

# **INFORME DE LA JORNADA DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACION A DISTANCIA**

**I.E.Nº**

**DOCENTE:**

**GRADO Y SECCION:**

**MEDIO:**

| <b>ACTIVIDADES</b>                                                            | <b>LOGROS ALCANZADOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>DIFICULTADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ACCIONES DE MEJORA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>DESARROLLO DE LAS INTERACCIONES CON LOS NIÑOS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Buen nivel de interacciones con los niños y sus familias gracias a las estrategias empleadas que detallo a continuación:</li><li><input type="checkbox"/> Se convoca a las familias con un mensaje de saludo e invitación para ver el programa TV vía WhatsApp todos los días.</li><li><input type="checkbox"/> Interacciones asincrónicas con oración, agenda del día, calendario.</li><li><input type="checkbox"/> Se solicita a las familias que registren su asistencia con un mensaje y se responde a cada registro con el saludo respectivo.</li><li><input type="checkbox"/> Se ve el programa completo TV y luego iniciamos interacciones sincrónicas con los estudiantes a través de audios por el WhatsApp.</li><li><input type="checkbox"/> Luego del saludo se les propone realizar actividad de movimiento con el envío de videos cortos de bailes, ejercicios corporales, juegos, etc. logrando se dispongan a seguir aprendiendo</li><li><input type="checkbox"/> Durante el acompañamiento por audio se hace un recuento de lo observado con preguntas que responden.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Circunstancialmente algún padre de familia o familiar deben ausentarse del hogar y no acompaña a sus niños y ellos no pueden ver el programa, ni participar en las interacciones por audio.</li><li><input type="checkbox"/> Una madre de familia no cuenta con un teléfono que disponga para las interacciones, por lo que su niño no participa en los audios diarios.</li><li><input type="checkbox"/> Un padre de familia no se preocupa por acompañar a su niño, a pesar de tener la disposición de los recursos y haberle contactado y sugerido que realice este acompañamiento para el bienestar de su niño, incluso habiéndole ofrecido toda la ayuda posible.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dar otros momentos para el contacto con las familias para que se pueda acompañar a sus niños.</li><li><input type="checkbox"/> Implementar actividades novedosas y atractivas con el uso de recursos innovadores</li></ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se complementa con otros recursos como videos cortos, música, imágenes, fichas de trabajo e uso del libro del MINEDU a partir de los cuales se amplía el aprendizaje del día.</li> <li><input type="checkbox"/> Al momento de finalizar se hace las preguntas de metacognición y cierre promoviendo una actividad de extensión de la cual los niños envían si evidencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Los resultados son positivos, ya que tenemos la participación y registro de todos los estudiantes</li> <li><input type="checkbox"/> Las evidencias que envían de sus actividades son registradas en la ficha de observación y archivadas en un portafolio virtual.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/> <b>EVALUACION FORMATIVA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se logró realizar la evaluación formativa con el uso de la ficha de observación, lo que detallo a continuación:</li> <li><input type="checkbox"/> Todos los días durante el acompañamiento y las interacciones por audio, me focalizo a dos o tres niños diariamente a los cuales se les presta mayor atención para escuchar sus intervenciones, donde se puede escuchar sus expresiones, sus respuestas, su comprensión y aprendizaje, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Se observa las evidencias que envían y se analiza si está de acuerdo con los retos dados, y además si la elaboración está hecha por él mismo niño.</li> <li><input type="checkbox"/> En algunas ocasiones también se observan los videos que envían y la explicación que brindan de lo que quieren dar a conocer.</li> <li><input type="checkbox"/> Todo esto se registra descriptivamente en el cuaderno de campo como instrumento de evaluación formativa priorizado en este trabajo remoto.</li> <li><input type="checkbox"/> Luego de tener el registro respectivo se procede a interpretarlo relacionándolo con la competencia planificada para determinar cómo va cada niño su proceso de aprendizaje y establecer así la retroalimentación necesaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Algunos niños no intervienen en las interacciones, docente-niños motivo por el cual no se puede trabajar con él..</li> <li><input type="checkbox"/> Algunos niños no envían sus evidencias, entonces se dificulta su observación y registro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Incentivar a los padres de familia para que procuren hacer participar a sus niños diariamente, o comuniquen sus problemas para apoyarlos.</li> <li><input type="checkbox"/> Dar soporte emocional a los niños y a los padres de familia usando los recursos de Aprendo en casa y/o invitando a un especialista.</li> <li><input type="checkbox"/> Proponer un plan de emergencia familiar que les respalde en casa.</li> </ul> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> <b>RETROALIMENTACIÓN REALIZADA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Se logró realizar la retroalimentación para garantizar el aprendizaje de los niños realizándola con las siguientes estrategias:</li> <li><input type="checkbox"/> Inicialmente se hace un cronograma con las fechas de retroalimentación a cada niño concertándola con los mismos padres de familia</li> <li><input type="checkbox"/> Se les informa de este cronograma ya estructurado a los padres de familia sobre la fecha en que se hará la video llamada a su niño, y se coordina la hora en la que tienen disposición para atenderla.</li> <li><input type="checkbox"/> Se realiza la llamada en la fecha y hora coordinada, en esta llamada se hace una conversación directa por video llamada con el estudiante, donde se establece el vínculo con un afectuoso saludo en el que se le hace saber que es muy importante saber cómo está, donde se le hace saber que estoy viendo sus actividades y por lo cual se le felicita, luego se le hace algunas preguntas referidas al tema con preguntas como: ¿te acuerdas de lo que viste hoy en el programa? ¿de qué nos hablaron? ¿qué es lo que más te gustó? ¿que podrías hacer tu... ?, etc. Luego se le pide si hay algo que necesite preguntar, contar, decir. Finalmente, se le escucha todo lo que quiere decir y se le pide que se comprometa a seguir viendo el programa y a tratar de cumplir con los retos y actividades que tiene en el programa Se aprovecha esta llamada para conversar con las familias y conocer sus apreciaciones, necesidades, problemas, inquietudes.</li> <li><input type="checkbox"/> He logrado retroalimentar a los 21 estudiantes. Cuya evidencia está registrada en las fichas de observación y retroalimentación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Una familia no cuenta con teléfono con datos para recibir video llamada, por lo que se le retroalimentó con una llamada telefónica normal.</li> <li><input type="checkbox"/> Las video llamadas algunas veces por trabajo de los padres se deben realizar en la noche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mejorar la estructuración de las llamadas con preguntas más puntuales para evitar la extensión de la retroalimentación</li> <li><input type="checkbox"/> Publicar felicitando en el grupo por los resultados de la retroalimentación realizada.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

..... octubre del 2021

---

Docente