

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase / Kelas	: B / 4
Semester	: I (Ganjil)
Unit / Tema	: 3. My Living Room is Beside Kitchen
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Anak mampu mengidentifikasi kata depan. ❖ Anak mampu mendeskripsikan ruangan. ❖ Anak mampu membuat kalimat dengan menggunakan kata depan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Mandiri 2. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School</i>, Penulis : EYLC Team dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Peralatan Pembelajaran : Laptop, Alat Bantu Audio (Speaker), Proyektor, Papan Tulis, Dan Alat Tulis, Seperti Spidol Atau Kapur Tulis.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Capaian Pembelajaran : Menyimak-Berbicara Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dalam prediksi (rutin). Peserta didik mampu menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan dan meminta pertolongan. Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Peserta didik mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual. ❖ Tujuan Pembelajaran: • Pada pembelajaran unit 3 siswa mampu mengidentifikasi preposisi dalam konteks ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah dan dapat membuat kalimat dengan menggunakan preposisi.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Where is the kitchen? How is the room?	

Living room, dining room, bed room, bath room, kitchen, garage. Beside, behind, infront of, between, Clean, dirty, tidy, big, large, empty.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Dimana dapur? ❖ Bagaimana ruangnya?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan 1. Siswa dan guru saling menyapa dalam bahasa Inggris, lalu secara tertib mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran. 2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk memulai proses pembelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar perasaan mereka dan kondisi kesehatan mereka di hari itu sambil guru melakukan presensi. Kegiatan Inti Look and Say 1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar pada hal 22. 2. Guru mengucapkan nama-nama ruangan yang ada di rumah, kemudian siswa diminta untuk menirukan pengucapannya. <i>“Hello class, right now we are going to say rooms at our house : garage, living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen. let’s together “</i> 3. Siswa mengulang secara mandiri pengucapan pada halaman 22. <i>Let’s Search</i> 4. Guru mengajak untuk menirukan pengucapan semua kata di halaman 22 (<i>garage, living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen</i>). <i>Teacher:</i> <i>“we are going to say names of room in to your house.</i> 5. Guru meminta peserta didik untuk mengamati alfabet pada hal 23. <i>“Let’s search words about room in the box”</i> 6. Guru memberikan contoh bagaimana cara menemukan nama ruangan pada huruf acak, dengan cara melingkari huruf-hurufnya. <i>Look and Write</i> 7. Guru mengingatkan kembali penggunaan <i>in, on, under, beside</i>, dan <i>behind</i> serta dengan membawa media, baik gambar ataupun realita benda-benda di kelas. <i>“Children, do you still remember how to use in, on, under, beside and behind?” “Now, look at me and answer my question!”</i> 8. Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada halaman 24 dan bertanya kepada peserta didik. <i>Ok children, now look at the picture. Where is the kitchen?”</i> 9. Peserta didik diminta mengerjakan halaman 24. Look and Mark the boxes 1. Guru meminta peserta didik mengamati posisi dapur pada gambar halamn 25 dan bertanya <i>“Ok children, now look the picture, is the bedroom behind the kitchen?” Students and teacher: No. Teacher: Ok, find the right place from the picture, by giving thick (v) or cross(x)</i> Look and answer 1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan diajak menulis cerita berdasarkan gambar. <i>Ok class, today we are going to make a story through the picture. There are some sentences and complete the story. Now, look at the picture and the sentences!</i> 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan cerita pada halaman 26. 3. Guru menjelaskan per kalimat dengan media atau melalui gesture. Ketika sampai pada kalimat <i>“They stop in an empty house”, guru menggunakan gambar di buku untuk memperjelas kalimat.</i> 4. Guru membimbing peserta didik membuat kalimat, kemudian peserta didik dapat membuat kalimat secara mandiri. 5. Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat lain berdasarkan gambar dan menuliskannya dalam rangkaian cerita tersebut. Contoh kalimat guru: <i>“Ok children, now look at the picture and complete the story!</i> <i>There are mice on the plate. How about the mice under the table? Yes, there are two mice under the table. Now, please write your sentences.</i> Let’s sing 1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan diajak menyanyi <i>“children, today we are going to sing.” “Do you like singing? Now, let me sing first.”</i> 2. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu dengan irama rap dan peserta didik diminta mendengarkannya.

3. Guru mengajak peserta didik menyanyi bersama. Contoh kalimat guru:
“Now, let sing together”.

Look and Say

1. Guru menggunakan gambar besar atau slide, berbagai ruangan di rumah kemudian mengajak peserta didik berdialog tentang kondisi ruangnya.
2. Contoh kalimat guru: *“Look at the picture! How is the bathroom?clean or dirty?”*
3. Peserta didik diminta mengidentifikasi gambar ruangan dan kondisinya di halaman 28 - 29, kemudian membaca tulisan di bawahnya bersama-sama.

