



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2018

TEMATIK TERPADU
KELAS 5
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 1 : Komponen Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI. 2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat. 3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet.	• Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 • Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI	• Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. • Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

	kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat klipring berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.			didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan	Pengetahuan Tes tertulis • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok		

Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.1 Menyebutkan hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor. 4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.	• Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora	• Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya • Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya • Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	pikiran dalam bacaan. • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. 4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	• Memahami geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial dan budaya	• Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan. • Mencermati		

	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi				ti teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. • Mencermati teks bacaan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Memahami tangga nada. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.		• Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan			

					yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia. • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pulau-pulau, perairan, serta negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. • Menyimak penjelasan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					tentang pembuatan peta, siswa mampu menggambarkan peta berikut dengan komponen-komponen peta. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan membuat poster tentang Sumpah Pemuda. • Mencermati peta		
--	--	--	--	--	---	--	--

					daerah, siswa mampu menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam. • Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					oleh pemerintah dan masyarakat. • Mengamati gambar yang diberikan, siswa mampu menentukan posisi tempat berdasarkan arah mata angin. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi		
--	--	--	--	--	--	--	--

					penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. • Mencermati perbedaan tanggapan nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertanggung jawab minor. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat peta pikiran		
--	--	--	--	--	---	--	--

					tentang teks bacaan Perubahan Ekosistem. • Mencermati perbedaan tanggapan nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertanggapan nada minor. Keterampilan Praktik/Kinerja • Membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					berdasarkan jenis makanannya. • Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. • Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa		
--	--	--	--	--	---	--	--

					mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya. • Menyanyikan lagu bertema hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor. • Menemukan pokok pikiran dan informasi penting, siswa mampu		
--	--	--	--	--	---	--	--

					menuliskan ringkasan bacaan. • Membuat diagram, siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda. • Menyimak informasi yang diperoleh baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama		
--	--	--	--	--	---	--	--

					yang mengalami metamorfosis. • Membuat kliping tentang upaya persatuan dan kesatuan, siswa mampu mempresentasikan kliping yang telah dibuat di depan kelas secara berkelompok.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Tema 5 : Ekosistem
 Subtema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistwm

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk	1.4.1 Menerima manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong. 2.4.1 Menerapkan sikap jujur terhadap semangat kekeluargaan dan gotong royong. 3.4.1 Mencari contoh-contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan	- Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 - Usaha yang dilakukan para pemimpin bangsa demi terciptanya NKRI - Peta wilayah NKRI	Manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli - Percaya diri - Kerja Sama Jurnal: - Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media SCI - Internet - Lingkungan

	membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	rumah. 4.4.1 Membuat tabel tentang semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah.			maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	3.7.1 Menjelaskan fakta dan informasi tentang hubungan khas makhluk hidup. 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan	Pengetahuan Tes tertulis • Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep	3.5.1 Menjelaskan pengertian simbiosis. 3.5.2 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis. 4.5.1 Membuat pamflet tentang hubungan simbiosis yang	• Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam kornivora,	• Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem • Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin			

	jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	terjadi pada lebah dan bunga	herbivora dan omnivora		dalam bacaan. • Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Menjelaskan Jenis-jenis ketampakan alam dan ketampakan buatan. 4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan pada salah satu tempat wisata tentang penampakan alam dan penampakan buatan.	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	• Menyebutkan peristiwa-peristiwa bersejarah penting dalam upaya pembentukan NKRI • Bermain peran peristiwa penting yang terjadi dalam proses pembentukan NKRI	• Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat		

Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara. 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.		Memahami tari kreasi daerah.	dalam suatu ekosistem. - Mencermati artikel singkat tentang subak di Bali, siswa mampu mendiskusikan karakteristik penduduk di wilayah pertanian di Bali. - Mengamati lingkungan sekitar sekolah, siswa mampu menuliskan karakteristik kenampakan alam.		
--------------------------	---	---	--	--	---	--	--

