

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

(Мининский университет)

Факультет гуманитарных наук

ОТЧЕТ

**ПО УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

ПРАКТИКЕ

Студента 1 курса бакалавриата

Группа: ИО-24-1

Направление подготовки: 44.03.05

«Педагогическое образование»

Профиль «История и
Обществознание»

Добров Дмитрий Романович

Оценка _____

Руководитель практики: доцент кафедры информатики и
информационных технологий в образовании Круподерова Е.П.

Нижний Новгород

2025

Введение.....	
1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.....	
2. Описание цифровой образовательной среды организации.....	
3. Цифровые образовательные ресурсы	
.....	
4. Описание индивидуального задания.....	
Заключение.....	
Литература.....	
Приложения.....	

ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной (технологической (проектно-технологической) практики – приобретение навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирование готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической) практики:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Практика проходила на базе кафедры информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина с 10 марта по 6 апреля. Для прохождения практики нам понадобились знания дисциплин «Современные информационные технологии» и «Технологии цифрового образования».

За время практики мы познакомились с нормативно-правовой базой реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. локальными документами Мининского университета; проанализировали компоненты цифровой образовательной среды университета, составили каталог цифровых образовательных ресурсов.

Индивидуальное задание заключалось в создании online-средств визуализации в теме «Римское завоевание Средиземноморья» для обучающихся в 5 классе. Всего было создано 6 ИРЛ с помощью Google-рисунков, Google-форм и сервиса <https://app.wizer.me>.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходила на базе Мининского университета. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) – вуз с богатыми традициями: учительский институт был основан в нашем городе в 1911 году, три четверти учителей в Нижегородской области – наши выпускники.

Базой практики является кафедра информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании расположена в корпусе №1 на улице Ульянова, каб. 334. С 2014 года по настоящее время заведующей кафедрой является д.п.н., профессор Самарханова Э.К. На рис.1 представлена страница кафедры на сайте университета.

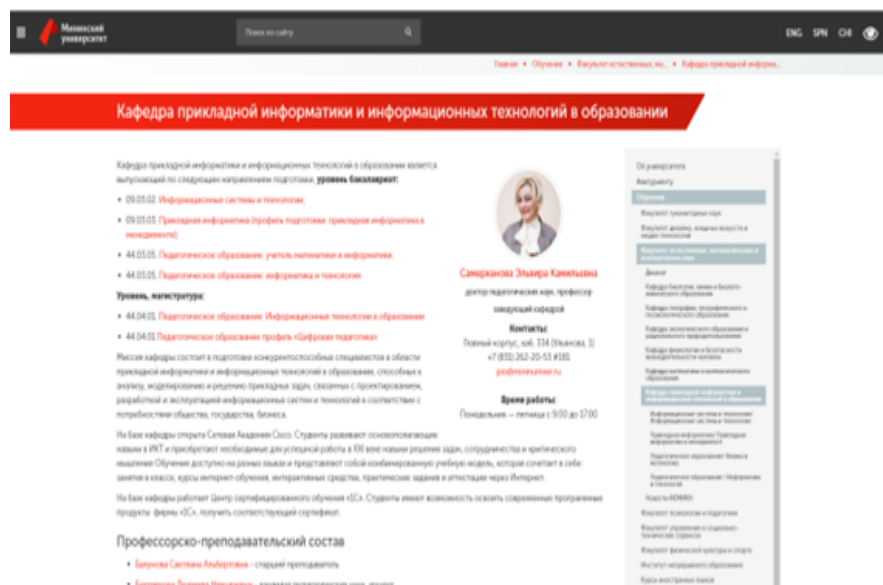


Рис. 1 – Страница кафедры на сайте Мининского университета

В ходе практики мы познакомились с лабораториями Технопарка универсальных педагогических компетенций. Технопарк открыт в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина в декабре 2021 г. Технопарк – современное, технологически насыщенное образовательное пространство НГПУ для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных проектов, организации научной и исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. Такие технопарки открываются во всех педагогических вузах страны для подготовки учителя, владеющего современными цифровыми технологиями. Это одна из задач, решаемых в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Мы познакомились с лабораториями:



Рисунок 2 - ТУПК 28 – лаборатория альтернативной энергетики



Рисунок 3 - ТУПК 15 – центр прототипирования

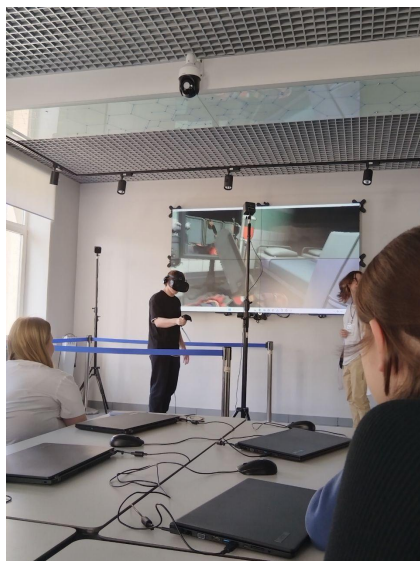


Рисунок 4- ТУПК 5 – лаборатория робототехники и виртуальной реальности

2. ОПИСАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Важным аспектом успешного существования высшего образования является развитие информационно-образовательных сред российских вузов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования выдвигают серьезные требования к ИОС вуза. Главная страница информационной среды Мининского университета представлена на рис.