Let’s Talk

1. Guru mengingatkan kembali tentang nama ruangan dan kondisinya dengan realita ruangan kelasnya.
“Children, do you still remember the room?”
“Now, look at our class room? How is our classroom.”
2. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan dialog dengan temannya dengan menggunakan kartu sebagai media kemudian mencatatnya di table halaman 30. *“Ok class. Now, let’s ask your friend and write the answer on your book!”*
3. Guru membuat beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 peserta didik.
4. Semua peserta didik mendapatkan kartu. Setiap anak secara bergantian bertanya kepada teman kelompoknya tentang ruangan dan kondisinya sesuai dengan kartu yang dimiliki.
Contoh kegiatan:
Student A: (Sambil menunjukkan kartunya) *“How is the kitchen?”* Student B: (Melihat kartu dari temannya) *“The kitchen is dirty”.*

Look and Write

1. Guru menuntun peserta didik untuk menuliskan kalimat berdasarkan gambar. Teacher: *“Look at the picture and and say how is the condition!”*
Students: *“Clean.”*
Teacher: *“Good... The bedroom is clean. Now write on your book!”*
2. Peserta didik menuliskan kalimat sesuai gambar di buku peserta didik halaman 31 – 32.

My New Words

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar pada halaman 33.
Kalimat guru : *“ok, let’s say together.”*
Contoh kegiatan:
Student A: (Sambil menunjukkan kartunya) *“How is the kitchen?”* Student B: (Melihat kartu dari temannya) *“The kitchen is dirty”.*

Look and Write

1. Guru menuntun peserta didik untuk menuliskan kalimat berdasarkan gambar.
Teacher: *“Look at the picture and and say how is the condition!”*
Students: *“Clean.”*
Teacher: *“Good... The bedroom is clean. Now write on your book!”*
2. Peserta didik menuliskan kalimat sesuai gambar di buku peserta didik halaman 31 – 32.

Kegiatan Penutup

My New Words

1. Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar pada halaman 33. Kalimat guru : *“ok, let’s say together.”*
2. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
3. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah.

E. REFLEKSI

Refleksi Guru

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

Refleksi Peserta Didik:

Siswa mengungkapkan secara lisan apa yang dipelajarinya hari ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Pada unit 3 ini dilakukan penilaian berbicara pada halaman 30.

Siswa bertanya jawab dengan temannya dalam konteks rooms and preposition.

Rubrik penilaian sikap berbicara

No.	Name	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Haidar					
2	Halwa					
3						
4						

Keterangan :

- 5 = jelas dan sangat mudah dipahami
4 = mudah dipahami walau dengan aksen khusus
3 = ada masalah dalam pengucapan, sehingga kurang jelas didengar
2 = sulit dipahami dan harus diulang ulang
1 = tidak bisa dipahami

Rubrik penilaian berbicara

No.	Rubrik penilaian berbicara	Rentang		
		1-10	1-10	1-10
1	Fluency			
2	Vocabulary			
3	Grammatikal			

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Siswa diperkenalkan dengan kalimat tanya : “is the kitchen clean?”, “is the bathroom dirty?”, “how about your bedroom?”, etc

Remedial

Siswa diminta untuk mengucapkan berulang – ulang tentang kosakata rooms and preposition.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :
Petunjuk!



- Example:
Where is the kitchen? behind bedroom 2
1. Where is the dining room? _____
2. Where is bedroom 1? _____
3. Where is the living room? _____
4. Where is bedroom 2? _____
5. Where is the bathroom? _____



Put Right (✓) or Wrong (X), based on the picture above.

- 1. The bedroom is behind the kitchen. ☒
- 2. The living room is beside the bathroom. ☐
- 3. The bathroom is beside the living room. ☐
- 4. The kitchen is behind the bedroom. ☐
- 5. The kitchen is beside the dining room. ☐
- 6. The living room is beside the dining room. ☐



Made and his family go to their grandparent's house in the village by car. In the middle of their trip, the rain falls very hard. They stop in an empty house. Made opens the door and see mice and cockroaches. The mice shocked me. Can you see them?

There are 2 mice on the plate. _____



Let's Sing

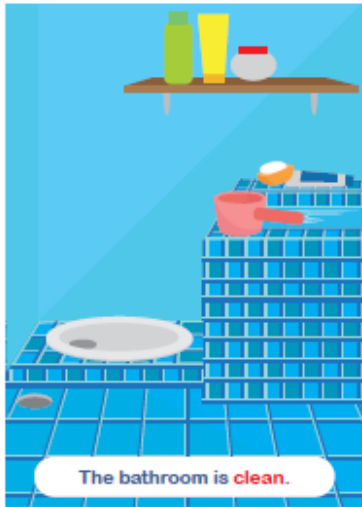
Use it as a rap.



