



Best Choice

✓ recommended

Kementerian Pendidikan Dasar &
Menengah Republik Indonesia



KURIKULUM MERDEKA NASIONAL



DEEP LEARNING METODE

Mindful, Meaningful & Joyful Learning



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

KEMENDIKDASMEN

RAMAH
Responsif • Akuntabel • Melayani • Adaptif • Harmoni

**# PENDIDIKAN
BERMUTU
UNTUK SEMUA**

MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun : _____
NIP : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : _____
Fase, Kelas / Semester : _____
Tahun Ajaran : _____

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:
Nama Penyusun	:
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN PANCASILA
Fase / Kelas / Semester	: A - I / 1
Alokasi Waktu	: .. JP x 35 Menit
Materi	: Bab 2 Aku Patuh Pada Aturan
Tahun Penyusunan	: 20../20..

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada fase ini, peserta didik mengidentifikasi dan menghargai identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, hobi, bahasa, serta agama dan kepercayaan di lingkungan rumah dan sekolah; mengenal karakteristik lingkungan tempat tinggal dan sekolah sebagai bagian dari wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia; mengenal bendera negara, lagu kebangsaan, simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; mematuhi aturan di lingkungan keluarga dan menceritakannya; mengenal para perumus Pancasila dan menerapkan nilai-nilai Pancasila; dan mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan tempat tinggal dan sekolah

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

D. 8 PROFIL LULUSAN

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME

Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari

2. Kewargaan

Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dan norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan

3. Penalaran Kritis

Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mnevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah

4. Kreativitas

Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat

5. Kolaborasi

Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong royong untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab

6. Kemandirian

Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain

7. Kesehatan

Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)

8. Komunikasi

Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi.

E. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik regular (tahap operasional konkret)

G. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
- Metode PJBL
- Metode Deep Learning (mindful, meanful, joyful)

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mematuhi aturan, dan peduli dengan lingkungan tempat tinggal.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada fase ini peserta didik mempelajari :

- A. Aturan dalam Keluargaku
- B. Aku Mematuhi Aturan di Rumah
- C. Aku Peduli dengan Tempat Tinggalku

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apakah mereka patuh pada aturan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Subbab A

PEMBELAJARAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

Guru menyapa siswa dengan ramah dan bertanya tentang kebiasaan yang ada di rumah mereka. Guru memberikan contoh sederhana mengenai aturan yang biasanya diterapkan di rumah.

Apersepsi:

Guru menanyakan kepada siswa: "Siapa yang tahu apa itu aturan?" "Apa aturan yang ada di rumah kalian?"

Tujuan Pembelajaran:

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami aturan yang ada di rumah dan pentingnya mematuhi aturan tersebut untuk hidup lebih teratur.

KEGIATAN INTI

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

○ Memahami Aturan di Rumah (30 Menit):

Guru menjelaskan pentingnya aturan di rumah agar lingkungan rumah menjadi tempat yang nyaman.

Siswa diberikan kesempatan untuk menceritakan aturan-aturan yang ada di rumah masing-masing, seperti tidur tepat waktu, membantu orang tua, dan tidak berbicara kasar.

Guru menggunakan media visual berupa poster dengan gambar keluarga yang sedang mematuhi aturan di rumah, seperti membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan.

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

○ Permainan Interaktif "Siapa yang Patuh?" (30 Menit):

Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil. Setiap kelompok diberikan sebuah cerita singkat mengenai keluarga yang memiliki aturan.

Setelah cerita, siswa diberikan beberapa situasi dan diminta untuk menentukan apakah dalam situasi tersebut ada kepatuhan pada aturan atau tidak.

Kelompok yang dapat menentukan dengan benar akan mendapat apresiasi berupa stiker atau pujian.

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

○ Membuat Poster Aturan di Rumah (30 Menit):

Guru membagikan kertas gambar dan alat mewarnai kepada setiap siswa.

Siswa diminta untuk membuat poster yang menggambarkan aturan di rumah masing-masing, seperti "Tidur Tepat Waktu," "Membuang Sampah pada Tempatnya," dan lain-lain.