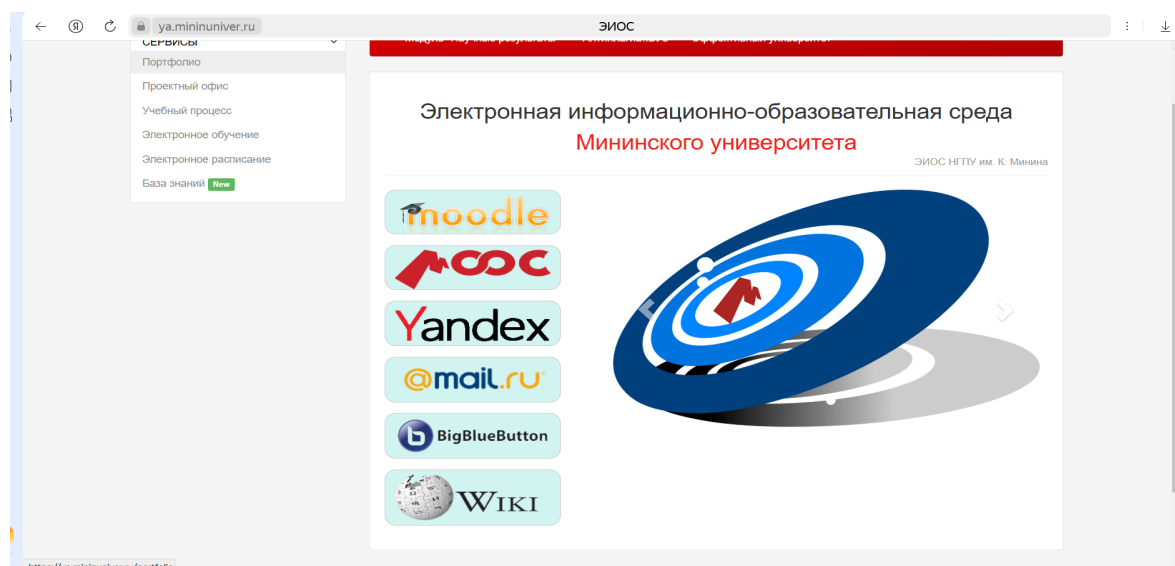


Рис.4 - Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (ямининунивер главная страница)

Формируемая информационно-образовательная среда должна быть общедоступной, надежной, структурированной, гибкой, способной к изменениям, безопасной. В ней должны быть доступны все необходимые данные, организационные и учебно-методические материалы, обеспечены условия для коллективной и индивидуальной работы. Должны обеспечиваться сбор и накопление данных о ходе, результатах и других элементах образовательного процесса.

В ходе практики были изучены локальные нормативные акты Мининского университета по организации ЭИОС (таблица1)

Таблица 1. Положения и нормативные акты НГПУ им. Минина.

Ссылка на нормативный акт.	Основные положения
Положение об ЭИОС	1.4 Пользователями ЭИОС Университета являются обучающиеся и сотрудники Университета. 1.4.1 Под обучающимися в целях настоящего Положения понимаются: студенты и аспиранты Университета... 2.1 Электронная информационно-образовательная среда Университета — это интегрированная совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных

	технологий и соответствующих технических и технологических средств, предназначенная для обеспечения: - организации сопровождения образовательного процесса и осуществления образовательной деятельности по реализуемым в Университете основным профессиональным образовательным программам...; - доступа пользователям ЭИОС Университета к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик и итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем, ЭОР, указанным в рабочих программах; - фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП; - формирования электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. 3.8 Требования к пользователям ЭИОС Университета. 3.8.1 Пользователи ЭИОС Университета должны иметь соответствующую подготовку по работе с элементами ЭИОС Университета: обучающиеся: наличие базовых навыков работы с компьютером и Интернет-технологиями... 7.1 ЭИОС Университета обеспечивает формирование электронного портфолио Университета обучающихся, в том числе сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. 7.2 Обучающийся самостоятельно формирует и управляет портфолио в соответствии с Положением об электронном портфолио обучающихся и размещает материалы в закрытой части ЭИОС Университета В сервисе «Портфолио», режим доступа: http://ya.mininuniver.ru/portfolio после авторизации в личном кабинете с использованием личных учетных данных.
Положение об электронном учебно-методическом комплексе.	3.2.1.2 Цели, задачи и образовательные результаты. Перед обучающимися ставятся цели, задачи и образовательные результаты освоения элемента учебного плана. Приводятся пояснения к технологиям и средствам обучения, видам контроля. 3.2.1.3 Инструкция по работе с ЭУМК. Инструкция по работе с ЭУМК - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс обучения. Может быть представлена аудио- или видеофайлом, в текстовой и графической форме. Если ЭУМК предназначен для обучающихся различных специальностей/направлений подготовки и форм обучения, то инструкции должны быть подготовлены для разных целевых групп.

	3.2.1.4 Рейтинг-план обучающегося. Рейтинг-план обучающегося разрабатывается в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся и определяет порядок изучения элемента учебного плана (дисциплины, модуля, практики и т.п.) согласно плану проведения учебных занятий всех видов и контрольных мероприятий. Включает в себя сроки прохождения элемента учебного плана через конкретные виды деятельности, работы (формы отчетности) и виды контроля.
Положение об ЭО и ДОТ.	2.1.1 Дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ГОСТ Р 52653-2006). 2.1.2 Доступ к электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР) - возможно использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля для технического доступа к содержимому электронной информационно-образовательной среды (далее ЭИОС) в любое время и из любого места, в котором имеется доступ телекоммуникационной сети Интернет, без ограничения возможностей доступа какими-ли помещениями, территорией, временем или продолжительностью доступа, Р-адресам системами переадресации запросов и т.д. 2.1.6 Образовательный контент - структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе (ГОСТ Р 52653-2006). 2.1.7 Обучение с применением ЭО и ДОТ - процесс освоения элемента учебного плана (дисциплины, модуля, практики и т.п.) с помощью ресурсов ЭИОС, основанной на использовании информационных и телекоммуникационных технологиях, обеспечивающие обмен учебной информацией на расстоянии, контроль качества обучения и реализацию системы сопровождения и администрирования учебного процесса. 2.1.13 Электронное обучение (далее - ЭО) - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 52653-2006). 2.1.14 Электронная информационно-образовательная среда (далее - ЭИОС) - совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения. 3.2.3 Обучающиеся и преподаватели Университета вправе выбрать и пройти электронное обучение по любому открытому курсу Университета. 4.5 При обучении с использованием ЭО и ДОТ каждому обучающемуся обеспечивается доступ к ресурсам ЭИОС Университета с использованием

