

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

### «Особенности формирования национально-культурных ценностей и представлений об общественной значимости труда взрослых у воспитанников, в том числе с особенностями психофизического развития, используя проектную деятельность»

**Ожидаемый результат:** в результате участия в семинаре-практикуме воспитатели дошкольного образования:

активизируют использование проектной деятельности в работе с детьми;

будут знать основные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста посредством проектной деятельности;

овладеют практическими умениями по составлению проекта для детей дошкольного возраста по теме «Профессии детского сада»;

сформируют навыки коллективной творческо-поисковой деятельности.

**Материал и оборудование:** презентация, лист регистрации участников, учебные программы (2 шт), музыка на фон, листы для записи проектов, ручки, 2 стола, проекты для выставки.

#### **Предварительная работа:**

1. Ознакомление участников семинара с темой семинара-практикума.

2. Изучение литературы.

3. Выставка проектов.

**Используемые методы:** ознакомление с проектной деятельностью, проведение мозгового штурма по составлению проектов на тему «Профессии детского сада».

### ХОД СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА

#### **1. Вводная часть**

*Приветствие участников семинара*

Ведущий (В.) Добрый день, рада приветствовать всех на семинаре-практикуме. Сегодня мы узнаем основные понятия по методу проектов и научимся составлять проекты. Чтобы настроиться на работу, предлагаю провести разминку.

##### **1.1. Упражнение «Метод двух вопросов»**

Цель: разминка, приветствие участников друг друга.

Участникам предлагается назвать свое имя и забавный факт о себе.

#### **2. Основная часть**

В.: Применение метода проектов способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Проектная деятельность является видом проблемно-развивающего обучения.

Метод проектов – это способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, родителей. Поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей

(исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Выделяют несколько видов проектов: исследовательские, информационные, творческие, ролевые (игровые), практические.

Реализация исследовательских проектов предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания, проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием метода познания (наблюдение, эксперимент). Например, «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде», «Как растет горох?».

### **2.1. Мозговой штурм по составлению проектов на тему «Профессии детского сада»**

*(Педагогам предлагается, разделившись на две подгруппы, составить основные части по созданию проектов: тему, цель, задачи, тип, участники, срок реализации, проблемный вопрос, методы реализации, форма представления).*

### **2.2. Рассматривание и обсуждение проектов на выставке**

(Совместное рассматривание и обсуждение представленных проектов на выставке).

## **3. Заключительная часть**

### **3.1. Метод «Я заслуживаю...»**

В.: Уважаемые коллеги, в заключение нашей встречи, предлагаю Вам продолжить фразу «Я заслуживаю...».

Заместитель заведующего  
по основной деятельности

Т.В.Вознищик