

Na lekcjach edukacji informatycznej ocenianiu podlegają:

- Prace praktyczne wykonywane na lekcji
- Współpraca w grupie
- Aktywność na lekcji
- Wypowiedzi ustne
- Udział w konkursach informatycznych

Oceniając postępy uczniów należy brać pod uwagę oprócz wiedzy:

- * wkład pracy dziecka,
- * efekt jaki on osiąga,
- * jego możliwości.

Sposoby oceniania:

- Ocena werbalna — ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu.
- Ocena gestem i mimiką.
- Ocena wyrażona w stopniu.
- Ocena opisowa.

Formy oceniania

➤ na bieżąco — bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej wypowiedzi nauczyciela skierowanej bezpośrednio do ucznia. Ocena bieżąca dokumentowana jest w dzienniku lekcyjnym i zawiera zapis cyfrowy: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”:

- semestralne — w postaci oceny opisowej opracowanej przez nauczyciela uczącego w danej klasie;
- roczne — w formie świadectwa szkolnego zawierającego opis stopnia opanowania zrealizowanych treści programowych obowiązujących w danej klasie;

Przy ocenianiu bieżącym wykorzystywana jest następująca gradacja ocen:

6. Uczeń wyjątkowo dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania i często jego wiadomości wykraczają poza program. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Stale wykonuje prace na wysokim poziomie. Wykazuje zaangażowanie, inicjatywę i oryginalność.

5. Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Bardzo dobrze wykonuje swoje prace. Wykazuje aktywność i zaangażowanie.

4. Uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie i potrafi je zastosować w sytuacjach typowych, według podanych wzorów znanych z lekcji.

3. Uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności. Stara się wykonywać wymagane polecenia, ale przy stałej pomocy nauczyciela.

2. Uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Zadania często wykonuje przy pomocy nauczyciela.

1. Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Nie potrafi wykonać zadania nawet z pomocą nauczyciela.

Ocenie bieżącej podlegają wszystkie działania ucznia m.in.: praca na lekcji, prace domowe, sprawdziany umiejętności, przygotowanie do lekcji.

Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 3

Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 3

OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów					
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/a umiejętności ujęte w podstawie programowej, tzn. Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Samodzielnie tworzy polecenie do	Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	Nie wykonuje poleceń według ustalonego planu na zajęciach edukacji informatycznej.

Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 3

określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do					
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych					
Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Zazwyczaj samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych razem z innymi uczniami. Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne. Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	Nie wykonuje zadań z wykorzystaniem proponowanych programów i narzędzi.

Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 3

				miejsu.	
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi					
Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadanie. Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.	Nie potrafi samodzielnie ani z pomocą posługiwać się komputerem.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych					
Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Zazwyczaj samodzielnie wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. Z niewielką pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń, wykorzystując technologię. Tylko z pomocą wykorzystuje technologię do komunikowania się w procesie uczenia się.	Nie współpracuje w czasie zajęć w pracach zespołowych, wymagających wykorzystania technologii. Nie potrafi korzystać z technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa					
Samodzielnie	Samodzielnie	Zazwyczaj samodzielnie	Z pomocą posługuje	Ze znaczną	Nie potrafi korzystać

Wymagania edukacyjne z edukacji informatycznej – klasa 3

posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Stara się przestrzegać zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Z pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Ze znaczną pomocą rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Wymaga częstego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.	z udostępnionych technologii komputerowych zgodnie z ustalonymi zasadami, zwłaszcza z sieci internetu. Nie przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.
--	--	---	---	---	--