	информационно-телекоммуникационной сети через сеть «Интернет» в объеме, необходимом и достаточном для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. 6.2 Обучающиеся: 6.2.1 Обучающийся имеет право получить: - доступ к ЭУМК, размещенным в системе электронного обучения на портале электронного сопровождения образовательных программ, режим доступа: https://edu.mininuniver.ru/, согласно графику учебного процесса; - всю информацию, касающуюся организации учебного процесса с использованием ЭО и ДОТ; - консультацию преподавателей непосредственно в процессе изучения элемента учебного плана (дисциплины, модуля, практики и т.п.) или через систему управления обучением, или с использованием других средств телекоммуникации; - консультацию по организационным и техническим вопросам использования ЭО и ДОТ в учебно-методическом управлении Университета. 6.2.2 Обучающийся обязан: - выполнять в установленные сроки все виды учебных заданий по элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) и вести индивидуальный рейтинг-план; - соблюдать сетевой этикет при работе с ресурсами ЭИОС Университета.
Положение об электронном портфолио обучающихся.	1.3. Портфолио представляет собой вебсервис в электронной информационно-ТУобразовательной среде Мининского университета (далее — ЭИОС), который обеспечивает автоматизированную обработку (включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), обезличивание, блокирование, уничтожение) персональных данных, содержащих сведения о достижениях обучающихся, для последующего предоставления, комплектации, использования, воспроизведения со стороны пользователей ЭИОС, указанных в п.1.4. настоящего Положения. 1.4. Пользователями Портфолио могут быть обучающиеся, научно-педагогические работники, административно-управленческий персонал Мининского университета, работодатели-пользователи ЭИОС (далее — Пользователи). 1.5. Портфолио является средством мониторинга образовательных достижений обучающихся, формируется как индивидуальное

	образовательное пространство и позволяет Пользователям проводить оценку освоения обучающимся общих и профессиональных компетенций. 1.6. Портфолио позволяет обобщать и визуализировать достижения обучающихся как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности, полученные ими до поступления и в процессе обучения в Мининском университете. 1.7. Портфолио может служить основанием для назначения обучающемуся повышенной государственной академической стипендии в соответствии с Порядком назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, государственной стипендии аспирантам, обучающимся по очной форме обучения за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, и именных стипендий, а также иные виды стипендий (далее — Порядок). 1.8. Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности деятельности обучающегося, для составления характеристик, рекомендательных писем. 1.9. Портфолио может выступать подтверждающей базой при участии обучающегося в различных конкурсах, молодежных проектах, смотрах, слетах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса и иных мероприятиях; на квалификационном экзамене по профессиональному модулю, на комплексном экзамене готовности к профессиональной деятельности, а также при прохождении государственной итоговой аттестации и др. 2.1. Портфолио вводится с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения в учебной, проектной, научно-исследовательской, общественной, культурнотворческой и спортивной деятельности обучающихся, а также с целью организации самостоятельной деятельности по проектированию обучающимся индивидуального маршрута личностно-профессионального развития. 2.2. Портфолио позволяет Мининскому университету: — решать задачи организации, планирования, осуществления оценивания и учета результатов в различных направлениях деятельности, обучающихся в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ; — разрабатывать содержание базового маршрута индивидуального развития, обучающегося; — создать условия для самостоятельного проектирования обучающимся индивидуального маршрута личностно-профессионального развития;
--	--

	— обобщать и визуализировать индивидуальные достижения обучающегося посредством специального сервиса; — производить оценку эффективности саморазвития обучающегося по результатам его учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности; — отслеживать индивидуальные достижения, динамику развития профессионально-значимых качеств, общих и профессиональных компетенций обучающегося; — формировать мотивацию у обучающегося на достижение определенных результатов в различных сферах деятельности; — поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности для обучающихся; — реализовывать практико-ориентированный подход в подготовке специалиста; — дополнять контрольно-оценочные технологии, применяемые в Мининском университете. 2.3. Портфолио позволяет обучающемуся: — совершенствовать навыки целеполагания, планирования, организации собственной деятельности; — профессионально подойти к оценке собственных достижений, полученных до и после поступления в Мининский университет; — развивать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность; — выстроить индивидуально-образовательную траекторию успешности, что является важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда; — развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; — получать предложения по трудоустройству от работодателей-пользователей
--	---

Важной составляющей ИОС является постоянно развивающийся комплекс информационных систем. Схема информационно-образовательной среды Мининского университета представлена на рис.



Рис.5 - Схема информационно-образовательной среды Мининского университета.

В Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина разрабатывается проект «Электронное обучение и электронная образовательная среда». Проект реализуется на базе LMS Moodle. Всеобщую популярность системы Moodle можно объяснить следующими действиями:

- ❖ Простота в настройке программы, независимость от серверной операционной системы (ОС) и ориентирования на свободный доступ программное обеспечение.
- ❖ Понятный и удобный интерфейс программы, который позволяет создавать разные дистанционные курсы. Основные возможности системы Moodle можно изучить за короткий срок.
- ❖ Стандартный набор модулей, дает возможность создавать различные дистанционные курсы на любой сложности. Сообщество

программистов и разработчиков постоянно улучшают систему, расширяют ее возможности.

❖ Качество программного обеспечения одна из лучших и превосходит многих коммерческих продуктов. А доступность исходного кода позволяет специалистам по программированию, грамотно настроить систему под нужды образовательного учреждения.