Siswa kemudian mempresentasikan poster mereka di depan kelas dan menceritakan pentingnya aturan tersebut dalam keluarga.

a) Disajikan gambar, peserta didik diberikan pertanyaan:

1. Pukul berapa kalian tidur?
2. Apa ketentuan tidur di malam hari?

b) Guru dapat memfasilitasi peserta didik teks singkat tentang aturan dan contoh aturan yang ada pada salah satu tokoh pada buku.

c) Peserta didik mengidentifikasi aturan berdasarkan waktu pelaksanaan melalui aktivitas menghubungkan atau menarik garis.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru menanyakan kabar siswa dan mengajak mereka menyanyikan lagu sederhana yang berkaitan dengan aturan, misalnya: "Bangun Pagi, Cuci Tangan, dan Patuh pada Aturan."

Apersepsi:

- Guru bertanya kepada siswa, "Siapa yang di rumahnya punya aturan? Apa aturan yang kalian patuhi di rumah?"
- Guru menjelaskan secara singkat pentingnya aturan di rumah dan apa yang akan dipelajari hari ini.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang aturan yang ada di rumah, mengapa aturan penting, dan bagaimana sikap yang baik dalam mematuhi aturan tersebut.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh):

- **Diskusi tentang Aturan di Rumah (30 Menit):**
 - Guru menjelaskan pentingnya aturan di rumah agar semua anggota keluarga bisa hidup rukun.
 - Guru mengajak siswa menyebutkan aturan-aturan yang berlaku di rumah mereka masing-masing.
 - Guru memberikan contoh aturan seperti: merapikan mainan, mencuci tangan sebelum makan, tidur tepat waktu, dll.
- **Cerita Interaktif (20 Menit):**
 - Guru membacakan cerita pendek tentang anak yang mematuhi aturan di rumahnya.

- Setelah mendengar cerita, siswa diajak menceritakan kembali bagian yang mereka sukai dan mengapa patuh terhadap aturan itu penting.

📖 Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan):

- **Permainan Aturan (20 Menit):**
 - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok diberikan kartu yang berisi aturan sederhana.
 - Setiap kelompok diminta memerankan aturan tersebut (misalnya, merapikan mainan, menyapa orang tua ketika pulang, dll).
 - Kelompok yang berhasil menampilkan aturan dengan benar dan semangat diberikan apresiasi.
- **Bernyanyi Bersama (10 Menit):**
 - Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tentang aturan di rumah, misalnya: "Bangun Pagi, Patuh pada Ayah dan Ibu."

📖 Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna):

- **Membuat Poster Aturan di Rumah (20 Menit):**
 - Siswa diminta membuat poster tentang aturan yang ada di rumah mereka.
 - Setiap siswa diberi kesempatan untuk mendesain posternya sendiri dengan bantuan gambar-gambar sederhana.
 - Setelah selesai, siswa dapat mempresentasikan posternya di depan kelas.

Peserta didik menuliskan aturan makan yang ada di keluarga masing-masing

Aktivitas ini bertujuan memberikan Penguatan Proail pelajar Pancasila, peserta didik mencoba dan menalar melalui aktivitas berdiskusi dengan teman sekelompok tentang aturan yang ada pada lagu. Disajikan lagu “Sebelum Kita Makan” ciptaan pak Kasur, peserta didik berdiskusi mengidentifikasi aturan yang harus dipatuhi saat makan

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)

5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan ramah dan mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengajak siswa untuk bermain gerak dan lagu sederhana yang berkaitan dengan aturan di rumah, seperti "Bersih-Bersih Rumah" untuk meningkatkan semangat belajar.

Apersepsi:

- Guru bertanya kepada siswa, "Siapa yang hari ini sudah mematuhi aturan di rumah? Apa saja aturan yang kalian lakukan pagi ini?"
- Guru menjelaskan secara singkat tujuan belajar hari ini tentang pentingnya aturan di rumah untuk kebaikan bersama.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar lebih dalam tentang disiplin dan tanggung jawab dalam mematuhi aturan di rumah, serta bagaimana aturan membuat hidup di rumah lebih nyaman.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh):

- **Diskusi tentang Disiplin dalam Aturan Rumah (30 Menit):**
 - Guru memulai dengan bertanya, "Apa yang terjadi jika kita tidak mematuhi aturan di rumah?" dan mengajak siswa berdiskusi.
 - Guru memberikan contoh situasi: "Apa yang terjadi jika kita tidak merapikan mainan setelah bermain?" atau "Bagaimana jika tidak mencuci tangan sebelum makan?"
 - Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berbagi pengalaman mereka tentang aturan di rumah yang mereka patuhi atau pernah dilanggar, dan apa akibatnya.

