

各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

各年級各領域/科目課程計畫自導性撰寫表格

依據教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查參考原則」所列領域/科目課程計畫(部定課程)應包含之「必備項目」,並參採「鼓勵辦理項目」,提供各校撰寫表格如下。該表格中,均有相對應說明,協助各校理解相關名詞內容;項目順序之編排,旨在協助學校課程發展脈絡一致,並朝課程計畫品質精進方向前進。

臺北市北投國民中學 112 學年度綜合領域家政科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。					
課程目標	第一冊家政 1.學習個人形象管理、手縫技能,增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。 第二冊家政 1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
		學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第一週 第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	健康與體育

						【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第二週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育	
第三週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育	
第四週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育	
第五週	第1單元形象好手	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育	
第六週	第2單元縫紉巧手	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康	藝術	

				資訊整合運用。		促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第七週	第2單元縫紉巧手 【第一次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術	
第八週	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術	
第九週	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術	
第十週	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術	

						興趣。	
第十一週	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術	
第十二週	第3單元改造高手	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術	
第十三週	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第十四週	第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第十五週	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第十六週	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		

	第十七週	第1單元淨亮新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
	第十八週	第2單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
	第十九週	第2單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
	第廿週	第2單元「玩」美新生活	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
	第廿一週	複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作, 以及個人興趣與能力的覺察。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解, 及永續發展策略的實踐與省思。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	藝術
第二學期	第一週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
	第二週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】	健康與體育

			2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	3.實作評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第三週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第四週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第五週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第六週	第1單元家庭愛行動	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第七週	第1單元家庭愛行動 【第一次評量週】	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第八週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第九週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶	健康與體育	

			力。			等)。	
第十週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第十一週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第十二週	第2單元凝聚好時光	2d-IV-1 運用創新能力, 規畫合宜的活動, 豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式, 增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與, 以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育	
第十三週	第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學	
第十四週	第1單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學	
第十五週	第1單元街角遇到菜市場	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康科學 自然科學	
第十六週	第2單元從市場到廚房	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	自然科學 健康與體育	
第十七週	第2單元從市場到廚房	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.高層次紙本評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學	
第十八週	第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學	
第十九週	第3單元「食」在好繽紛	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學	
第廿週	第3單元「食」在好繽紛 【第三次評量週】 【課程結束】	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源, 做出合宜的決定與運用。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 自然科學	
教學設施 設備需求	織品、筆電、單槍投影機等						

備 註	
-----	--