bilik sains	1	Menyatakan salah satu peraturan bilik sains.	Guru boleh membuat pentaksiran melalui pemerhatian semasa murid menjalankan aktiviti pembelajaran.
		2	Menyatakan lebih daripada satu peraturan bilik sains.	
		3	Mengaplikasi salah satu peraturan bilik sains.	
		4	Mengaplikasi lebih daripada satu peraturan bilik sains	
		5	Memberi sebab peraturan bilik sains perlu dipatuhi.	

		6	Menjadi dalam sains. contoh mematuhi kepada peraturan rakan bilik	
CUTI PENGGAL 1, SESI 2024/2025				
KUMPULAN A: 24.05.2024 - 02.06.2024, KUMPULAN B: 25.05.2024 - 02.06.2024				

MINGGU : 12	TEMA: INKUIRI DALAM SAINS			UNIT : 2. PERATURAN BILIK SAINS
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
2.1 Peraturan Bilik Sains	Murid boleh: 2.1.1 Mematuhi peraturan bilik sains	1	Menyatakan salah satu peraturan bilik sains.	Guru boleh membuat pentaksiran melalui pemerhatian semasa murid menjalankan aktiviti pembelajaran.
		2	Menyatakan lebih daripada satu peraturan bilik sains.	
		3	Mengaplikasi salah satu peraturan bilik sains.	
		4	Mengaplikasi lebih daripada satu peraturan bilik sains	

		5	Memberi sebab peraturan bilik sains perlu dipatuhi.	
		6	Menjadi dalam sains. contoh mematuhi kepada peraturan rakan bilik	

MINGGU : 13	TEMA: SAINS HAYAT	UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup	Murid boleh: 3.1.1 Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut: (i) bernafas; (ii) memerlukan air dan makanan; (iii) bergerak;	1	Menyatakan contoh benda hidup dan benda bukan hidup.	Guru membawa murid ke luar kelas untuk melihat kawasan sekitar sekolah dan mengecam benda- benda yang di temui mereka. Murid berbincang sehingga membuat kesimpulan bahawa manusia, haiwan dan tumbuhan adalah benda hidup. Nota : Terdapat benda bukan hidup yang mempunyai ciri benda
		2	Membanding beza benda hidup dan benda bukan hidup.	
		3	Memerihalkan keperluan asas benda hidup bagi manusia, haiwan dan tumbuhan.	

	(iv) membesar; dan (v) membiak. Membuat urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz.	4	Membuat urutan contoh-contoh benda hidup yang diberikan berdasarkan saiz.	hidup. Contoh: (i) objek yang bergerak seperti kipas dan kereta; dan (ii) objek yang membesar seperti belon yang ditiup.
		5	Menaakul mengapa makanan, air, udara dan tempat perlindungan adalah penting kepada manusia dan haiwan.	

MINGGU : 14-15	TEMA: SAINS HAYAT		UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
3.1 Benda hidup dan benda bukan hidup	Murid boleh: 3.1.1 Membanding dan membezakan benda hidup dan benda bukan hidup berdasarkan ciri-ciri berikut: (vi) bernafas; (vii) memerlukan air dan makanan;	1	Menyatakan contoh benda hidup dan benda bukan hidup.	Guru membawa murid ke luar kelas untuk melihat kawasan sekitar sekolah dan mengecam benda- benda yang di temui mereka. Murid berbincang sehingga membuat kesimpulan bahawa manusia, haiwan dan tumbuhan adalah benda hidup. Nota :
		2	Membanding beza benda hidup dan benda bukan hidup.	

	(viii) bergerak; (ix) membesar; dan (x) membiak. Membuat urutan contoh-contoh benda hidup mengikut saiz.	3	Memerihalkan keperluan asas benda hidup bagi manusia, haiwan dan tumbuhan.	Terdapat benda bukan hidup yang mempunyai ciri benda hidup. Contoh: (iii) objek yang bergerak seperti kipas dan kereta; dan (iv) objek yang membesar seperti belon yang ditiup.
		4	Membuat urutan contoh-contoh benda hidup yang diberikan berdasarkan saiz.	
		5	Menaakul mengapa makanan, air, udara dan tempat perlindungan adalah penting kepada manusia dan haiwan.	