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan):

- **Bermain Peran tentang Aturan di Rumah (30 Menit):**
 - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok akan mendapatkan skenario kecil yang menggambarkan situasi aturan di rumah.
 - Skenario bisa berupa: (1) Merapikan mainan setelah bermain, (2) Mencuci tangan sebelum makan, (3) Mematuhi waktu tidur, dll.

- Setiap kelompok diminta untuk bermain peran dan menampilkan situasi di depan kelas.
- Guru memberikan feedback positif dan menyampaikan apresiasi kepada setiap kelompok.

■ **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna):**

● **Membuat Jadwal Aturan Rumah (30 Menit):**

- Setiap siswa diminta membuat jadwal harian aturan yang berlaku di rumah mereka, misalnya: jam bangun pagi, waktu makan, waktu bermain, dan waktu belajar.
 - Guru membantu siswa dalam menyusun jadwal dan memastikan aturan yang diterapkan mudah dipahami.
 - Setelah selesai, siswa dapat menempelkan jadwal aturan tersebut di rumah untuk dipatuhi setiap hari.
1. Aktivitas ini merupakan penyesuaian masa transisi PAUD-SD. Disajikan gambar, peserta didik mewarnai gambar untuk melatih motorik halusnya, kemudian menceritakan di depan kelas aturan apa saja yang mereka lakukan sepulang sekolah.
 2. Kemudian, peserta didik juga disajikan pertanyaan yang dapat memancing daya pikirnya “Mengapa kita harus bangun pagi?”
 3. Tujuan kegiatan “Mari, Berkarya” ini, tidak hanya melatih keterampilan motorik halus peserta didik tetapi juga harapannya patuh pada aturan menjadi budaya positif dalam kehidupan peserta didik. Peserta didik melaksanakan aturan karena mengetahui alasan mematuhi aturan tersebut, bukan sekadar melaksanakan aturan.
 4. Keterampilan berpikir kritis peserta didik dilatih melalui aktivitas mengamati gambar. Peserta didik mengamati gambar, kemudian menunjukkan gambar patuh pada aturan dalam keluarga.
 5. Peserta didik difasilitasi untuk mengkomunikasi, menceritakan aturan sepulang sekolah dalam keluarga di depan kelas.
 6. Pada aktivitas “Mari, Bermain” guru memfasilitasi pembelajaran sosio-emosional melalui aktivitas bermain labirin. Peserta didik disajikan permainan yang memunculkan perasaan empati dan jiwa sosial.
 7. Guru dapat memberi penguatan rasa empati peserta didik terhadap temannya yang memerlukan bantuan atau berkebutuhan khusus. Pada aktivitas ini peserta didik diminta membantu tokoh pada gambar untuk menunjukkan jalan menuju lemari menggunakan garis.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Subbab B

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dengan sapaan hangat dan menanyakan kabar mereka.
- Mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Bangun Tidur" yang mencerminkan rutinitas dan aturan sehari-hari.

Apersepsi:

- Guru menanyakan kepada siswa: "Siapa yang di rumahnya memiliki aturan?"
- Guru menjelaskan pentingnya aturan di rumah untuk menjaga ketertiban dan kenyamanan.

Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa hari ini siswa akan belajar tentang aturan yang ada di rumah dan mengapa aturan itu penting.

KEGIATAN INTI

1. **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)** **Memahami Aturan di Rumah (30 Menit):**

- Guru menjelaskan beberapa contoh aturan yang sering ada di rumah (misalnya, bangun pagi tepat waktu, merapikan tempat tidur, membantu orang tua).
- Guru menampilkan poster yang berisi aturan-aturan sederhana di rumah dan menjelaskan satu per satu.
- Siswa diajak berdiskusi mengenai aturan-aturan yang ada di rumah mereka masing-masing.

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)
Permainan Interaktif (20 Menit):

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil.
- Setiap kelompok diberikan kartu yang berisi gambar kegiatan yang mencerminkan aturan di rumah (misalnya, mencuci tangan sebelum makan, merapikan mainan).
- Siswa diminta untuk menyusun kartu-kartu tersebut sesuai dengan aturan yang seharusnya dilakukan.
- Kelompok yang menyusun dengan cepat dan benar akan mendapat apresiasi.

Bernyanyi Bersama (10 Menit):

- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Bangun Tidur" atau "Jika Kau Suka Hati" dengan memasukkan aturan-aturan yang dipelajari.

