

Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»

Направление «Начальная школа»

Номинация «Лучшая методическая разработка урока»

МБОУ «СОШ № 72»

Учитель английского языка: Хусаинова Яна Александровна

Ижевск, 2024

Аннотация

Методическая разработка современного урока по английскому языку в 4 классе выполнена по теме **“Глагол to be в Past Simple”** по учебнику Spotlight (Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж.) в соответствии с требованиями ФГОС. Основной идеей урока является ознакомление учащихся с использованием глагола to be (быть, находиться, являться) в Past Simple (прошедшее простое время глагола). Актуальность темы создает необходимые условия для изучения лексического и грамматического материала (Past Simple).

В данной разработке раскрыта методика проведения мультимедийного урока, на котором учитель и ученики совместно активно работают, а онлайн тесты, компьютерная презентация с яркими иллюстрациями, схемами, звуковым сопровождением и сопутствующий уроку дидактический раздаточный материал, позволяют направить внимание учащихся на основные моменты изучаемого материала, вызывают большой интерес на начальном этапе обучения темы.

Методическая разработка может быть полезна учителям 4 и 5 классов, а также педагогам дополнительного образования.

Предмет: Английский язык, 4 класс

Учебник: Spotlight 4, авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Дули Дж.

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Данный урок входит в тематический модуль **“Where were you yesterday?”/“Где ты вчера был?”**, который соответствует современным потребностям личности и общества и составлен для реализации курса английского языка в 4 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

- **Тема: “Глагол to be в Past Simple”**

Цель: формирование лексико-грамматических навыков и навыков говорения с использованием глагола to be (was\were) в прошедшем простом времени.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать лексические и грамматические навыки
- Развивать умения поискового чтения;
- Развивать умение построения монологической речи речи;

Развивающие:

- Развивать установление в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- Развивать умение самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- Развивать навыки работы с информацией;

Воспитательные:

- Развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- Способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Формировать социокультурные компетенции;

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Формирование навыков употребления глагола to be в Past Simple.
2. Развитие навыков монологической речи и произносительных навыков.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- участие в диалоге, умение слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;
- развитие мысленного воспроизведения ситуации;

- учиться понимать точку зрения другого.

Коммуникативные:

- участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- осуществление совместной познавательной деятельности в парах;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;
- планирование алгоритма построения диалога с партнером;
- умение оценить других и давать самооценку.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: ноутбук учителя, ноутбуки для обучающихся, презентация

<https://cloud.mail.ru/public/h6kL/oCyNzsQUg> , дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями), учебник, сборник упражнений.

Использование технологий: проблемное обучение, критическое мышление, ЭОР и ИКТ, технология здоровьесберегающего обучения, технология сотрудничества, информационно-коммуникативная.

Формы работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

Методы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Вводный этап урока. Организационный момент 2 мин.	- Good morning, children! I'm glad to see you! -Who is absent today? Sasha, please tell us... - It's great! How are you, Stas? Student: - I'm perfect, thank you! - What's the day today? Student: - It's Wednesday. - What's the weather like today? Students: - Yes, it's sunny but it's cold! - Thanks, guys!	- Good morning, teacher! -We're glad to see you too! - Everybody is here.	<i>Регулятивные:</i> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы
Актуализация знаний 3 мин	- Traditionally let's start our lesson with phonetic drill It's time to think, It's time to speak, It's time to go, Ready, steady, go! -Now we're ready to start. Please, look at the screen. What can you see here? -What are these? -Where is Larry? -Ребята, как мы грамотно составляем предложение для того, чтобы сказать, кто и где находится? Какой глагол нам необходим? Какие указатели времени используются?	- It's time to think, It's time to speak, It's time to go, Ready, steady, go! Читают по строчке, читают шепотом, читают громко -These are places in the town! -Bakery, theatre, hospital, garage. -He's at the post office. -Глагол-связка to be (быть, являться, находиться) I am She, he, it is We, you, they are -Now, every day, on Mondays ...	<i>Познавательные:</i> осуществлять актуализацию полученных знаний