В системе СДО Moodle Мининского университета реализованы ЭУМК по различным дисциплинам и модулям. Кроме LMS Moodle в Мининском университете используются и другие информационные системы и сервисы. Например, для проектной деятельности студентов и будущих абитуриентов активно используется вики-сайт университета.

Вики-сайт Мининского университета (<https://wiki.mininuniver.ru>) был создан в 2008 году с целью формирования совместной вики-среды для проектной деятельности студентов, школьников, абитуриентов, преподавателей.

Личная страница на вики-сайте представлена на рис.

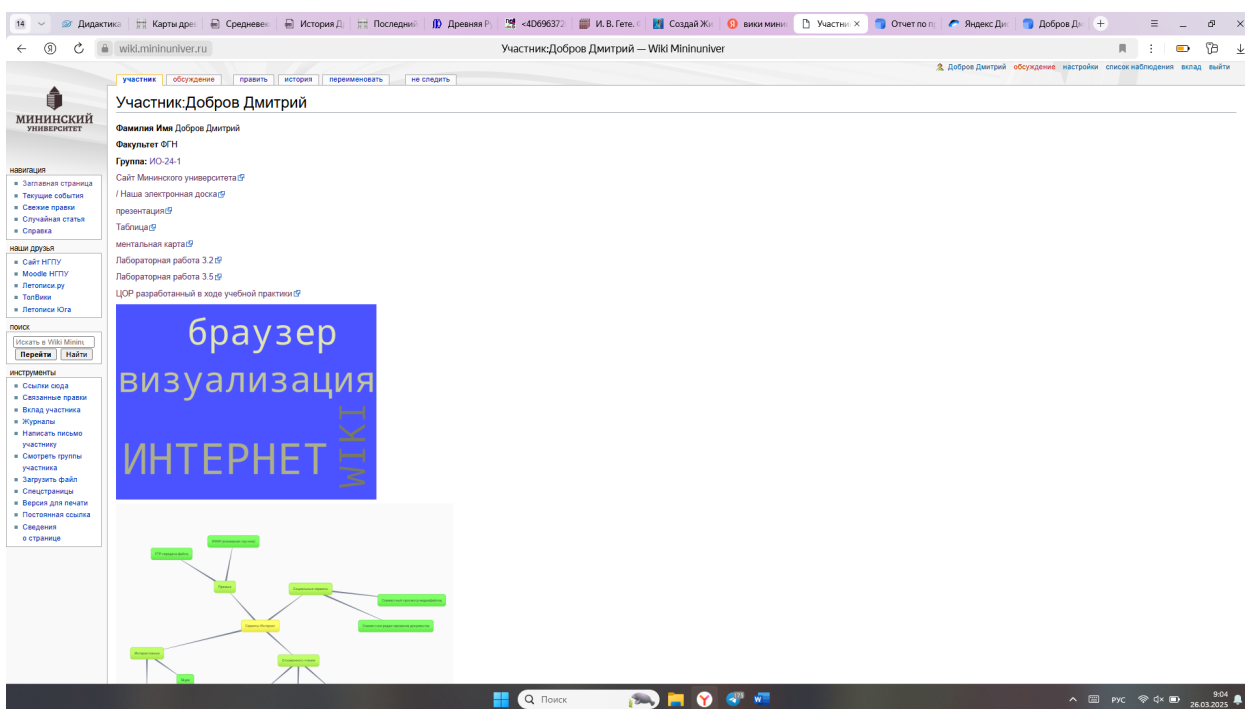


Рис.6 – Личная страница ВикиНГПУ

В Мининском университете имеется on-line библиотека. Здесь представлены монографии и учебные пособия, авторами которых являются преподаватели НГПУ.

Библиотека Мининского университета предоставляет обучающимся доступ к следующим бесплатным политематическим полнотекстовым базам с компьютеров университета:

- Университетская библиотека on-line (<http://biblioclub.ru/>)
- научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru>)
- ЭБС «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)
- Электронная библиотека «Русская история»

Такая форма представления учебных материалов востребована учебными заведениями, преподавателями, студентами. Она позволяет быстрее, чем напечатанный тираж, приобщиться к учебным материалам, она открыта каждый час, каждый день в любой точке интернет-пространства. Время пользования и количество пользователей неограничено. В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

Также следует обратить внимание на такие сервисы ЭИОС Мининского университета, как «Электронное расписание», «Электронная зачетка», «Портфолио». Портфолио (рис.) – это: копилка образовательных, творческих и личных достижений; наглядное представление приобретенных компетенций, которое делает студента конкурентоспособным на рынке труда и открытым для работодателей; расширение связей в профессиональных областях, опыт деловой конкуренции; уникальная площадка демонстрации личных результатов; основа карьерного роста и профессионального развития; удобный способ хранения и передачи данных в один клик.

Портфолио — это:

- ❖ наглядное представление приобретенных знаний;
- ❖ электронная площадка для демонстрации личных результатов;

- ❖ копилка творческих, спортивных, научных достижений;
- ❖ удобный способ хранения информации.