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)
Membuat Karya Aturan di Rumah (30 Menit):

- Guru membagikan kertas dan alat gambar.
- Siswa diminta menggambar salah satu aturan yang mereka terapkan di rumah.
- Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk membuat poster yang menggambarkan aturan di rumah mereka dan pentingnya mematuhi aturan tersebut.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas.

1. Guru melaksanakan eksplorasi konsep melalui aktivitas “Mari Bernyanyi”. Peserta didik menyanyikan lagu “Ayo, Bangun Pagi” ciptaan Canny Ilmiati. Peserta didik mengamati isi lagu, kemudian menjawab pertanyaan esensial “Apakah bangun pagi termasuk kegiatan yang perlu dilakukan? Mengapa?”
2. Aktivitas ini merupakan salah satu penguatan proil pelajar pancasila pada Subbab B, guru dapat memfasilitasi peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan mengutarakan pendapatnya di depan kelas .
3. Pada aktivitas ini, guru dapat memfasilitasi peserta didik dalam penyesuaian masa transisi PAUD-SD.
4. Peserta didik melakukan aktivitas motorik halus melengkapi kalimat rumpang dengan menyambung kata bergaris putus.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker

- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu pendek tentang aturan di rumah, misalnya:
"Aku anak yang patuh, di rumah mematuhi aturan, merapikan mainan, membantu ayah ibu, itulah aturan di rumahku."

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa:
"Siapa yang tahu apa itu aturan di rumah?"
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang aturan di rumah dan pentingnya mematuhi.

Tujuan Pembelajaran

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu mempelajari aturan di rumah dan pentingnya mematuhi aturan tersebut.

KEGIATAN INTI

Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Memahami Aturan di Rumah (30 Menit):

- Guru menjelaskan beberapa aturan di rumah yang umum berlaku, seperti:
 - Merapikan mainan setelah bermain.
 - Membantu orang tua di rumah.
 - Menyimpan sepatu di tempatnya.
- Siswa diajak untuk bercerita tentang aturan di rumah mereka masing-masing.
- Guru memberikan contoh visual aturan di rumah melalui gambar atau video.

Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Permainan Peran (Role Play) (20 Menit):

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil.
- Setiap kelompok melakukan permainan peran, di mana satu siswa berperan sebagai anak yang mematuhi aturan, dan siswa lain berperan sebagai orang tua atau kakak.
- Kelompok melakukan simulasi, seperti merapikan mainan, membantu orang tua, dll.
- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memperagakan peran mereka di depan kelas.

Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna) **Membuat Karya Poster (20 Menit):**

- Guru membagikan kertas gambar dan alat mewarnai kepada siswa.
 - Siswa diminta membuat poster yang menunjukkan aturan di rumah.
 - Poster tersebut dapat berupa gambar anak yang sedang merapikan mainan atau membantu orang tua.
 - Setelah selesai, siswa diminta mempresentasikan poster mereka di depan kelas.
1. Guru memfasilitasi peserta didik berliterasi melalui penyajian cerita bergambar “Manfaat Aturan
 2. Disajikan gambar, peserta didik menunjukkan sikap tertib yang dapat dilakukan di rumah.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker

- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.
- Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu pendek tentang aturan di sekolah, misalnya:
"Di sekolahku, aku anak yang baik, selalu tertib dan patuh aturan, menjaga kebersihan, hormat pada guru, itulah aturan di sekolahku."

Apersepsi

- Guru bertanya kepada siswa:
"Siapa yang tahu aturan di sekolah?"
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang aturan di sekolah dan mengapa aturan tersebut penting untuk dipatuhi.

Tujuan Pembelajaran

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu memahami aturan di sekolah dan pentingnya mematuhi aturan tersebut.

KEGIATAN INTI

Mindful Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Memahami Aturan di Sekolah (30 Menit):

- Guru menjelaskan beberapa aturan di sekolah yang umum berlaku, seperti:
 - Masuk kelas tepat waktu.
 - Mendengarkan penjelasan guru dengan baik.
 - Tidak berlari di dalam kelas.
 - Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- Siswa diajak untuk bercerita tentang aturan yang sudah mereka ketahui di sekolah.
- Guru memberikan contoh visual aturan di sekolah melalui gambar atau video.

