

## **КАК ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ УДО РАБОТАТЬ С ДЕТЬМИ С РАС**

*Каждый год число детей с диагнозом РАС увеличивается. По данным Center for Disease Control and Prevention, 1 из 59 детей имеет расстройство аутистического спектра, а 78 процентов от всех случаев зарегистрировано за последние 5 лет. О том, как работать с детьми по единой модели в условиях, когда проявления РАС отличаются друг от друга, а воспитанников с диагнозами становится все больше, рассказывает Елена Григорян, призер конкурса «Педагог-психолог России – 2019», к. психол. н. II место в конкурса «Педагог-психолог России – 2019»*

Чтобы выстроить работу с детьми с РАС, используйте модель из четырех блоков. Блоки включают в себя индивидуальные коррекционные занятия и занятия в инклюзивной группе, взаимодействие с родителями и педагогами. Ведите работу по всем блокам одновременно. Модель позволит организовать командную работу педагогов детского сада и родителей, что поможет компенсировать отсутствующие навыки у детей с РАС, облегчит их пребывание в детском саду и обеспечит комплексную коррекцию нарушений социализации, коммуникации, социального воображения.

Организируйте индивидуальную работу с ребенком с РАС

Выстраивайте работу с ребенком с РАС в 4 этапа. На предварительном этапе соберите данные о воспитаннике, на адаптационном – проведите углубленную диагностику и по её итогам организуйте занятия в мини-группах. На завершающем этапе включите ребенка в инклюзивную группу, чтобы перенести его навыки в повседневную жизнь.

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

- ✓ Проведите первичный сбор психологического анамнеза. Для первичного скрининга симптомов используйте шкалу С.А.Р.С. или опросник М-СНАТ-R – рейтинговые шкалы на основе клинических наблюдений за поведением ребенка.
- ✓ Обобщите информацию из анамнестической беседы с родителями о поведении, социальных навыках и коммуникациях ребенка, а также данные наблюдений воспитателя.

### **Адаптационный этап.**

- ✓ Проведите углубленную диагностику ребенка. Выберите методики и комплекты для диагностики развития высших психических функций и уровня развития интеллекта.

- ✓ Для диагностики уровня интеллектуального развития воспитанников от 5 лет используйте тест WAIS Д. Векслера или тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена». Некоторым детям с РАС тест Равена подходит больше – им бывает сложно отвечать на вопросы вербальной батареи теста Векслера из-за нарушений коммуникативной сферы.
- ✓ Для диагностики развития высших психических функций детей от 3 лет подойдет комплект материалов «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Павловой и Л. Руденко, а также комплект Семаго.

#### **Этап частичной инклюзии.**

- ✓ По итогам диагностики организуйте коррекционные занятия с ребенком с РАС в мини-группе по 2–3 человека в начале работы и в подгруппе по 6–7 человек на завершающем этапе.
- ✓ Ставьте задачи адаптировать ребенка с РАС к микросоциуму группы, развивать его высшие психические функции, минимизировать трудности поведения.
- ✓ Основной акцент делайте на стабильности, неизменности среды и ритуальном построении занятий.
- ✓ Проводите занятия с опорой на визуальное расписание и подсказки.
- ✓ В ходе занятий развивайте у ребенка навыки коммуникации, познавательную деятельность, формируйте целенаправленные предметные действия, расширяйте практический опыт.

#### **Этап полной инклюзии.**

- ✓ Когда вы увидите, что ребенку комфортно взаимодействовать со сверстниками в мини-группе, начните занятия с ним в инклюзивной группе.
- ✓ Придерживайтесь принципов работы, которые вы заложили на предыдущем этапе, – стабильности среды и ритуального построения занятий с опорой на визуальное расписание и подсказки.
- ✓ Основная цель этапа полной инклюзии – автоматизировать и перенести в повседневную жизнь навыки, которые ребенок получил на занятиях в кабинете педагога-психолога.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

- Проведите диагностику детско-родительских отношений, организуйте консультационную помощь родителям ребенка с РАС и привлечите их к работе в качестве активных участников образовательного процесса.
- Включайте родителей в мастер-классы и семинары, чтобы они осознали необходимость автоматизировать навыки ребенка, которые вы формируете на занятиях.

