### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEKOLAH: SMA (masbabal.com)
MP : BAHASA INGGRIS PEMINATAN

KELAS/SEMESTER : XI / 2
ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit

MATERI:

#### A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *hortatory exposition* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu actual
- Menyusun teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Media:   | Alat/Bahan :                     |  |
|--|----------------------------------|--|
| □ Worksheet atau lembar kerja (siswa)          | ☐ Penggaris, spidol, papan tulis |  |
| ☐ Lembar penilaian                             | ☐ Laptop & infocus               |  |
| ☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt) |                                  |  |
|  |                                  |  |

| <ul> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik</li> </ul> |                   | Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan  |  |
|---|-------------------|--|--|
| K<br>E<br>G   | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi PengertianHortatory Exposition Text dan Fungsi sosial dan struktur teks hortatory exposition  Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi PengertianHortatory Exposition Text dan Fungsi sosial dan struktur teks hortatory exposition  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai PengertianHortatory Exposition Text dan Fungsi sosial dan struktur teks hortatory exposition |  |
| T A N   | Critical Thinking |  |  |
| I<br>N<br>T<br>I  | Collaboration     |  |  |
|   | Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |  |
| Creativity PengertianHortatory Exposition Text dan Fungsi   |                   | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>PengertianHortatory Exposition Text dan Fungsi sosial dan struktur teks hortatory exposition</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |  |
| PENUTUP   |                   | <ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |  |

### C. PENILAIAN

| Mengetahui,    |                     |
|----------------|---------------------|
| Kepala Sekolah | Guru Mata Pelajaran |

| Nip. | Nip.                             |
|------|----------------------------------|
|      | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN |

# SEKOLAH: SMA (masbabal.com) KELAS/SEMESTER : XI / 2 KD : 3.9 dan 4.9

MP : BAHASA INGGRIS PEMINATAN ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit PERTEMUAN Ke :

MATERI:

#### A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *hortatory exposition* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu actual
- Menyusun teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

# B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Media :  | Alat/Bahan :                     |
|--|----------------------------------|
| □ Worksheet atau lembar kerja (siswa)          | ☐ Penggaris, spidol, papan tulis |
| □ Lembar penilaian                             | ☐ Laptop & infocus               |
| ☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt) |                                  |
|  |                                  |

| PENDAHULUAN           |                   | <ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>   |
|-----------------------|-------------------|--|
| K<br>E<br>G<br>I<br>A | Kegiatan Literasi | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Unsur kebahasasaanteks hortatory exposition memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran dari berbagai hal interaksi antara guru dan murid   |
| A<br>N<br>I           | Critical Thinking | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasasaanteks hortatory exposition memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran dari berbagai hal interaksi antara guru dan murid</i> |
| T                     | Collaboration     | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Unsur kebahasasaanteks hortatory exposition memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran dari berbagai hal interaksi antara guru dan murid  |
|                       | Communication     | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |
|                       | Creativity        | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur kebahasasaanteks hortatory exposition memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran dari berbagai hal interaksi antara guru dan murid</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami  |

|         | • | Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman   |
|---------|---|---|
| PENUTUP | • | belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa |

#### C. PENILAIAN

| - Sikap: Lembar pengamatan,   | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| Mengetahui,<br>Kepala Sekolah |                                   |  |
| <br>Nip.                      |                                   | <br>Nip.                                   |

SEKOLAH: SMA (masbabal.com)
MP : BAHASA INGGRIS PEMINATAN

KELAS/SEMESTER : XI / 2
ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit

MATERI:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *hortatory exposition* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu actual
- Menyusun teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

# B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Media :  | Alat/Bahan :                     |  |
|--|----------------------------------|--|
| □ Worksheet atau lembar kerja (siswa)          | ☐ Penggaris, spidol, papan tulis |  |
| ☐ Lembar penilaian                             | ☐ Laptop & infocus               |  |
| ☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt) |                                  |  |
|  |                                  |  |

| PENDAHULUAN  |               | <ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>  |
|--|---------------|---|
| kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait ma struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory expotision informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaan  Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanya dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang berberkaitan dengan materi Mengidentifikasi fungsi social, struk hortatory expotision mengenai memberi dan meminta inform mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentat dangan kontaks penggunaannya |               | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory expotision mengenai memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.  |
|  |               | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory expotision mengenai memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| I  | Collaboration | Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory expotision mengenai memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.   |

|           | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |  |  |
|-----------|---------------|--|--|--|
|           | Creativity    | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks hortatory expotision mengenai memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |  |  |
| PENUTUP • |               | <ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |  |  |

### C. PENILAIAN

| - Sıkap : Lembar pengama      | atan, - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Ketrampılan: Kınerja & observası dıskusı |
|-------------------------------|---|--|
| Mengetahui,<br>Kepala Sekolah |   |  |
| Nip.                          | RENCANA PELAKSANAAN PEME                | Nip.<br>BELAJARAN                          |

| SEKOLAH: SMA (masbabal.com) MP: BAHASA INGGRIS PEMINATAN | KELAS/SEMESTER : XI / 2<br>ALOKASI WAKTU : 4 x 45 menit | KD<br>PERTEMUAN Ke | : 3.9 dan 4.9<br>: |
|--|---|--------------------|--------------------|
|  |   |                    |                    |

MATERI:

### A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks hortatory exposition lisan dan tulis
  dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum,
  argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *hortatory* exposition lisan dan tulis, terkait isu actual
- Menyusun teks *hortatory exposition* lisan dan tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, displin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomukasi dan bekerjasama dengan baik.

# B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Media :  | Alat/Bahan :                     |
|--|----------------------------------|
| □ Worksheet atau lembar kerja (siswa)          | ☐ Penggaris, spidol, papan tulis |
| □ Lembar penilaian                             | ☐ Laptop & infocus               |
| ☐ <i>LCD Proyektor/</i> Slide presentasi (ppt) |                                  |
|  |                                  |

| ]                     | PENDAHULUAN   | <ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul> |
|-----------------------|---|--|
| K<br>E<br>G<br>I<br>A | menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Meteks hortatory expotision sesuai dengan konteks fungsi social, stuktur teks dan unsa kebahasaan mengenai memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendap topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran. |  |
| A<br>N                | Critical Thinking   | Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Menyusun teks hortatory expotision</i>   |

| I<br>N   |               | sesuai dengan konteks fungsi social, stuktur teks dan unsur kebahasaan mengenai<br>memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat dari topik yang hangat<br>dibiografian umum graymantasi pendukung serta sayan  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|
| Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskus informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi hortatory expotision sesuai dengan konteks fungsi social, stuktur kebahasaan mengenai memberi dan meminta informasi terkait pe |               | dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran.  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyusun teks hortatory expotision sesuai dengan konteks fungsi social, stuktur teks dan unsur kebahasaan mengenai memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat dari topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran. |  |  |
|  | Communication | Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan  |  |  |
|  | Creativity    | Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari Menyusun teks hortatory expotision sesuai dengan konteks fungsi social, stuktur telunsur kebahasaan mengenai memberi dan meminta informasi pandangan/pendapat dari topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendu serta saran. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali lyang belum dipahami   |  |  |
|  | PENUTUP       | <ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>  |  |  |

| C | PENII | . A I | $\Delta N$ |
|---|-------|-------|------------|

| C. Pr         | LINILAIAN                 |                                   |  |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| -             | Sikap: Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi |
| Meng<br>Kepal | getahui,<br>la Sekolah    |                                   |  |
| Nip.          | <u></u>                   |                                   | <br>Nip                                    |