Целеполагание 6 мин	-Ребята, предлагаю выполнить упражнение. Ваша задача вместо пропуска подставить нужную форму глагола to be и подчеркнуть указатели времени <i>Вставьте am, is, are</i> 1. Pedro at school every day. He ... a student. 2. I ... in the park yesterday. 3. Ken and Polly ... in the bakery now. They like chocolate cake! 4. They ... in Australia last month. 5. I ... at home now. It's raining. 6. Their uncle John ... in England two weeks ago. -Everybody's ready. Let's check. -Are there any questions? -Why? Почему? В чем трудность? <i>Учитель объясняет при помощи календаря значение слов yesterday(вчера), last (прошлый), ago (тому назад)</i> -What are we going to talk about today? What is the topic of our lesson? -You're right. Past Simple is the topic of our lesson. Какую цель мы поставим? <i>Спрашивает учащихся, кто какую цель для себя конкретно поставит</i>	Учащиеся выполняют упражнение. Показывают готовность выполнения Учащиеся читают готовые предложения по цепочке, объясняя использование нужной формы глагола и указывая на маркер времени. - Sentences N2, 4,6 -Неизвестные указатели времени yesterday, last, ago -О том, где мы были в прошлом. -Научиться говорить о том, где мы были вчера -Узнать, как правильно составить предложение и сказать, где я был в прошлом	<i>Познавательные:</i> принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <i>Регулятивные:</i> уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная). <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы; взаимодействие в паре
Первичное усвоение новых знаний	-Work in pairs. Read the sentences and write the missing words to complete the rule.	Работа в парах. Учащиеся, опираясь на пары предложений в настоящем	<i>Личностные:</i>

7 мин	Прочитайте предложения и выполните задания - Sally is at the cinema now - She was at the cinema last night. - Kim and Chuckles are in the garden now - They were in the garden yesterday. - I'm at the school every day - I was at school two days ago. - My brother and I are in Moscow today - We were in Moscow last year. - You are at the party now - You were at the party yesterday. - George is on holidays now - He was on holidays three weeks ago. 2. Заполните таблицу <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">Пропущен (местоимение)</th><th colspan="2">“to be” (глагол-связка)</th><th rowspan="2">Указатели времени</th></tr> <tr> <th>Present Simple</th><th>Past Simple</th></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td rowspan="6"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> 3. Заполните пропуски, составив правило - Время глагола (какое?) _____ используют для описания действий, которые произошли (когда?) в _____. - Используются такие указатели времени, как _____, _____, _____.	Пропущен (местоимение)	“to be” (глагол-связка)		Указатели времени	Present Simple	Past Simple																				простом и прошедшем простом времени выводят правило использования глагола to be в Past simple	- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; - желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся; - осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; - желание осваивать новые виды деятельности; <i>Регулятивные:</i> - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий; <i>Познавательные:</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - моделировании-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно – следственных связей;
Пропущен (местоимение)	“to be” (глагол-связка)		Указатели времени																									
	Present Simple	Past Simple																										

	3) Для того, чтобы сказать, где ты был в прошлом, необходимо глагол (какой?) _____ поставить в _____ (какое?) время _____ Simple. <i>-The time is over. Let's listen to your rules.</i> Вывешивает таблицу с правилом на доску и проговаривает использование глагола “to be” в Прошедшем простом времени глагола. <i>-Оцените, пожалуйста, свою работу</i>	Учащиеся зачитывают составленные правила по порядку 1,2,3 <i>Оценивают свою работу при помощи сигнальных карт, одновременно заполняя листы самооценки.</i>	5) построение логической цепи рассуждений; 6) доказательство; <i>Коммуникативные:</i> 1) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Физминутка 1 мин	<i>-Good job! Let's have a little break. Stand up, please, repeat after me and do the exercises.</i> Учитель предлагает ребятам встать и сделать разминку по песню “Head, shoulders, knees and toes” https://cloud.mail.ru/public/gJdV/9Dr8Pko9H <i>-Thank you. Sit down, please</i>	<i>Под музыку выполняют упражнения, повторяя за учителем</i>	<i>Познавательные:</i> повторение изученных ранее глаголов движения. <i>Коммуникативные:</i> понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной форме.
Первичная проверка понимания учебного материала. 6 мин.	<i>-Open your workbooks, page 70 exercise 3. You have to complete the gaps. Fill in WAS or WERE. You have 3 minutes</i> 1. It ... Vicky's tenth birthday. 2. She ... in the garden. 3. Her friends ... in the garden too. 4. The day ... nice. 5. The trees ... green. 6. Her mother and father ... in the house. 7. We ... in the park. 8. I ... at home.	<i>Выполняют упражнение из сборника упражнений, вставляя глагол WAS/WERE согласно правилу</i>	<i>Личностные:</i> осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; желание осваивать новые виды деятельности. <i>Регулятивные:</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка – своей работы; саморегуляция

	Инструктаж по выполнению задания. - <i>The time is over. Let's listen to your answers.</i> Проверяет правильность выполненного упражнения. -<i>Оцените, пожалуйста, свою работу.</i>	Выходят к доске, вписывают нужную форму глагола, читают, переводят предложения. Оценивают свою работу при помощи сигнальных карт, одновременно заполняя листы самооценки.	как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; <i>Познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание образов способов решения проблем творческого и поискового характера; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Первичное закрепление материала урока 5 мин.	- <i>Well done, my dear friends! Now we are ready to continue our work. Please, open your laptops. Click the link and do the test choosing the right form of the verb "to be". You have 3 minutes.</i> https://onlinetestpad.com/gwmth7cxzzcmi (онлайн тест с автоматической проверкой)	Индивидуальная работа. Выполняют тест на ноутбуках на первичное закрепление с автоматической проверкой, выбирая верную форму глагола "to be", опираясь на указатели времени.	<i>Познавательные:</i> осуществлять актуализацию новых грамматических форм, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. <i>Коммуникативные:</i> слушать учителя и друг друга для