#### **Диагностический этап.**

- ✓ В начале взаимодействия с родителями соберите подробный анамнез особенностей развития ребенка и проведите диагностику детско-родительских отношений и стиля воспитания в семье.
- ✓ Подберите диагностические методики из списка: Методика PARI (parental attitude research instrument) Шеффера Е.С. и Белла Р.К. в адаптации Нещерет Т.В. и модификации Архиреевой Т.В., опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Захаровой Е.И., опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» Марковской И.М., опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллера Э.Г., Юстицкиса В.В. (АСВ), тест-опросник родительского отношения (ОРО), Варги А.Я., Столина В.В.
- ✓ Методика PARI позволит изучить отношения родителей к разным сторонам семейной жизни, семейным ролям, ребенку, опросник Захаровой Е.И. – опосредованно выявить степень выраженности характеристик эмоционального взаимодействия родителей с ребенком, опросник Марковской И.М. – оценить качество взаимодействия родителя и ребенка. Опросник АСВ поможет проанализировать уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей ребенка, количество и качество требований к ребенку в семье, тест-опросник ОРО – провести диагностику родительского отношения, чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов.

#### **Консультационный и просветительский этапы.**

- ✓ После диагностического этапа проведите просветительскую работу с родителями:
  - проинформируйте их об особенностях развития детей с РАС.
  - выдайте рекомендации, как организовать режим дня и сформулировать правила для ребенка, использовать макро - и микровизуальные расписания.

- расскажите им, как поощрять ребенка за его достижения и организовать пространство для занятий и отдыха.

- ✓ На консультациях работайте с переживаниями родителей в связи с тем, что у них родился «особый» ребенок.
- ✓ Помогите им принять факт, что расстройство ребенка невозможно вылечить полностью, но его вариант развития равноценен норме.
- ✓ Проведите работу, чтобы нормализовать детско-родительские отношения и стиль воспитания в семье.

### **Этап включения в коррекционно-развивающую работу.**

Предложите родителям посещать коррекционные занятия вместе с детьми. Это поможет формировать педагогические компетенции у родителей и позволит им отслеживать динамику развития их ребенка.

## **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

### **Предварительный этап**

- ✓ Организуйте консультации с педагогами.
- ✓ Оцените, насколько педагоги готовы работать с детьми с РАС.
- ✓ Проинформируйте их о специфике, как организовать индивидуальную развивающую среду для воспитанников и как выстроить образовательный процесс.

### **Диагностический этап**

- ✓ Проведите анкетирование педагогов и определите, насколько они знают особенности детей с РАС и готовы работать с ними.
- ✓ Проанализируйте, какая помощь требуется педагогам при организации образовательного процесса с детьми с РАС.

### **Консультационный и просветительский этапы**

- ✓ Консультируйте педагогов по вопросам инклюзивного образования.
- ✓ Формируйте у них компетенции, которые позволят им учитывать в работе особенности детей с РАС, развивать у воспитанников навыки социального взаимодействия и устранять нежелательные формы поведения.
- ✓ Раздайте им шпаргалки с основными принципами работы с детьми с РАС.

### **Работа с детьми инклюзивной группы**

- В инклюзивной группе развивайте толерантность и эмпатию у воспитанников.
- Выстраивайте работу совместно с воспитателем по трём направлениям: организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми, свободная игра и деятельность в ходе режимных моментов.

### **Диагностический этап**

- ✓ Проведите наблюдение в группе.
- ✓ Зафиксируйте особенности взаимодействия воспитанников, их коммуникативные и моторные особенности, игровые возможности.
- ✓ Фиксируйте динамику изменений.

### **Коррекционно-развивающий этап**

- ✓ После диагностики выберите формы, средства и методы психолого-педагогической коррекции, чтобы развивать толерантность и эмпатию у детей.
- ✓ Используйте игру как ведущий вид деятельности:
  - сюжетно-ролевые игры позволят детям освоить и применить практически способы толерантного взаимодействия;
  - игры-занятия на основе сказок и терапевтических метафор научат детей решать проблемы межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.
- ✓ Предлагайте воспитанникам сочинять сказки самостоятельно и инсценировать их, чтобы в символической форме отработать проблемные ситуации и найти способы, как решать конфликты.

### **Принципы модели работы с ребенком с РАС**

Модель работы с ребенком с РАС базируется на четырех принципах:

- Согласно принципу LEAP терапии вы организуете пребывание ребенка в детском саду среди сверстников без особенностей развития.
- Согласно принципу метода АВА, все сложные навыки – творческая игра, речь, умение смотреть в глаза – дробятся на мелкие блоки-действия.
- По принципу на основе ТЕАССН-подхода вы создаете условия в группе, которые соответствуют особенностям ребенка – четко структурируете

время и пространство, используете различные формы визуальных расписаний и подсказок.

- Четвертый принцип основан на методиках The P.L.A. Y. Project, TEACCH, LEAP, АВА: согласно ему вы привлекаете родителей ребенка с РАС к коррекционной работе в качестве активных партнеров.

*По материалам интернет-источников подготовила педагог-психолог  
ГУО «Слуцкий районный ЦКРОиР» Капская А.Ю.*