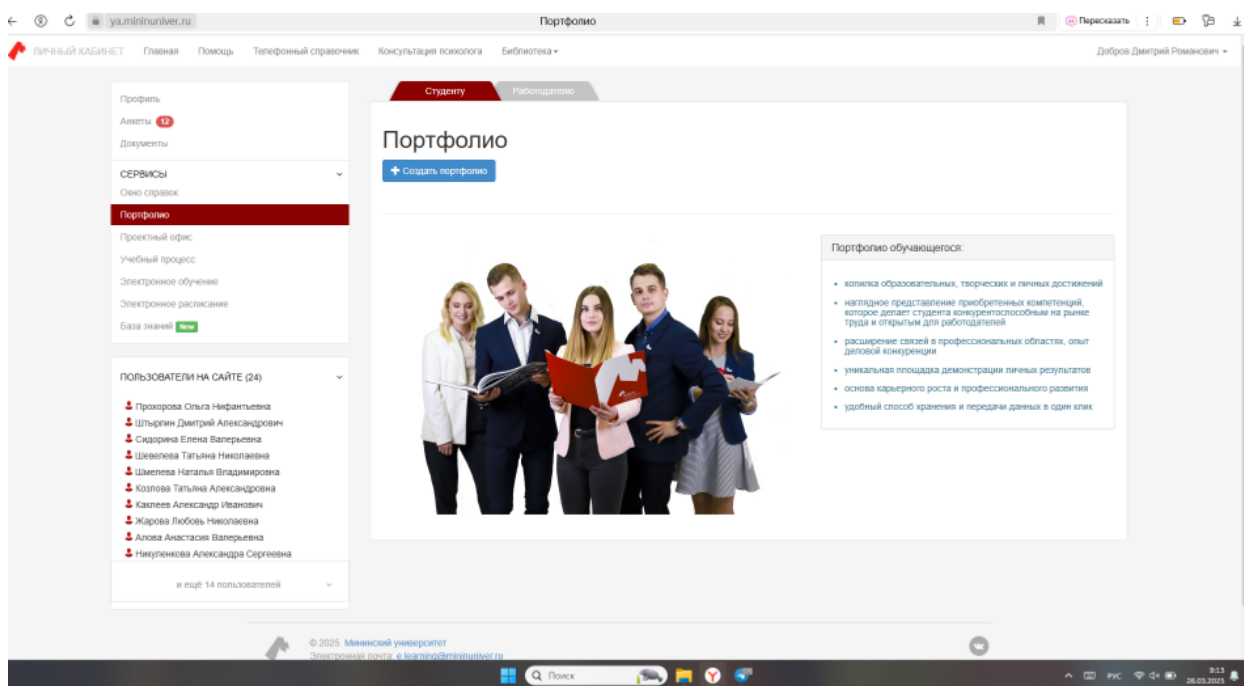


Рис.7 - Портфолио Доброва Д. Р.

Кроме того, в Мининском университете используется несколько информационных систем, с которыми работают преподаватели «Учебные планы», «Рабочие программы дисциплин», «Наука».

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Для изучения различных наук и разработки сайтов требуются ресурсы, которые обеспечат необходимые знания и инструменты для обучения и работы. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) служат именно таким инструментом. Рассмотрим, как различными специалистами и учеными интерпретируется понятие ЦОР.

По определению Григорьева С. Г., ЦОР — это любая информация образовательного характера, сохранённая на цифровых носителях.

По определению Р. Н. Абалуева, ЦОР — это содержательно обособленный объект, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме.

По определению Босовой Л. Л., ЦОР — это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, а именно: фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы

По определению Ярутовой А. Н., ЦОР — это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

Уваров И. Ю. определяет ЦОР как любой образовательный ресурс, представленный в цифровом виде: текстовую, графическую, звуковую или видеоинформацию, которая хранится на любом носителе или размещена на различных Web-серверах.

После анализа различных интерпретаций термина ЦОР, представляем перечень разнообразных образовательных ресурсов (таблица 2).

Таблица 2. Образовательные ресурсы, созданные для помощи педагогам в создании различных заданий, а также самостоятельного обучения.

Назначение ресурса	Ресурс	Ссылка на интернет-ресурс	Аннотация
Общие образовательные платформы	Учи.Ру.	uchi.ru	Российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
	Моя школа в online.	cifra.school	Портал для обучения школьников на дому, разработанный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с издательскими компаниями
	Московская электронная школа	mos.ru	Облачная интернет-платформа с образовательными материалами, инструментами для их создания и редактирования, а также конструктором цифровой основной образовательной программы.
	Яндекс. Учебник	education.yandex.ru	Сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса
	Кодвардс	codewards.ru	Образовательный продукт знакомит детей с основами программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий.

Образовательные платформы по всемирной истории	BBC History	bbc.co.uk	Сайт BBC, на котором можно найти множество статей, видео и интерактивных материалов по различным периодам истории.
	History.com	history.com	Веб-сайт, предлагающий статьи и обзоры на различные темы истории от признанных экспертов.
	Khan Academy	khanacademy.org	Бесплатная платформа, предлагающая образовательные материалы по различным предметам. В разделе истории есть интерактивные уроки, видеолекции и другое
	Coursera	coursera.org	Платформа для онлайн-обучения, на которой можно найти широкий выбор курсов по истории, предлагаемых ведущими университетами со всего мира
	TED-Ed	ed.ted.com	Платформа, на которой ведущие эксперты делятся знаниями в формате коротких видеоуроков. Здесь можно найти много лекций по истории
	Всемирная история в лицах	http://vivl.ru	Сайт предлагает обширную электронную библиотеку, посвященную военной истории и теории военного дела.
Подготовка к ОГЭ	Распечатай и реши	time4math.ru	На сайте представлены подборки заданий ОГЭ на основе открытого банка ОГЭ,

			разборы заданий и целые тесты.
	Ягубов РФ	yagubov.ru	На сайте можно найти тесты от различных авторов, тесты с автопроверкой, шпаргалки с формулами, построение графиков, а также реальные варианты ОГЭ прошлых лет.
	Экзамер	https://oge.sdamgia.ru/	Сайт составляет для каждого ученика индивидуальный план подготовки к ОГЭ по любому предмету. Учитываются личные особенности и знания.
	Яндекс Репетитор	yandex.ru	На сайте имеются тренировочные экзаменационные задания и ответы с подробным разбором решений. Каталоги с тестами обновляются еженедельно.
	Тесты ОГЭ	https://testsonline.ru/	Платформа с тестами для подготовки к ОГЭ, имеет одни из самых новых вариантов экзамена.
	ОГЭ по истории	https://ege-history.ru/	Ресурс с тестами и материалами для подготовки к ОГЭ по истории.
Изучение языков	Busuu	busuu.com	Приложение и сайт, где можно научиться основам 12 языков мира, включая английский, арабский и португальский, в игровой форме.
	BBC Languages.	bbclanguages.com	Предоставляет возможность изучить более чем 40 языков с нуля. На страницах сайта расположены упражнения, видео и аудио материалы, большое количество информации из