MINGGU : 16-17	TEMA: SAINS HAYAT	UNIT : 3. BENDA HIDUP DAN BENDA BUKAN HIDUP		
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TP	TAFSIRAN	
3.2 Keperluan asas benda hidup	Murid boleh:	6	Berkomunikasi untuk menunjukkan manusia, haiwan dan tumbuhan mempunyai cara yang berlainan untuk mendapatkan	Murid menyusun contoh benda hidup dari yang bersaiz kecil hingga ke saiz besar seperti gajah dan kuman, dan

	3.2.1 Menyatakan keperluan asas benda hidup iaitu makanan, air dan udara. Memerihalkan manusia, 3.2.2 haiwan dan tumbuhan memerlukan makanan, air dan udara dalam cara yang berlainan. 3.2.3 Memerihalkan manusia dan haiwan, juga memerlukan tempat perlindungan. 3.2.4 Menaakul kepentingan makanan, air, udara dan tempat perlindungan kepada manusia dan haiwan. 3.2.5 Menjelaskan pemerhatian tentang ciri dan keperluan asas benda hidup melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.		makanan, air dan udara.	berkomunikasi tentang susunan yang dibuat.
--	--	--	-------------------------	--

MINGGU : 18-21		TEMA: SAINS HAYAT		UNIT : 4. MANUSIA	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
4.1 Deria manusia	Murid boleh:	1	Menyatakan bahagian tubuh manusia.	Berbincang dengan murid tentang fungsi setiap	

	4.1.1	Mengenal pasti bahagian tubuh manusia yang berkaitan dengan deria yang berkenaan.	2	Menghubungkan bahagian tubuh manusia dengan deria yang berkenaan.	bagian tubuh. Menyentuh untuk membezakan keadaan permukaan, melihat untuk membezakan warna, menghidu untuk mengesan bau yang mungkin mendatangkan bahaya seperti bau asap kebakaran. Murid menjalankan aktiviti untuk mengenal pasti objek contoh, objek yang terdapat dalam kotak hitam. Alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik seperti cermin mata dan alat bantuan pendengaran.
	4.1.2	Mengelaskan objek mengikut ciri yang dikenalpasti.			
	4.1.3	Menggunakan deria untuk mengenal pasti objek melalui penyiasatan.	3	Memerihalkan ciri objek menggunakan pelbagai deria	
	4.1.4	Menjelas dengan contoh, penggunaan deria lain sebagai ganti sekiranya satu deria tidak dapat berfungsi.	4	Mengelaskan objek yang diberikan mengikut ciri yang dipilih	
	4.1.5	Menjelaskan pemerhatian tentang deria manusia melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	5	Mengenalpasti objek yang diberikan sekiranya salah satu deria tidak dapat berfungsi	
			6	Berkomunikasi tentang alat yang boleh membantu organ deria yang tidak boleh berfungsi dengan baik	

MINGGU : 22-23		TEMA: SAINS HAYAT		UNIT : 5. HAIWAN	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUSAA N	TAFSIRAN		

5.1 Bahagian tubuh haiwan.	Murid boleh:	1	Memberi contoh haiwan.	Murid mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti: i) arnab; ii) buaya; iii) katak ; iv) ikan; v) siput; vi) itik vii) lalat; viii) badak sumbu;dan ix) cacing. Murid menggunakan satu contoh haiwan dan mengenalpasti bahagian tubuh haiwan tersebut. Guru menjalankan perbincangan untuk mencungkil idea murid langkah yang diambil oleh manusia bagi memastikan haiwan tidak dizalimi dan kesan kecederaan pada haiwan tersebut.
	5.1. 1 Mengenal pasti bahagian tubuh haiwan seperti paruh, sisik, sirip, berbulu halus, berbulu pelepah, tanduk, sumbu, sesungut, kulit keras, cangkerang, sayap, kepak, kepala, badan, ekor dan kaki selaput renang.	2	Memerihalkan bahagian tubuh bagi haiwan.	
	Menghubungkan bahagian tubuh haiwan dan kepentingannya kepada haiwan.	3	Menghubungkan kepentingan bahagian tubuh haiwan kepada haiwan berkenaan.	
	5.1. 2 Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan.	4	Menjelaskan melalui contoh bahagian yang terdapat pada tubuh haiwan yang dinyatakan.	
	5.1. 3 Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berbeza tetapi mempunyai bahagian tubuh yang serupa.	5	Mengitlak bahawa terdapat haiwan yang berbeza tetapi mempunyai bahagian tubuh yang serupa.	
	5.1. 4 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tubuh haiwan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	6	Berkomunikasi tentang peranan manusia dalam mencegah haiwan dizalimi hingga mengakibatkan kecederaan pada bahagian tubuh haiwan.	
5.1. 5				

