Луць Л.Д.
учитель-логопед
МБОУ СОШ №9

Использование современных педагогических и коррекционных технологий в работе учителя-логопеда.

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от профессионального уровня учителя-логопеда, рациональной организации логопедической работы.

Вся коррекционная работа по устранению нарушений письменной и устной речи имеет целью восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи. Специфика логопедических приемов и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых - активизация речемыслительной деятельности ребенка. В настоящее время логопед должен владеть большим арсеналом диагностических, развивающих, обучающих и коррегирующих методик.

Существует много методик обучения детей с нарушениями устной и письменной речи. Но все они сходятся в том, что для обеспечения достаточно эффективного коррекционного воздействия на учащихся в условиях логопункта, необходимо:

- как можно раньше выявить таких детей и организовать их коррекционное обучение с целью предупредить прямые и отсроченные последствия дефекта и нарастания педагогической запущенности;
- предусмотреть содержание и направленность коррекционного обучения, которые предусматривают ликвидацию первичного дефекта на уровне устной формы речи;
- комплексные методики являются наиболее результативными.

Суть комплексного метода состоит в создании такой методики, которая была бы фиксирована на решении задач развития речи и психофизических функций детей с речевыми нарушениями.

Для того обеспечить разнообразную речевую практику учащихся для развития языковой способности и наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации, можно использовать элементы методики И.Н.Садовниковой. Данная методика предлагает оригинальную систему работы по преодолению нарушений письменной речи «без ручки и тетради», предлагая достаточный объем разнообразных упражнений, большая часть которых выполняется в устной форме с четко организованной системой сигналов обратной связи (карточки, символы, цифровой ряд, действия с мячом, с хлопками).Занимательный речевой материал также способствует снятию напряжения и страха письма у детей, чувствующих собственную несостоятельность в графо-лексической деятельности, и создает положительный эмоциональный настрой у детей в ходе групповых занятий.

При планировании занятий возможно применять методику Ефименковой Л.Н. по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи у учащихся 1 класса.

В этой методике определенную нагрузку несет организационный момент, который является связующим звеном между занятиями. Перед началом занятия логопед дает ученикам задание, цель которого — повторить, закрепить или вспомнить материал предыдущего занятия.

Основной формой организации логопедической работы является индивидуальное, подгрупповое и групповое занятие. Коррекционные логопедические занятия на основе подгруппового и группового метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у учащихся, а дифференцирование – это способ, который позволяет работать с учащимся, учитывая их индивидуальные особенности.

Использование на занятиях коррекционно- развивающих технологий способствует активизации мыслительной деятельности, развитию психических функций (памяти, произвольного внимания, мышления восприятия), моторики, устной и письменной речи обучающихся, усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности.

На своих занятиях применяю следующие технологии:

1.Технологию личностно-ориентированного обучения, направленную на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. При личностно-ориентированном подходе школьный логопед корректирует недостатки устной и письменной речи учеников путем восполнения дефицита функций анализаторных систем (слуховой, рече- и рукодвигательной, зрительной). Особое значение имеет дифференцированность заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика. В качестве основного критерия эффективности коррекционно-развивающей деятельности отслеживается положительную динамику каждого ребенка. При проведении промежуточных и итоговых мониторингов сравниваются результаты предыдущих проб с новыми пробами.

2.Здоровьесберегающие технологии, предполагающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через:

- сохранение и поддержку индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться быть здоровым;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой.

Использование здоровьесберегающих технологий приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей, но и повысить эффективность учебного процесса.

Особое внимание следует обратить на использование арт-технологий (музыкотерапии, сказкотерапии, изотерапии). Занятия с использованием элементов арт - терапевтических техник способны повысить самооценку, помочь детям контролировать свое поведение.

3.Применение игровых технологий обеспечивает свободу действий обучающихся на занятиях, развивает творческие способности, вызывает положительные эмоции в отношении учебного процесса, воспитывает чувство товарищества и партнерства в игровой и учебной ситуации. Игровые логопедические занятия привлекают детей, повышают мотивацию к посещению занятий.

Для закрепления знаний и умений по темам активно используется на занятиях игровая методика Л.М. Козыревой.

4.Информационно - коммуникационные технологии. Использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить мотивацию, заинтересованность детей в занятиях, дает реальную возможность для качественной индивидуализации обучения детей.

Использование компьютера в логопедической работе способствует активизации произвольного внимания учащихся, расширению возможностей работы с наглядным материалом, интенсификации работы с результатами логопедических мониторинговых исследований.

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Применение информационно-коммуникационных технологий:

- делает процесс коррекции речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в них представлены в игровой, интерактивной форме;

- позволяет задействовать сохранные анализаторы и дает возможность создания эффективных компенсаторных механизмов, так как слуховое восприятие информации сочетается с опорой на зрительный контроль;

- дает возможность использовать различные по сложности или объему варианты заданий;

- повышает мотивационную готовность ребенка к занятию, что положительно сказывается на результатах логопедической работы.

Применение вариативности в использовании перечисленных технологий зависит от уровня и степени речевого дефекта учащихся. У учащихся, имеющих нарушения произносительной стороны речи, ФН, ФФН, несформированность письма и чтения, обусловленную ФФН, целесообразны логопедические занятия с использованием информационных, коммуникационных, дидактических технологий. Дети, имеющие нарушения высших психических функций, более всего нуждаются в разнообразии коммуникационных, здоровьесберегающих, технологий, так как у них затронуто не только устное оформление речи, но и эмоционально- волевая сфера, личностные характеристики.

Литература:

1. Кирса М.В. «Эффективные современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ». - // Молодой учёный. – 2019. - №38 (276). – стр. 159-165.
2. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. Образования, воспитателей. –М.: Просвещение, 2012.
3. Калмыкова Е.В. Игровые технологии обучения в начальной школе: Практическое пособие. -М.: АРКТИ, 2007.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер:1-4 классы. -М.: ВАКО, 2007.