			разных разделов грамматики, фонетики и лексики.
	Livemocha	livemocha.com	Комплексный ресурс, содержащий и курсы обучения, и обучающие материалы, и многочисленные упражнения.
	FluentU	fluentu.com	Каталог видеозаписей с субтитрами и без них на все уровни подготовки.
	Conversation Exchange		Сервис для общения с носителями языка, можно устраивать беседы в чатах, обучаться и искать новых друзей из других стран
	Memrise.	memrise.com	База различных игр и интересных упражнений на запоминание более чем на 50 языках мира
Подготовка к ЕГЭ	Examsys	https://examsys.ru/	Простой и удобный ресурс с тестами, заданиями и рекомендациями по подготовке к ЕГЭ.
	Решу ЕГЭ	https://ege.sdamgia.ru/	Онлайн-уроки с тестами по школьным предметам, включая историю. Считается одним из лучших неофициальных сайтов в РФ для подготовки к экзаменам.
	Экзамен	https://examen.ru/	Платформа с пробными тестами и учебными материалами для подготовки к ЕГЭ. Есть возможность создавать случайные наборы вопросов. Многие из представленных вариантов заданий есть в реальном ЕГЭ.

	Сайт Александра Ларина	https://alexlarin.net/	Онлайн-ресурс от опытного преподавателя и специалиста по ЕГЭ с заданиями для подготовки к экзаменам по различным предметам.
	Ctege.info	https://ctege.info/	Ресурс с уроками и тестами для экзаменационной подготовки. Так же там можно создавать свои упражнения, что поможет учителю подготовить детей к ЕГЭ
	ФИПИ	http://fipi.ru/	Официальный сайт, содержащий образцы заданий и спецификации экзамена. Один из самых уважаемых и рекомендованных мин. просвещения.
Дополнительные курсы для учеников и студентов	Skillbox	https://skillbox.ru/	Обучающие курсы для профессионалов по различным направлениям. Одна из лучших компаний в РФ, предоставляющей курсы и преподавателей в онлайн формате.
	Библиотека курса	http://www.biblioteka-kursa.ru/	Платформа для создания и прохождения онлайн-курсов по разным направлениям. Одна из самых больших и открытых библиотек по курсам.
	Stepik	https://stepik.org/	Платформа с учебными материалами по разным предметам, могут быть использованы в

			случае домашнего обучения школьника.
	Coursera	https://www.coursera.org/	Платформа с онлайн-курсами от университетов по различным темам и специальностям

В ходе практики был выполнен подбор интерактивных рабочих листов из различных образовательных платформ. (таблица 3)

Таблица 3 – Интерактивные рабочие листы по теме «Римские завоевания в Средиземноморье»

Платформа	Название задания	Суть задания
Инфоурок (https://clck.ru/3KRN7a)	Рабочий лист по всеобщей истории «Установление господства Рима в Средиземноморье»	Рабочий лист поможет вам провести интересный урок в 5 классе по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье». Лист можно использовать при изучении новой темы, в качестве самостоятельной работы с текстом учебника.
Nsportal (https://clck.ru/3KRN99)	Рабочий лист по теме «Римские завоевания в Средиземноморье. Пунические войны»	В рабочем листе представлены разноуровневые задания по теме "Римские завоевания в Средиземноморье. Пунические войны", направленные как на изучение, так и на закрепление знаний обучающихся
Znanio (https://clck.ru/3KRNE5)	Рабочий лист по теме "Установление господства Рима во всем Средиземноморье"	Рабочий лист и дополнительные материалы к теме "Установление господства Рима во всем Средиземноморье". Упор сделан на Пунические войны.
Multiurok (https://clck.ru/3KRNr3)	Рабочий лист к уроку истории "Вторая война Рима с Карфагеном"	Ученикам предлагается заполнить пробелы в тексте, который содержит ключевые события и даты войны. Также необходимо заполнить таблицу, в которой указаны

		причины войны, важнейшие сражения с датами и итоги. Это задание направлено на закрепление знаний о значимых исторических событиях и развитии событий в ходе войны, что поможет учащимся лучше понять контекст и последствия этих конфликтов.
Инфоурок (https://clck.ru/3KRO7S)	Рабочий лист по истории Древнего мира "Войны Рима с Карфагеном" (Первая пуническая война).	Рабочий лист по истории древнего мира можно использовать при проведении уроков в дистанционном формате, а также при проведении самостоятельной работы на уроке. Можно дать все задания, а можно разрезать и выдать по отдельности.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема индивидуального задания: разработка интерактивных листов по теме «Римские завоевания в Средиземноморье» для 5-х классов. Были разработаны интерактивные рабочие листы с помощью следующих сервисов: Google-форм, Google-рисунки, fiiktop.com.

Для нахождения информации по теме индивидуального задания были использованы книги различных авторов, изучающих Период поздней республики в Риме. Список авторов:

А. П. Беликов — «Рим и эллинизм. Войны, дипломатия, экономика, культура» (2023).

Эрнл Брэдфорд «Борьба великих государств Средиземноморья за мировое господство» (2023).

Для более подробного анализа индивидуального задания следует обратиться к определениям интерактивных рабочих листов из различных авторитетных источников:

М. А. Смирнова и Л. В. Рождественская: интерактивный рабочий лист — это средство, которое учитель использует для организации учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

М. В. Якушев: интерактивный рабочий лист — это комплексное интегративное средство обучения, которое включает текстовый и графический материал, а также мультимедийные элементы и представлено в системе заданий, нацеленных на его проработку.