My Rooms

Hello my friend, show me your rooms
Tell me my friend, how is your room?
It's my bedroom and it's very clean
Let me tell you, clean is healthy

Look and Say



The bathroom is **clean**.



The bedroom is **dirty**.



The living room is **big**.

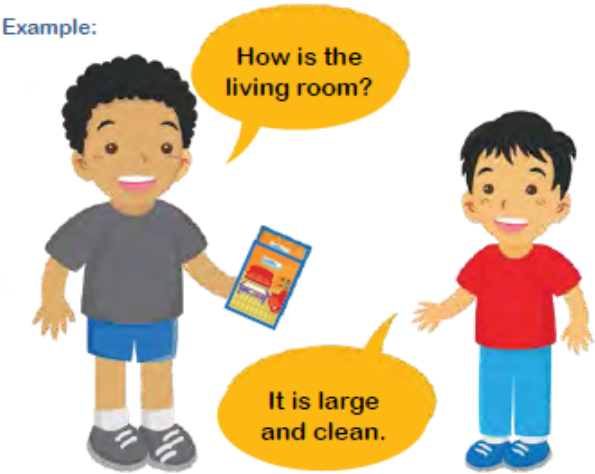


The kitchen is **clean**.



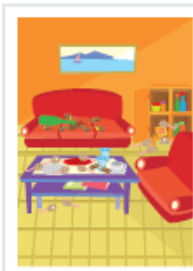
Take the flash card.

Example:



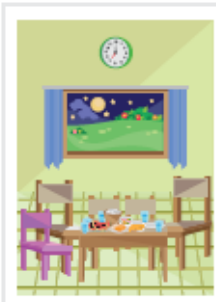
No	Name	Rooms	Condition
1	Made	Living room	Large and clean
2			
3			
4			
5			
6			

 Look and Write

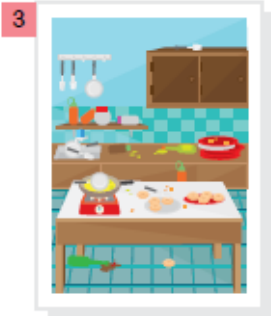


1

The living room is _____



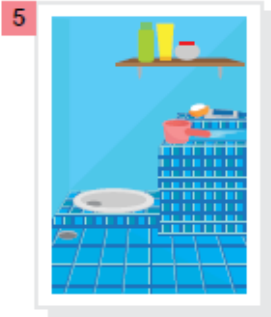
2



3



4



5

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *Teacher Book - My Next Words Grade 4*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-510-4 (jil.4)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, *My Next Words Grade 4 Student's Book For Elementary School*, Penulis : EYLC Team, Penyadur : Lili Nailufary, Lilin Rahmawati, ISBN : 978-602-244-513-5 (jilid4)

C. GLOSARIUM

Dimana dapur?
Bagaimana ruangnya?
Ruang tamu, ruang makan, kamar tidur, kamar mandi, dapur, garasi. Di samping, di belakang, di depan, di antara, Bersih, kotor, rapi, besar, besar, kosong.

D. DAFTAR PUSTAKA

A, Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
Boyd, Brian. 2009. *Motivating Learning*. British Council. UK
Boyd, Paul and Batstone. 2006. *Differentiated Early Literacy for English Language Learners*. California State University-Long Beach. Pearson. USA
Doff, Adrian and Jones, Christopher. 2005. *Language Links Grammar and Vocabulary for Self-study*. Cambridge University Press. UK
Elizabeth, M.E.S, dan Rao, Digumarti Bhaskara, 2007, *Method of Teaching English*. Discovery Publishing House. New Delhi. India
House, Susan. 1997. *An Introduction to Teaching English to Children*. Richmond Publishing. London. UK
Hutchison, Susan and Roberts, Rachael. 2008. *Premium B1 Level Teacher Book*. Pearson Longman. England
Jason, Renshaw. 2007. *Boost! Writing 4*. Pearson Longman Asia ELT. Hongkong
Kelly, Miles, 2013. *Nursery Treasury*, Miles Kelly Publishing. UK
K.E. Suyanto, Kasihani. 2014. *English for Young Learners*. PT. Bumi Aksara. Jakarta
Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. *Games for Children*. Oxford University Press. UK
Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Learner's Book 3*. Cambridge University Press. UK
Linse, Caroline dan Schottman, Elly. 2016. *Cambridge Global English Activity Book 3*. Cambridge University Press. UK
Stevenson, Angus. 2010, *Oxford Dictionary*, Oxford University Press. New York
Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 1*. Compass Publishing. USA
Taylor, Anne and Kilpatrick, Linda. 2006. *Listening Starter 2*. Compass Publishing. USA

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Mata pelajaran
M.WAHYU ,M.Pd	HIIDA,S.Pd