					• Mengamati peta, siswa mampu menunjukan lokasi tempat yang ditanyakan. • Mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa, siswa mampu memainkan peran dalam drama Proklamasi. • Mengamati kenampakan alam di sekelilingmu, siswa mampu membuat		
--	--	--	--	--	--	--	--

					laporan pengamatan kenampakan alam di daerah sekitar. • Mendiskusikan hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong. • Menggali informasi berupa artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan		
--	--	--	--	--	---	--	--

					an dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis. • Menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tari daerah		
--	--	--	--	--	---	--	--

					lainnya di Nusantara yang menggunakan properti tari. • Mengenal tarian Turuk Langgai, siswa mampu mempraktikkan beberapa gerakan tari disertai dengan properti tari. Keterampilan Praktik/Kinerja • Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					an dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem. • Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat berkaitan dengan		
--	--	--	--	--	--	--	--

					daerah tempat tinggalnya. • Membaca teks bacaan tentang Proklamas i, siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah Proklamas i. • Mengump ulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang aktivitas perekonom ian yang dilakukan masyaraka		
--	--	--	--	--	---	--	--

					t setempat berkaitan dengan daerah tempat tinggalnya. • Membaca bacaan tentang kerukuna n dengan saksama, siswa mampu mendiskus ikan keterkaita n antara hidup rukun dengan persatuan dan kesatuan. •Mengumpu lkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks		
--	--	--	--	--	--	--	--

					nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup. •Mewawanc arai komunitas sekolah, siswa mampu menuliska n perilaku gotong royong serta kekeluarga an yang sudah mereka tunjukan selama berada di lingkunga n sekolah dan di lingkunga n rumah. •Memprakti kkan beberapa		
--	--	--	--	--	---	--	--

					gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkan secara sederhana di depan kelas dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 3 : Keseimbangan Ekosistem

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap jujur pada	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah tuhan Yang Maha Esa. 1.4.1 Bersikap jujur dalam penerapan	- Peristiwa Sumpah Pemuda 1928 - Usaha yang dilakukan para pemimpin	- Manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. - Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk	Sikap: - Jujur - Disiplin - Tanggung Jawab - Santun - Peduli	24 JP	- Buku Guru - Buku Siswa - Aplikasi Media SCI - Internet - Lingkungan

	penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup. 4.4.1 Mempresentasikan manfaat persatuan dan kesatuan dalam membangun kerukunan hidup	bangsa demi terciptanya NKRI • Peta wilayah NKRI	membangun kerukunan di bidang sosial budaya	• Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan		
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi 4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.	• Informasi penting dari setiap paragraph dalam teks nonfiksi	• Mencermati teks non fiksi yang disajikan dalam bacaan • Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan			

	dengan bahasa sendiri			yaan sehubungan dengan bacaan • Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi • Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan	Tes tertulis • Mencermati teks bacaan yang disajikan. • Memahami dan menjelaskan hubungan antara makhluk hidup. • Menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup. • Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajika		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.. 4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam	• Jenis makanan hewan • Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora, herbivora dan omnivora	• Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin • Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem • Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan			

		jaring-jaring makanan dalam ekosistem.			nnya dalam bentuk sebuah peta pikiran.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Menjelaskan perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat 4.1.1 Mempresentasikan hasil identifikasi perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia mengenai pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi secara tepat	• Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	• Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kesatuan wilayah ekonomi • Menjabarkan makna kesatuan wilayah sosial budaya	• Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu: Secara berkelompok untuk: • Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru. • Mencermati teks bacaan		

Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara. 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.		• Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti • Mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah	yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda. • Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu: • Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring		
--------------------------	---	---	--	---	--	--	--

					makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf. • Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar properti tari serta fungsinya. • Mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa		
--	--	--	--	--	--	--	--

					mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak. • Mecermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, • Memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat		
--	--	--	--	--	---	--	--

					t, siswa mampu: • Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut. • Menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran. • Mengamati poster dengan cermat, • Memberikan tanggapan terhadap poster tersebut.		
--	--	--	--	--	--	--	--