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
6.1 Bahagian tumbuhan	Murid boleh:			
	6.1.1 Membanding dan membezakan bahagian pada tumbuhan iaitu: (i) daun: jenis urat daun; (ii) bunga: berbunga, tidak berbunga; (iii) batang: berkayu, tidak berkayu; dan (iv) akar: akar tunjang, akar serabut.	1	Menyatakan bahagian pada tumbuhan.	Murid diberi/ditunjukkan tumbuhan sebenar untuk menjalankan aktiviti.
		2	Mengenal pasti bahagian yang terdapat pada satu tumbuhan sebenar yang dipilih.	Murid memberi contoh tumbuhan berbunga dan tumbuhan tidak berbunga seperti pokok bunga raya, cendawan, paku pakis dan pokok orkid.
		3	Menyatakan kepentingan bahagian tumbuhan kepada tumbuhan	
	6.1.2 Menghubungkaitkan bahagian tumbuhan iaitu daun, bunga, batang dan akar serta kepentingannya kepada tumbuhan.	4	Mengelaskan tumbuhan berdasarkan ciri yang dipilih.	Murid boleh menjalankan aktiviti pengelasan berdasarkan ciri yang dipelajari iaitu jenis urat daun, mempunyai bunga, jenis batang atau jenis akar.
	6.1.3 Mengitlak bahawa ada tumbuhan yang berlainan mempunyai bahagian yang serupa.	5	Mengitlak bahawa terdapat tumbuhan yang berlainan mempunyai ciri yang sama	
	6.1.4 Menjelaskan pemerhatian tentang bahagian tumbuhan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	6	Berkomunikasi untuk menunjukkan perbezaan antara dua tumbuhan yang berlainan jenis dari aspek jenis urat daun, berbunga atau tidak berbunga, jenis batang dan jenis akar.	Murid boleh menggunakan contoh seperti lalang dan pokok keembong untuk menunjukkan perbezaan.
CUTI PENGGAL 2, SESI 2024/2025				
KUMPULAN A: 13.09.2024 - 21.09.2024, KUMPULAN B: 14.09.2024 - 22.09.2024				

MINGGU : 27-30		TEMA: SAINS FIZIKAL		UNIT: 7. MAGNET	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TP	TAFSIRAN		
7.1 Magnet	Murid boleh:			Murid digalakkan membawa pelbagai alat yang menggunakan magnet seperti kotak pensel bermagnet, magnet hiasan di peti sejuk dan permainan.	
	7.1.1 Memberi contoh kegunaan magnet dalam kehidupan.	1	Memberi contoh objek atau alat yang menggunakan magnet.		
	7.1.2 Mengenal pasti bentuk magnet seperti magnet bar, silinder, ladam, bentuk U, butang dan cincin.	2	Mengenal pasti pelbagai bentuk magnet.	Murid menjalankan penyiasatan dengan Mendekatkan magnet dengan objek dan memerhati sama ada menarik objek atau tidak menarik objek.	
	7.1.3 Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek dengan menjalankan aktiviti.	3	Mengitlak tindakan magnet ke atas pelbagai objek.		
	7.1.4 Membuat kesimpulan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet dengan menjalankan penyiasatan.	4	Membuat pengitlakan tentang daya tarikan dan tolakan antara kutub-kutub magnet.	Murid menjalankan penyiasatan yang adil menggunakan magnet untuk menguji kekuatan magnet dari aspek jarak dan bilangan klip kertas yang boleh ditarik dengan memalarkan bentuk dan saiz magnet.	
	7.1.5 Menentukan kekuatan magnet ke atas objek dengan menjalankan penyiasatan.	5	Membuat kesimpulan kekuatan suatu magnet berdasarkan penyiasatan yang dibuat.		
	7.1.6 Menjelaskan pemerhatian tentang magnet melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	6	Mereka bentuk permainan atau alat berdasarkan penggunaan magnet.		