Joyful Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Permainan Peran (Role Play) (20 Menit):

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil.
- Setiap kelompok melakukan permainan peran, di mana satu siswa berperan sebagai guru, dan siswa lainnya berperan sebagai murid yang mematuhi aturan sekolah.
- Kelompok melakukan simulasi mengikuti pelajaran dengan tertib, menjaga kebersihan kelas, dll.
- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memperagakan peran mereka di depan kelas.

Meaningful Learning (Pembelajaran Bermakna)

Membuat Karya Poster (20 Menit):

- Guru membagikan kertas gambar dan alat mewarnai kepada siswa.
- Siswa diminta membuat poster yang menunjukkan aturan di sekolah.
- Poster tersebut dapat berupa gambar siswa yang menjaga kebersihan kelas, mengikuti pelajaran dengan tertib, atau bermain dengan teman secara damai.
- Setelah selesai, siswa diminta mempresentasikan poster mereka di depan kelas.

Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengimplementasikan materi yang diperoleh dengan membuat proyek sesuai dengan aturan.

Guru memfasilitasi anak untuk mengerjakan soal pada kegiatan mari berlatih

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Subbab C

PEMBELAJARAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

1. Ice Breaker:

- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.

2. Apersepsi:

- Guru menanyakan kepada siswa tentang lingkungan tempat tinggal mereka.
- Guru memberikan contoh sederhana aturan yang perlu dipatuhi di lingkungan rumah, seperti membuang sampah pada tempatnya.

3. Tujuan Pembelajaran:

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengenal aturan di lingkungan tempat tinggal dan pentingnya menjaga kebersihan dan ketertiban.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh) – (30 Menit)

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya mematuhi aturan di lingkungan tempat tinggal, seperti aturan menjaga kebersihan, tidak membuang sampah sembarangan, dan menjaga ketertiban.
- Siswa diajak untuk berdiskusi tentang apa yang mereka lakukan di rumah untuk menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan.
- Guru menggunakan gambar atau video pendek yang menggambarkan lingkungan yang bersih dan teratur.

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan) – (30 Menit)

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok kecil dan memberikan tugas membuat poster sederhana tentang cara menjaga lingkungan yang bersih.
- Setiap kelompok diminta untuk menggambar atau menulis aturan-aturan yang harus dipatuhi di lingkungan tempat tinggal mereka.
- Poster tersebut kemudian dipresentasikan di depan kelas oleh perwakilan kelompok.

Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna) – (30 Menit)

- Setelah presentasi, siswa diajak untuk berbagi pengalaman pribadi mereka tentang bagaimana mereka menjaga kebersihan dan mematuhi aturan di rumah.
 - Guru memberikan pujian dan apresiasi kepada siswa yang telah mempraktikkan sikap peduli terhadap lingkungan.
 - Siswa diajak untuk menuliskan aturan yang mereka anggap penting di rumah dalam lembar kerja yang dibagikan.
1. Guru memfasilitasi peserta didik dengan gambar yang menceritakan kegiatan bersih-bersih dalam sebuah keluarga agar peserta didik dapat mengeksplor materi melalui aktivitas mengamati gambar. Peserta didik diberikan pertanyaan
 2. Guru memfasilitasi anak untuk mengeksplorasi manfaat peduli lingkungan dan hidup bersih melalui lagu “Ayo bersihbersih” ciptaan Canny Ilmiati.
 3. Guru memfasilitasi anak untuk mengeksplorasi melalui aktivitas membaca

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 2

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.

4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

1. Guru menyapa siswa dan mengajak mereka berbicara tentang pengalaman menjaga kebersihan di rumah masing-masing.
2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu sederhana tentang kebersihan seperti: "Lihat Kebunku" atau "Kebersihan Sebagian dari Iman".

Apersepsi:

Guru bertanya, “Siapa yang tahu pentingnya menjaga kebersihan di tempat tinggal?” Guru menjelaskan singkat bahwa kebersihan tempat tinggal merupakan tanggung jawab kita bersama dan merupakan bentuk kepedulian.

Tujuan Pembelajaran:

Guru menjelaskan bahwa pada pertemuan kali ini, siswa akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan di tempat tinggal mereka dan bagaimana cara menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Mengidentifikasi Aturan Kebersihan (30 Menit):

- Guru menjelaskan beberapa aturan kebersihan lingkungan, seperti membuang sampah pada tempatnya, membersihkan halaman, dan merapikan tempat tinggal.
- Guru menggunakan gambar atau video pendek yang menggambarkan lingkungan yang bersih dan tidak bersih.
- Siswa diajak berdiskusi tentang aturan-aturan yang perlu diterapkan di rumah dan di sekolah untuk menjaga kebersihan.