С. Остапенко: интерактивный рабочий лист — это созданное с помощью средств мультимедиа учебно-дидактическое пособие для самостоятельной работы с темой или отдельным её аспектом.

Н. Е. Некора: интерактивный рабочий лист — это удобный дидактический инструмент, который позволяет выходить за пределы аудитории. Лист нацелен на активную работу ученика и способствует овладению новыми способами действий.

После изучения терминологии ИРЛ, ознакомления со списком сайтов и платформ для выполнения индивидуального задания, а также с литературой по теме "Римские завоевания в Средиземноморье", можем перейти к списку результатов, полученных в ходе выполнения индивидуального задания ИРЛ:

1.ИРЛ по теме «Средиземноморские завоевания Рима»

Адрес:

<https://docs.google.com/drawings/d/1xRPieLT7j2gpuIZ-3o-e5Fb23G71wCtM1O91O2fZKBA/edit>

Суть задания: ученики должны правильно сопоставить даты и личности в связи с событиями.

Использование: проверка знаний учеников, домашнее задание, задание на закрепление.

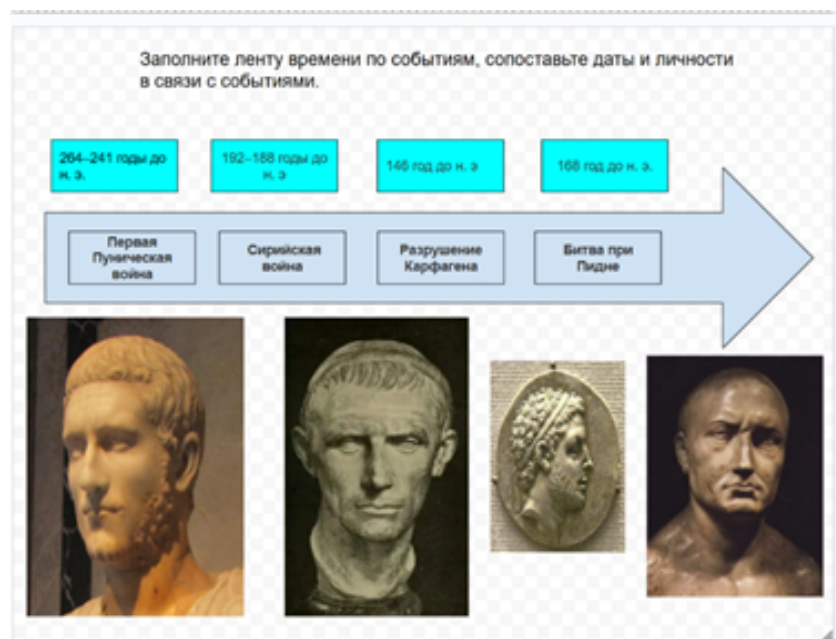


Рисунок 9 – заполнить ленту времени

2. ИРЛ по теме «Вторая пуническая война».

Адрес:

https://docs.google.com/drawings/d/1E_L4iMHhq5fOpD8RAUqOVht8R9HkAfgtPJzvwm1QsCw/edit?usp=sharing

Суть задания: ученики соотносят портрет, дату и заслуги исторического персонажа друг с другом.

Использование: проверка знаний учеников, домашнее задание, задание на закрепление

Сопоставьте портрет и имя, характеристику личности.

Квинт Фабий	Ганнибал Барка	Сципион Африканский	Архимед
			
Карфагенский военачальник. Считается одним из величайших полководцев и государственных деятелей древности. Был заклятым врагом Римской республики и последним значимым лидером Карфагена перед его падением в серии Пунических войн.	Древнегреческий ученый, философ и инженер. Во Второй Пунической войне проявил себя как один из организаторов обороны Сиракуз против римлян. Создал сложную военную машину, наводившую страх на римское войско. Погиб в 211 г. до н. э. при падении Сиракуз.	Римский военачальник и политический деятель, неоднократно становившийся консулом и диктатором. Выступал за осторожную тактику в борьбе с Ганнибалом, за что был прозван Кунктатором (Медлителем).	Он взял Новый Карфаген (209 год до н. э.), разбил Гасдрубаля Баркиду при Бетуле в 208 году, уничтожил армию Магона Баркида и Гасдрубеля, сына Гискона при Исице (206 год). В результате уже к концу 206 года до н. э. римляне контролировали все карфагенские владения в Испании, что имело решающее влияние на исход войны.

Рисунок 10 – задание на соотношение

3. ИРЛ по теме «Внешняя политика Римской республики в 3-1 веках до

н.э.»

Адрес:

https://fliktop.com/dobrovdmitrij6/playlist/cards/vneshnyaya-politika-rimskoy-respubliki-v-3-1-vekah-do-n-e/39508/?open=true&nested=false&sort=added_DESC

Суть задания: учащийся соотносит войны и их даты, заполняет пропуски в тексте античных авторов, составляет слово из букв и выбирает нужное слово в тексте.

Использование: работа с материалом помогает систематизировать информацию и лучше запомнить ключевые события и фигуры того времени.

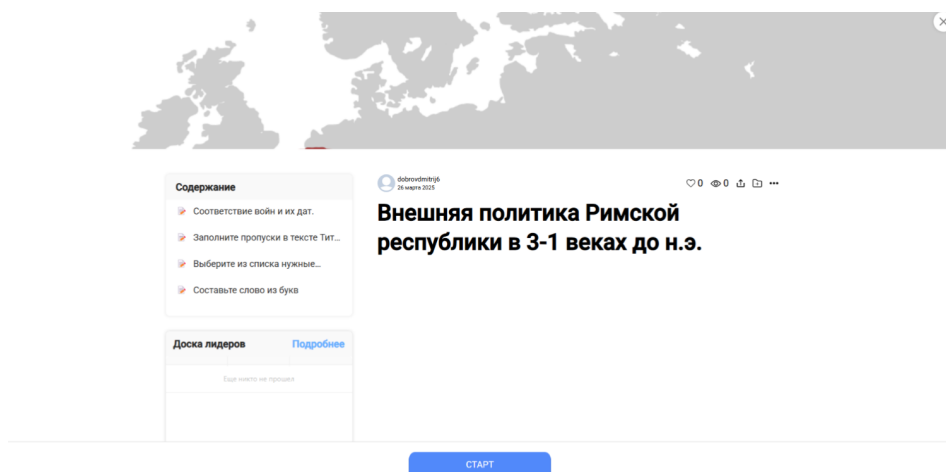


Рисунок 11 – ИРЛ по внешней политике Римской республики в 3-1 веках до н.э.