MINGGU : 31-34		TEMA: SAINS BAHAN		UNIT : 8. PENYERAPAN	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
8.1 Keupayaan bahan menyerap air	Murid boleh:	1	Menyatakan objek yang boleh menyerap dan tidak boleh menyerap air.	Murid menjalankan aktiviti mengelaskan objek yang menyerap air dan tidak menyerap air. Contoh objek; (i) sapu tangan; (ii) kertas tisu; (iii) klip kertas; (iv) guli; (v) penutup botol; (vi) kertas; dan (vii)mop. Murid boleh menentukan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan dengan mengumpulkan isipadu air yang telah diserap oleh objek. Saiz objek yang digunakan hendaklah di malarkan.	
	8.1.1 Mengetahui pasti objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air dengan menjalankan penyiasatan.	2	Menyenaraikan kepentingan kebolehan bahan yang boleh menyerap air dan tidak menyerap air dalam kehidupan.		
	8.1.2 Mengelas objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air.	3	Mengelas objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air.		
	8.1.3 Memerihalkan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan dengan menjalankan penyiasatan.	4	Menaakul kepentingan bahan yang tidak menyerap air dalam kehidupan.		
	8.1.4 Menyatakan kepentingan objek yang boleh menyerap air dan tidak boleh menyerap air dalam kehidupan.				

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
	8.1. Mereka cipta objek berdasarkan kebolehan menyerap air. 8.1. Menjelaskan pemerhatian tentang keupayaan bahan menyerap air melalui lakaran, penulisan, TMK atau lisan.	5	Membuat urutan keupayaan objek menyerap air berdasarkan jenis bahan.	Nota: Span diperbuat daripada plastik dimana plastik tidak menyerap air.
		6	Menyelesaikan masalah dengan mengaplikasikan pengetahuan tentang keupayaan objek menyerap air.	

MINGGU : 35		TEMA : BUMI DAN ANGKASA		UNIT : 9. BUMI	
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN	
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN		
9.1 Bentuk muka Bumi	Murid boleh: 9.1.1 Menyatakan bentuk muka Bumi seperti gunung, pantai, bukit, lembah, sungai, kolam, tasik dan laut.	1	Menyatakan bentuk muka bumi.	Murid berbincang tentang bentuk muka bumi dengan memerhati model muka bumi Murid mencampurkan air pada contoh tanah, menggoncang dan membiarkan seketika untuk melihat kandungan tanah seperti ranting kayu, daun, batu, pasir dan haiwan kecil.	
		2	Memberi contoh jenis tanah.		
9.2 Tanah	Murid boleh: 9.2.1 Menyatakan jenis tanah seperti tanah kebun, tanah liat dan pasir. 9.2.2 Membanding beza kandungan tanah bagi jenis tanah yang berbeza dengan menjalankan penyiasatan	3	Mengenalpasti kandungan bagi satu jenis tanah berdasarkan pemerhatian.	Murid membuat banding beza tentang kandungan tanah yang diambil dari sekurang-kurangnya dua tempat yang berbeza seperti tanah kebun dan pasir pantai.	
		4	Membanding beza kandungan tanah bagi contoh tanah yang diberikan.		
		5	Merekodkan perbezaan kandungan bagi contoh tanah yang berbeza.		

	9.2.3 Menjelaskan pemerhatian tentang bentuk muka bumi dan tanah melalui lakaran, penulisan, TMK atau lisan.			
		6	Berkomunikasi dengan meramalkan kegunaan tanah dan menjelaskan berdasarkan pengetahuan tentang kandungan tanah.	

MINGGU : 36-39		TEMA: TEKNOLOGI DAN KEHIDUPAN LESTARI		UNIT : 10. ASAS BINAAN
STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI		CATATAN
		TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
10.1 Binaan daripada bongkah bentuk asas	Murid boleh:	1	Menyatakan bentuk asas iaitu segitiga, segi empat sama, segi empat tepat dan bulatan.	Nota: Bongkah bentuk asas boleh dibina dengan menggunakan kad manila atau kotak.
	10.1.1 Mengetahui pasti bentuk asas iaitu segitiga, segi empat sama, segi empat tepat dan bulatan.	2	Mengetahui pasti bongkah iaitu kubus, kuboid, piramid, prisma, kon, silinder dan sfera.	
	10.1.2 Mengetahui pasti bongkah bentuk asas iaitu kubus, kuboid, piramid, prisma, kon, silinder dan sfera. Mereka bentuk objek atau struktur menggunakan bongkah	3	Melakar bongkah bentuk asas.	