Pentingnya Kebersihan (30 Menit):

- Guru menjelaskan dampak positif dari menjaga kebersihan lingkungan, seperti lingkungan yang sehat dan nyaman.
- Guru mengajak siswa untuk menyebutkan cara-cara mereka menjaga kebersihan di rumah.

🎮 Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Permainan Interaktif (15 Menit):

- Guru mengadakan permainan kelompok, misalnya lomba menyusun gambar yang menunjukkan aktivitas menjaga kebersihan lingkungan.
- Kelompok yang paling cepat menyusun gambar dengan benar mendapatkan penghargaan.

Bernyanyi Bersama (10 Menit):

- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tentang kebersihan dengan gerakan tangan yang menggambarkan kegiatan seperti menyapu, membuang sampah, dan mencuci tangan.

🎮 Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Kegiatan Gotong Royong Simulatif (15 Menit):

- Guru mengajak siswa untuk melakukan simulasi gotong royong membersihkan kelas atau lingkungan sekolah dengan membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok.
 - Setiap kelompok diminta membersihkan area tertentu, seperti menyapu lantai atau mengelap meja.
1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membaca teks percakapan.
 2. Guru memfasilitasi anak untuk berdiskusi bersama kelompoknya menyusun kata-kata menjadi kalimat. Kalimat yang disajikan yang merupakan aturan dalam keluarga cerminan peduli akan keadaan yang ada.

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PEMBELAJARAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
3. Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
4. Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global)
5. Guru melakukan asesmen awal dengan bertanya tentang materi dan siswa menjawab dengan prediksi masing-masing.

6. Guru memotivasi peserta didik untuk semangat mengikuti pembelajaran dengan melakukan ice breaking
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran terkait manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

Ice Breaker:

1. Guru menyapa siswa dan mengajak mereka bercerita tentang pengalaman menjaga kebersihan di rumah selama seminggu terakhir.
2. Guru memperkenalkan kegiatan hari ini yang akan melibatkan kerja sama dan tanggung jawab dalam menjaga kebersihan sekolah.

Apersepsi:

Guru bertanya, “Siapa yang sudah pernah bekerja sama dengan teman-teman untuk membersihkan sekolah?” Guru menjelaskan bahwa kerja sama dalam menjaga kebersihan sangat penting dan menyenangkan.

Tujuan Pembelajaran:

Guru menjelaskan bahwa siswa akan belajar bagaimana merencanakan kegiatan menjaga kebersihan tempat tinggal dan berlatih bekerja sama untuk menjaga kebersihan sekolah.

KEGIATAN INTI

Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Merencanakan Kegiatan Kebersihan (30 Menit):

- Guru membimbing siswa untuk membuat daftar kegiatan kebersihan yang dapat dilakukan di rumah atau di sekolah.
- Setiap siswa diminta menulis 3 kegiatan yang dapat mereka lakukan secara mandiri untuk menjaga kebersihan, seperti menyapu, membuang sampah, atau merapikan mainan.
- Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pentingnya merencanakan kegiatan kebersihan agar lingkungan tetap bersih.

Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Permainan Kelompok: Kerja Sama Membersihkan (30 Menit):

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil.
- Setiap kelompok diberikan tugas membersihkan bagian tertentu dari lingkungan sekolah, misalnya menyapu halaman, mengelap meja, atau mengumpulkan sampah.
- Setelah selesai, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka dengan bangga.

Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Kegiatan Gotong Royong Simulatif (30 Menit):

- Guru memfasilitasi siswa untuk bekerja sama dalam membersihkan lingkungan kelas atau sekolah.
- Siswa bekerja dalam kelompok untuk melakukan kegiatan kebersihan sesuai daftar yang telah mereka buat sebelumnya.
- Setiap siswa memiliki peran yang jelas dalam kegiatan, sehingga mereka dapat merasakan tanggung jawab dan kepuasan dari kerja sama.