4. ИРЛ по теме «Римские провинции к началу первого века до н. э.»

Адрес:

<https://docs.google.com/drawings/d/1A3li53UorCFJBhARTR1zQY8MObwDQSIYAGsTUO3esvo/edit?hl=ru>

Ход задания: правильно распределить римские провинции по группам.

Использование: использовать для проверки знания и умения ориентироваться в исторической карте учащимися.



Рисунок 12 – Римские провинции

5. ИРЛ по теме «Наиболее значимые сражения эпохи Римского завоевания в Средиземноморье.»

Адрес:

https://fliktop.com/dobrovdmitrij6/playlist/cards/naibolee-znachimye-srazheniya-e-pohi-rimskogo-zavoevaniya-v-sredizemnomore/39510/?open=true&nested=false&sort=added_DESC

Суть задания: учащийся соотносит войны и их даты, заполняет пропуски в тексте античных авторов, составляет слово из букв и выбирает нужное слово в тексте.

Использование: использовать для самостоятельных работ и закрепления уже пройденного материала.

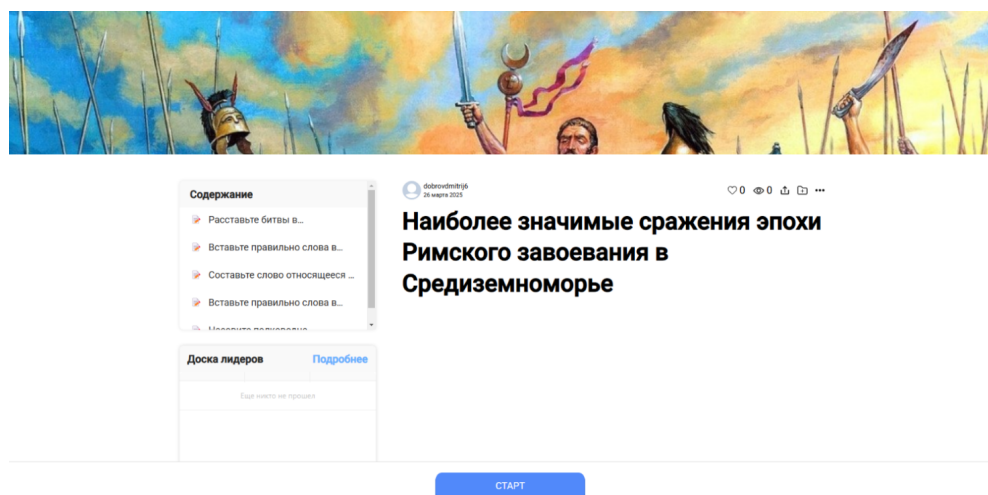


Рисунок 13 – Значимые сражения эпохи Поздней римской республики

6. ИРЛ по теме «Личность Ганнибала в истории.»

Адрес: <https://forms.yandex.ru/u/67e3c2a049363967486d5de0/>

Суть задания: ответить на вопросы в листе и узнать свои результаты.

Использование: проверка знаний о роли личности в истории.

Личность Ганнибала и его роль в истории.

Представителем какого рода являлся Ганнибал

☐ Баркиды

☐ Ганнониды

☐ Магониды

Чьим сыном был Ганнибал?

☐ Гимилькон

☐ Гамилькар Барка

☐ Ганнон

Чьим "главным врагом" считался Ганнибал?

☐ Рима

☐ Афин

☐ Империи Селевкидов

Рисунок 14 – личность Ганнибала

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика проходила на базе кафедры информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина с 10 марта по 6 апреля.

За время практики мы познакомились с нормативно-правовой базой реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. локальными документами Мининского университета; познакомились с лабораториями Технопарка универсальных педагогических компетенций, проанализировали компоненты цифровой образовательной среды университета, составили каталог цифровых образовательных ресурсов, выполнили индивидуальное задание.

Все задачи практики решены. С помощью практики удалось выяснить какова роль цифровых технологий в использовании навыков истории.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.
2. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сони́на М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М. ИНФРА-М. 2018. 549 с.
3. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с.
4. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.
5. Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П. и др. Технологии смешанного обучения в современном школьном образовании. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 120 с.
6. Канянина Т.И., Клепиков В.Б., Круподерова Е.П., Пономарева Е.И., Степанова С.Ю. Проектирование учебных заданий на основе использования Интернет-сервисов: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НИРО. 2018.
7. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Цифровые инструменты для построения предметной информационно-образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 144-147.
8. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2021. 304 с.

9. Крашенинникова Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и виды. // Интерактивное образование. 2018. № 5. С. 9-12.
10. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Кадиленко Н.С. ИКТ-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64- 1. С. 179-182.
11. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2022. 112 с.
12. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.
13. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/dXT4s>
14. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». 2021. [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/Z8T5F>
15. Петрищев И.О. Создание цифровой среды – путь повышения качества образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С. 8-13.
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
17. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762.

18. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/node/2068>
19. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.
20. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с.
21. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.
22. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 344 с.
23. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М., 2018. 168 с.
24. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz>.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., № 125. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160007>.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г., № 287. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>.

28. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. 2020. 220 с.