

Activité- La partie 2 de l'épreuve composée

La méthode : Méthodologie de la partie 2 de l'épreuve composée

Exercice

Nombre de vols dans les véhicules enregistrés par la police et la gendarmerie



Champ(s) : France.
Source(s) : SSMSI, base statistique des infractions enregistrées ou élucidées par la police et la gendarmerie.
Lecture : En 2021, 225 300 vols dans les véhicules ont été enregistrés par la police et la gendarmerie.

Nombre de personnes dont le ménage a été victime de vols et tentatives de vol d'objet dans ou sur la voiture et proportion de personnes dont le ménage a été victime



Champ(s) : Personnes âgées de 18 à 74 ans vivant en ménage ordinaire en France métropolitaine.
Source(s) : Insee-ONDRP-SSMSI, enquêtes Cadre de vie et sécurité, SSMSI, enquête Vécu et ressenti en matière de sécurité, traitement SSMSI.
Lecture : Parmi les personnes de 18 à 74 ans, 1 259 000 (soit 3,3 % des ménages équipés d'une voiture) déclarent que leur ménage a été victime d'un vol ou d'une tentative de vol d'objet dans ou sur sa voiture en 2021.

Source : Service statistique ministériel de la sécurité intérieure, https://ssmsi.shinyapps.io/ChiffresCles/_w_4155375e/#/

Questions :

1. À l'aide des données du document, vous montrerez l'évolution du nombre de vols dans les véhicules enregistrés par la police et la gendarmerie. (2 points)

2 attentes	Critères de réussite	Attentes
1. Compréhension du sens de la question	Respect de la consigne imposée par la question sans hors sujet : ce qui est attendu/ ce qui ne l'est pas et est hors-sujet	Il faut présenter la variation du nombre de vols dans les véhicules enregistrés par la police et la gendarmerie Il ne faut pas présenter l'évolution du nombre de vols de l'enquête CVS
2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information	<ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner les données pertinentes du document pour répondre à la question - Lire et interpréter des données chiffrées issues du document. - Mobiliser des savoir-faire statistiques pour le traitement des données du document afin de répondre à la question. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des données qui montrent une évolution - Lire un chiffre - Opérer un calcul : écart absolu ou relatif (coefficient multiplicateur/taux de variation)

2. À l'aide des données du document et de vos connaissances, vous comparerez les deux mesures de la délinquance (état 4001 et enquêtes de victimation). (4 points)

3 attentes	Critères de réussite	Attentes
1. Compréhension du sens de la question	<ul style="list-style-type: none"> - Respecter la consigne imposée par la question sans hors sujet : : ce qui est attendu/ ce qui ne l'est pas et est hors-sujet 	<p>Comparer : points communs et différences Il ne faut pas juxtaposer uniquement les définitions des deux mesures</p>
2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information	<ul style="list-style-type: none"> - Lire et interpréter des données chiffrées issues du document. - Sélectionner les données pertinentes du document pour répondre à la question - Mobiliser des savoir-faire statistiques pour le traitement des données du document afin de répondre à la question. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner des données qui permettent de comparer les deux mesures - Lire un chiffre - Opérer un calcul : écart absolu ou relatif (coefficient multiplicateur/taux de variation)
3. Maîtrise des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser et/ou illustrer les connaissances (notions et mécanismes) en lien avec le document concernant l'objectif d'apprentissage délimité par la consigne. 	<p>Délinquance Etat 4001 Enquêtes de victimation</p>