	<i>-The time is over. Let's look at the screen and check your mistakes.</i> Идет разбор неверных ответов, учитель просит учащихся, выполнивших верно, объяснить свое решение, делая акцент на указателях времени и лице имен существительных. <i>-Оцените, пожалуйста, свою работу</i>	Результаты учащиеся видят сразу после завершения теста. Нажав на «Посмотреть мои ответы», можно просмотреть варианты ошибочных и верных ответов. Комментируют, объясняют, какой ответ был верным и почему. Оценивают свою работу при помощи сигнальных карт, одновременно заполняя листы самооценки.	воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно– деловой беседы. <i>Личностные:</i> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачи; оценка своей работы.
Применение полученных знаний 5 мин.	<i>-Perfect! Let's work in groups and tell where the family members were last weekend using the pictures. You have 3 minutes</i>  <i>-You're ready. Please, tell us your stories using the right form of verb "to be".</i> <i>-Оцените, пожалуйста, работу друг друга, соседней группы.</i>	Работа в группах по 4 человека. Учащиеся, используя правило формобразования глагола "to be" в прошедшем простом времени и опираясь на картинки, рассказывают о том, какая была погода, где находился ребенок, кто был с ним, какое настроение было у ребят на прошлых выходных.	<i>Познавательные:</i> развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации. <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, сотрудничать в поиске информации, умение работать в группе. <i>Личностные:</i> доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. <i>Регулятивные:</i> оценка своей работы.

		Взаимооценка. Оценивают работу друг друга при помощи сигнальных карт, одновременно заполняя листы самооценки.	
Заключительный этап. Подведение итогов урока. Рефлексия. 5 мин.	<i>-Please write down your homework. Workbook p. 39 ex.3</i> <i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i> <i>-What was the topic of our lesson? Have we reached the aim of the lesson? What have you learned today?</i> <i>Ребята, достигли ли мы сегодня поставленной цели? Что нового мы узнали? Чему научились? Что было самым трудным? Что получалось легко?</i> <i>-Оцените, пожалуйста, свою работу на сегодняшнем уроке.</i> <i>-Thank you, good job! The lesson is over. Goodbye, children!</i> <i>Have a nice day!</i>	Записывают домашнее задание - Глагол “to be” в прошедшем простом времени -Yes, we do. -Я могу сказать о том, где я вчера был. -Я узнал, как правильно составить предложение в прошедшем времени о том, где были мои друзья. Учащиеся говорят о наиболее трудных и простым для них моментах. Оценивают свою работу за весь урок при помощи сигнальных карт, одновременно заполняя листы самооценки. -Goodbye, teacher!	<i>Познавательные:</i> осуществлять анализ информации. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <i>Регулятивные:</i> оценка своей работы. <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Вставьте am, is, are

1. Pedro at school every day. He ... a student.
2. I ... in the park yesterday.
3. Ken and Polly ... in the bakery now. They like chocolate cake!
4. They ... in Australia last month.
5. I ... at home now. It's raining.

6. Their uncle John ... in England two weeks ago.

Вставьте am, is, are

1. Pedro at school every day. He ... a student.

2. I ... in the park yesterday.

3. Ken and Polly ... in the bakery now. They like chocolate cake!

4. They ... in Australia last month.

5. I ... at home now. It's raining.

6. Their uncle John ... in England two weeks ago.

Приложение 2

Прочитайте предложения и выполните задания

7. Sally is at the cinema now - She was at the cinema last night.

8. Kim and Chuckles are in the garden now - They were in the garden yesterday.

9. I'm at the school every day - I was at school two days ago.

10. My brother and I are in Moscow today - We were in Moscow last year.

11. You are at the party now - You were at the party yesterday.
12. George is on holidays now - He was on holidays three weeks ago.

2. Заполните таблицу

Pronoun (местоимение)	“to be” (глагол-связка)		Указатели времени
	Present Simple	Past Simple	

3. Заполните пропуски, составив правило

7. Время глагола (какое?) _____ используют для описания действий, которые произошли (когда?) в _____ .
8. Используются такие указатели времени, как _____, _____, _____ .
9. Для того, чтобы сказать, где ты был в прошлом, необходимо глагол (какой?) _____ поставить в _____ (какое?) время _____ Simple.

Правило	
Сборник упражнений	
Работа на ноутбуках	
Работа в группах	

Приложение 3



Итоговая	
----------	---



Sunday



Friday





Saturday