

التربية الإسلامية
الصف العاشر (اختبار التقويم الثاني الفصل الدراسي الأول)
2020-2021

الاسم : الصف : التاريخ :

مؤشرات الأداء	المعيار: الأحكام والعبادات درس المدارس الفقهية
الأول (1-5)	يستنتج درس المدارس الفقهية في الإسلام بجودة محدودة، يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم، نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي غير مرن للغاية نادرًا ما يستخدم المعرفة والمهارات.
الثاني (6-9)	يستنتج درس المدارس الفقهية في الإسلام بجودة محدودة يعبر عن سوء فهم أو ثغرات كبيرة في فهم العديد من المفاهيم. نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي، غير مرن بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، نادرًا ما يطبق المعارف
الثالث (10-14)	يستنتج درس المدارس الفقهية بجودة مقبولة، ويشرح الفهم الأساسي للعديد من المفاهيم، مع وجود فجوة أو سوء فهم كبير في بعض الأحيان يبدأ في إظهار بعض أساسيات التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي
الرابع (15-18)	يستنتج درس المدارس الفقهية بجودة عالية، ويشرح الفهم الأساسي لمعظم المفاهيم، مع وجود القليل من سوء الفهم. غالبًا ما يظهر التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي.
الخامس (19-23)	يستنتج درس المدارس الفقهية بجودة عالية بشكل عام يشرح المفاهيم الأساسية للدرس بشكل آمن. يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي.
السادس (24-27)	يستنتج درس المدارس الفقهية بجودة عالية ومبتكرة، في بعض الأحيان، يربط بين المفاهيم الشاملة وسياق الدرس. يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي غالبًا ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية
السابع (28-32)	يستنتج درس المدارس الفقهية بجودة عالية ومبتكرة في كثير من الأحيان يشرح المفاهيم الأساسية بشكل دقيق يظهر باستمرار التفكير الإبداعي والتفكير النقدي، كثير ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية
مؤشرات الأداء	المعيار : القيم الإسلامية درس التنمية البشرية في الإسلام

الأول (1-5)	يستنتج درس التنمية البشرية في الإسلام بجودة محدودة، يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم، نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي غير مرن للغاية نادرًا ما يستخدم المعرفة والمهارات.
الثاني (6-9)	يستنتج درس التنمية البشرية في الإسلام بجودة محدودة يعبر عن سوء فهم أو ثغرات كبيرة في فهم العديد من المفاهيم. نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي، غير مرن بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، نادرًا ما يطبق المعارف .
الثالث (10-14)	يستنتج درس التنمية البشرية في الإسلام بجودة مقبولة، ويشرح الفهم الأساسي للعديد من المفاهيم، مع وجود فجوة أو سوء فهم كبير في بعض الأحيان يبدأ في إظهار بعض أساسيات التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي
الرابع (15-18)	يستنتج درس التنمية البشرية في الإسلام بجودة عالية، ويشرح الفهم الأساسي لمعظم المفاهيم مع وجود القليل من سوء الفهم غالبًا ما يظهر التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي.
الخامس (19-23)	يستنتج درس التنمية البشرية في الإسلام بجودة عالية بشكل عام يشرح المفاهيم الأساسية للدرس بشكل آمن، يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي.
السادس (24-27)	يستنتج درس التنمية البشرية في الإسلام بجودة عالية ومبتكرة، في بعض الأحيان، يربط بين المفاهيم الشاملة وسياق الدرس. يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي غالبًا ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة ،

	وربطها بالحياة الواقعية.
السابع (28-32)	يستنتج درس التنمية البشرية في الإسلام بجودة عالية ومبتكرة في كثير من الأحيان يشرح المفاهيم الأساسية بشكل دقيق . يظهر باستمرار التفكير الإبداعي والتفكير النقدي، كثير ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية.

مؤشرات الأداء	المعيار: السيرة النبوية درس السيدة سكينة بنت الحسين
الأول (1-5)	يستنتج درس السيدة سكينة بجودة محدودة، يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم، نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي غير مرن للغاية نادرًا ما يستخدم المعرفة و المهارات.
الثاني (6-9)	يستنتج درس السيدة سكينة بنت الحسين بجودة محدودة يعبر عن سوء فهم أو ثغرات كبيرة في فهم العديد من المفاهيم. نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي، غير مرن بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، نادرًا ما يطبق المعارف.
الثالث (10-14)	يستنتج درس السيدة سكينة بنت الحسين بجودة مقبولة، ويشرح الفهم الأساسي للعديد من المفاهيم، مع وجود فجوة أو سوء فهم كبير في بعض الأحيان يبدأ في إظهار بعض أساسيات التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي
الرابع (15-18)	يستنتج درس السيدة سكينة بنت الحسين بجودة عالية، ويشرح الفهم الأساسي لمعظم المفاهيم مثل الفرق بين ، مع وجود القليل من سوء الفهم غالبًا ما يظهر التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي.
الخامس (19-23)	يستنتج درس السيدة سكينة بنت الحسين بجودة عالية بشكل عام يشرح المفاهيم الأساسية للدرس بشكل آمن. يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي.
السادس (24-27)	يستنتج درس السيدة سكينة بنت الحسين بجودة عالية ومبتكرة، في بعض الأحيان، يربط بين المفاهيم الشاملة وسياق الدرس يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي غالبًا ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية.
السابع (28-32)	يستنتج درس السيدة سكينة بنت الحسين بجودة عالية ومبتكرة في كثير من الأحيان يشرح المفاهيم الأساسية بشكل دقيق يظهر باستمرار التفكير الإبداعي والتفكير النقدي، كثير ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية.

١- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخطأ : (٦ /)

أ- دَوّن الفقه زمن الرسول صلى الله عليه وسلم . ()

ب- الذي قام بنشر الإسلام بعد وفاة الرسول الصحابة رضوان الله عليهم. ()

ج- كان مرجع الصحابة رضوان الله عليهم في التفقه في الدين الرسول . ()

د- تفرق الصحابة بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم في الأمصار. ()

٢- ما معنى المدارس الفقهيّة ؟ وما الدليل من القرآن على أن الاختلاف من السنن الكونيّة ؟ (٤ /)

أ- تعريف المدارس الفقهيّة :

.....

.....

ب- الدليل :

.....

.....

.....

.....

٣- ما سبب اتساع الخلاف الفقهي بعد عصر الصحابة ؟ (٤ /)

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

٤- قارن بين مدرسة المدينة والعراق : (٦ /)

وجه المقارنة	مدرسة المدينة	مدرسة العراق
سبب الظهور		
أشهر الفقهاء		

		مميزاتها

٥- حدّد أبرز المواقف السلبية التي تحدث بين مشجعي كرة القدم ثم اقترح لها حلوًا مناسبة : (٤ /)

المواقف السلبية	الحل المقترح

٦- حلّ العبارة التالية " لا اجتهاد مع النص " (٤ /)

.....

.....

٧- استنتج مخاطر نشر الكذب والشائعات : (٤ /)

أ.....

ب.....

ج.....

د.....

القيم الإسلامية (التنمية البشرية في الإسلام)

١- بيّن مفهوم التنمية البشرية : (٤ /)

.....

.....

٢- اذكر ثلاثة أهداف للتنمية البشرية في الإسلام: (٣ /)

أ-.....

ب-.....

ج-.....

٣- استدل من القرآن والسنة على أهمية التنمية البشرية في الإسلام : (٣ /)

.....
.....
.....

٤- أذكر خمسة أمور من خصائص التنمية البشرية في الإسلام : (٥ /)

أ.....
ب-.....
ج-.....
د-.....
و-.....

٥- حلل العلاقة بين التنمية البشرية و خلافة الإنسان في الأرض من خلال الجدول التالي: (٦ /)

العناصر	البيان
الحكمة من خلق الإنسان	
هدف استخلاف الإنسان	
الغاية من تحقيق الاستخلاف	مدتها
الغاية من التنمية البشرية	
العلاقة بين التنمية البشرية و الاستخلاف في الأرض	

٦- توقع ماذا يحدث لو في الحالتين التاليتين : (٣ /)

أ- يبالغ في تناول الأطعمة بحجة إمتاع نفسه

.....
ب- تفرّغ للعبادة وترك العمل نهائيا .

.....
٧- ناقش العبارة التالية واحكم عليها صحيحة أم غير صحيحة مع ذكر السبب: (٢ /)
" الغاية تبرر الوسيلة "

.....
٨- اكتب خطة فردية تهدف إلى التنمية البشرية مستعينا بالجدول التالي : (٥ /)

اسم الخطة	اطور نفسي	الصعوبات المتوقعة
هدف		
الفترة		طريقة حل الصعوبة
الإجراءات		نتيجة متوقعة.....

السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية (السيدة سَكينة رحمها الله)

١ ما هو دور المرأة في تقدم المجتمع ؟ (٤ /)
أ.....

ب.....

ج.....

د.....

٢ - اذكر نماذج من النساء ذكر أسمائهم في التاريخ : (٤ /)

.....

.....

٣- اكتب السيرة الذاتية بالسيدة سَكينة مستعينا بالجدول التالي : (٤ /)

الاسم :	
نشأتها :	

زوجها:	
مزاياها :	

٤- علّل : انعكاس لقب سُكينة على أخلاقها رحمها الله : (/٤)

.....

.....

٥- تَوَقّع ماذا يحدث لو تغيّب دور المرأة في المجتمع : (/٤)

.....

.....

٦- اشرح كيفية الاستفادة من تجارب الآخرين من خلال حياتك الواقعيّة : (/٤)

.....

.....

٧ - استنتج أثر النشأة الدينية في حياة السيدة سُكينة : (/٤)

.....

.....

٨- اذكر سببان كان لهم دور في بناء شخصيّة السيدة سُكينة : (/٤)

أ-.....

ب-.....

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والنجاح