	10.1.3	bentuk asas. Menaakul kepentingan pelbagai bentuk bongkah.	4	Membina objek atau struktur menggunakan bentuk asas dan bongkah.	
	10.1.4	Menjelaskan pemerhatian tentang hasil binaan melalui lakaran, TMK, penulisan atau lisan.	5	Berkomunikasi untuk menerangkan objek atau struktur yang dibina.	
	10.1.5		6	Menaakul kepentingan pelbagai bentuk bongkah dalam kehidupan.	

CUTI PENGGAL 3, SESI 2024/2025	
KUMPULAN A: 20.12.2024 -28.12.2024, KUMPULAN B: 21.12.2024 -29.12.2024	
40	PENTAKSIRAN AKHIR TAHUN
41-42	PENGURUSAN AKHIR TAHUN
CUTI AKHIR PERSEKOLAHAN SESI 2024/2025	
KUMPULAN A: 17.01.2025 - 15.02.2025, KUMPULAN B: 18.01.2025 - 16.02.2025	

#MEMERLUKAN RPH LENGKAP UNTUK SETAHUN DAN BORANG TRANSIT PBD?

#RPH2024/2025 coming soon on FEB 2024.

Sila order melalui website (Autosent by EMAIL): <https://rphsekolahrendah.com>

@ PM: 017- 4991 336 (WhatsApp link: <https://wa.me/60174991336>)

Rozayus Whatsapp Channel (INFO DISKAUN): <https://whatsapp.com/channel/0029VaBMmMlICVfgCkJq7x3n>

TELEGRAM (FREE RPT & DSKP): <https://telegram.me/RPTDSKPSekolahRendah>

FB Group (FREE RPT): <https://www.facebook.com/groups/freerpt/>

FB Page (Contoh RPH): <https://www.facebook.com/RozaYusAcademy/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rozayus.academy/>

Tiktok: <https://www.tiktok.com/@rphrozayus>

***UP: Diizinkan untuk share tanpa membuang maklumat yang disampaikan oleh Rozayus Academy**

KEMBARA ILMU MEI 2024

Kembara Ilmu Cuti Sekolah Bulan Mei 2024.

TOKYO, UZBEKISTAN, BEIJING, FINLAND

Terbuka kepada semua

Trip Kembara Ilmu ini akan dibawa oleh Smart Thinker 4.0 dengan kerjasama Rozayus Academy dan MECK.

Check harga pakej dan lihat gambar2 trip sebelum ini dalam channel ni dulu...

<https://t.me/+IKfsrUK51DI0NGNI>

Sila wassap untuk maklumat lanjut: <https://wa.me/601116412391>

**KELEBIHAN TRIP KAMI YANG TIADA DENGAN TRAVEL LAIN IALAH KAMI
AKAN MEMBAWA ANDA MELAWATI PUSAT-PUSAT PENGAJIAN / SEKOLAH
DI NEGARA YANG AKAN DILAWATI KERANA KONSEP KAMI IALAH
EDUCATIONAL TRIP !**



MECK GLOBAL EDUCATION
CONSULTANT (KT0452384-K)

**EDUCATIONAL TRIP
SCHEDULE 2024**

SCHOOL HOLIDAY MAY / JUNE 2024

JAPAN
TOKYO
SHIN YOKOHAMA
MAY 26TH – MAY 31ST 2024
6 DAYS 4 NIGHTS

MAY 26TH – JUNE 1ST 2024
7 DAYS 6 NIGHTS

UZBEKISTAN
TASHKENT
SAMARKAND

CHINA
BEIJING
GREAT WALL
MAY 26TH – MAY 31ST 2024
6 DAYS 5 NIGHTS

MAY 26TH – JUNE 1ST 2024
8 DAYS 6 NIGHTS

FINLAND
HELSINKI
ESTONIA