					• Menentukan pikiran utama pada setiap paragraf dengan melengkapi tabel yang telah disediakan. • Mencermati teks bacaan siswa mampu menuliskan tiga hal penting yang ditemukan dalam teks bacaan. • Mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi		
--	--	--	--	--	--	--	--

					masyarakat. • Memberikan pendapat mengenai poster tersebut. • Mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan tersebut • Memahami cara mengarahkan dan menunjukkan sebuah posisi, • Memahami dan mengikuti petunjuk yang		
--	--	--	--	--	---	--	--

					diberikan oleh guru, siswa mampu membuat sebuah buklet tentang berbagai macam kegiatan manusia yang dapat memengaruhi keseimbangan ekosistem. • Mencermati teks bacaan tentang keunikan topeng Nusantara dan mengerti tata cara pembuatan topeng Nusantara		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Mengamati gambar anak-anak menanam pohon. • Mendiskusikan manfaat kesatuan ekonomi bagi masyarakat di suatu daerah. • Memahami kegiatan ekonomi masyarakat dalam lingkup kepulauan Nusantara , • Memahami tentang perkembangan kehidupan masyarakat di Indonesia,		
--	--	--	--	--	---	--	--

					siswa mampu: Keterampilan Praktik/Kinerja • Menjelaskan perbedaan antara hubungan parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. • Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem. • Mempresentasikan hasil kerja mereka		
--	--	--	--	--	--	--	--

					dan menjelaskan annya dengan percaya diri di depan kelas. Secara individu: • Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan. • Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaringan-jaring makanan ke dalam bentuk		
--	--	--	--	--	--	--	--

					sebuah diagram. •Mempresen tasikan hasil diskusi mereka dan menjelask annya dengan percaya diri di depan kelas. •Menjelaska n peristiwa serupa yang terjadi di sekitar tempat siswa tinggal. •Menjelaska n hal-hal yang memengar uhi peristiwa serupa. •Memberika n		
--	--	--	--	--	--	--	--

					pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa. • Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru. • Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks bacaan.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					• Membuat kliping mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempatnya tinggal. • Mempresen tasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas. • Mengutara kan pesan yang tersirat pada poster tersebut. • Menyimpul kan hasil diskusi ke dalam bentuk		
--	--	--	--	--	--	--	--

					peta pikiran. • Mencari informasi yang lebih banyak lagi untuk mengetahui pengaruhnya di sektor ekonomi, komunikasi, dan transportasi. • Melengkapi tabel dengan informasi yang akurat. • Mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka dengan percaya diri. • Membuat sebuah		
--	--	--	--	--	---	--	--

					permainan dan bekerja sama dengan teman sebangkunya. •Menyimpulkan dan menjelaskan hasil kegiatan mereka. •Menentukan pokok pikiran dan informasi penting ke dalam bentuk peta pikiran. •Menyimpulkan isi dari teks bacaan. • Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai		
--	--	--	--	--	--	--	--

					teks bacaan berdasark an peta pikiran yang telah dibuat. •Menentuka n karakter topeng yang akan dibuat. • Merancang dan memilih warna wajah topeng. •Menjelaska n tujuan dari kegiatan yang dilakukan anak-anak tersebut. •Menjelaska n bagaimana kegiatan tersebut dapat menciptak		
--	--	--	--	--	--	--	--

					an keseimban gan ekosistem. •Menentuka n pikiran utama dan informasi-i nformasi penting dari paragraf di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan . • Membuat kesimpula n dalam bentuk tulisan dengan mengguna kan kosakata baru. • Merancang sebuah skenario dari pengalama		
--	--	--	--	--	---	--	--

					nnya tentang berkomuni kasi melalui sebuah media. • Membuat surat atau percakapan. • Membacakan surat atau percakapan yang telah dibuat di depan kelas. • Mengenal dan memahami karakter beberapa topeng • Membuat sebuah topeng dari kertas. • Mewarnai topeng		
--	--	--	--	--	--	--	--

					tersebut berdasark an karakter dari topeng tersebut. •Memamerk an hasil karya mereka kepada teman-tem annya dengan menjelask an tentang karakter dari topeng yang siswa buat.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 5

.....
NIP.

.....
NIP.