1. Pada aktivitas Mari Bercerita, disajikan gambar seorang anak membuang sampah sembarangan. Peserta didik menceritakan tentang pendapatnya tentang aturan membuang sampah di rumah
2. Penyesuaian masa transisi PAUD-SD dilakukan melalui aktivitas Mari Bermain Peserta didik dalam menghubungkan dua alat kebersihan dengan garis dan permainan labirin.
3. Keterampilan kreatif peserta didik dilatih melalui aktivitas Mari berkarya. Peserta didik memanfaatkan barang bekas (botol air mineral bekas) untuk diolah kembali menjadi barang baru.
4. Guru memfasilitasi anak untuk mengerjakan soal pada kegiatan Mari Berlatih

PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi menganalisis bab ini dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepataan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah mendengar tentang pancasila?		
2	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan berkelompok?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

- 1) Teknik Asesmen : Observasi, Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Tes : Tertulis
- Non Tes : Observasi

Bentuk Instrumen:

- Asesmen tidak tertulis : Daftar pertanyaan
- Asesmen tertulis : Jawaban singkat

b. Asesmen Keterampilan

- Teknik Asesmen : Kinerja
- Bentuk Instrumen : Lembar Kinerja

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Refleksi untuk Guru:

- Apakah siswa sudah mampu mengenali aturan yang ada di rumah?

- Apakah metode Deep Learning (mindfull, joyfull, meaningfull) sudah efektif dalam menciptakan pembelajaran yang fokus, menyenangkan, dan bermakna?
 - Apakah media dan metode yang digunakan sudah cukup membantu siswa memahami materi?
2. **Refleksi untuk Siswa:**
- Apa yang kamu pelajari hari ini?
 - Bagian mana yang paling kamu sukai? (misalnya membuat poster atau bermain dalam kelompok)
 - Apakah ada hal yang masih sulit untuk dipahami?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Jawab setiap soal dengan tepat.
3. Diskusikan dengan teman jika ada soal yang sulit dipahami.

B. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menyebutkan aturan yang ada di rumah dan pentingnya mematuhi aturan tersebut.

C. Kegiatan LKPD:

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)

Soal 1: Sebutkan 3 aturan yang ada di rumahmu!

Jawaban:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)

Soal 2: Mengapa kamu harus mematuhi aturan di rumah?

Jawaban: _____

3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)

Soal 3: Gambar sebuah aturan yang ada di rumahmu!

[Kertas gambar disediakan untuk siswa menggambar aturan di rumah]

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Jawablah dengan benar berdasarkan aturan yang ada di rumah kalian.
3. Diskusikan dengan temanmu jika perlu.

B. Tujuan Pembelajaran:

Peserta didik mampu menyebutkan aturan yang berlaku di rumah dan menerapkan sikap patuh terhadap aturan tersebut.

C. Kegiatan LKPD:

1. Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh):
Soal 1: Tuliskan dua aturan yang berlaku di rumahmu!
 - a. _____
 - b. _____
2. Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan):
Soal 2: Peragakan bersama temanmu bagaimana cara patuh terhadap aturan tersebut!
3. Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna):
Soal 3: Buatlah gambar poster yang menunjukkan aturan di rumah yang harus dipatuhi!

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah setiap soal dengan baik.
2. Lakukan setiap tugas sesuai instruksi yang diberikan.
3. Kerjakan dengan rapi dan teliti.

B. Tujuan Pembelajaran: Peserta didik mampu merencanakan kegiatan kebersihan di rumah secara mandiri.

C. Kegiatan LKPD:

1. **Mindfull Learning (Fokus dan Kesadaran Penuh)**
Soal 1: Sebutkan tiga kegiatan yang dapat kamu lakukan di rumah untuk menjaga kebersihan!
Jawaban: _____
2. **Joyfull Learning (Pembelajaran Menyenangkan)**
Soal 2: Gambarkan kegiatan yang paling kamu sukai saat membersihkan lingkungan sekolah!
3. **Meaningfull Learning (Pembelajaran Bermakna)**
Soal 3: Apa yang akan kamu lakukan jika temanmu tidak ikut membersihkan lingkungan? Bagaimana kamu mengajak mereka ikut serta?

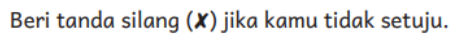
LKPD

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Apa pendapatmu?



tidak

BAHAN AJAR

<https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/pendidikan-pancasila-untuk-sekolah-dasar-kelas-i>



SD/ML KELAS I

DAFTAR PUSTAKA

Canny Ilmiati, dkk. 2023. *Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Canny Ilmiati, dkk. 2023. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,, 20

Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)