



Інформаційна картка
учасниці Всеукраїнського конкурсу
« Учитель року – 2025»
у номінації « Історія»

ПАВЛІЧЕНКО НАТАЛІЯ ПЕТРІВНА,

вчитель біології, географії, історії та правознавства, Межирічківської філії Голованівського ліцею ім.Т.Г.Шевченка Голованівського району Кіровоградської області

Педагогічний стаж: 24 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст I категорії.

Освіта:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничий факультет (2000 р., спеціальність – «учитель біології та географії »);

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, історичний факультет (2014 р., спеціальність «учитель історії та правознавства»).

Самоосвіта:

дистанційні курси : «Кроки компетентнісного розвитку STEM та ІКТ сучасного педагога», «Психосоціальна підтримка педагогів та дітей», «Розвиток професійних компетентностей вчителя суспільствознавчих дисциплін» (2022 рр.);

методичний серфінг « Організація дослідницької діяльності учнів при вивченні історії, правознавства та громадянської освіти» (2023)

курси підвищення кваліфікації Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського (2024 р.);

онлайн-конференція «Штучний інтелект на уроках історії та громадянської освіти» (2024 р.).

Педагогічне кредо: «Навчати не лише знанням, а й натхненням. Розвивати не лише інтелект, а й особистість. Виховувати не просто учнів, а громадян України, які здатні мислити, співчувати та діяти.»

Педагогічна ідея

Сучасна освіта вирішує багато завдань, головною ціллю яких є формування творчої особистості. Знання і компетентність стали найбільш цінними товарами, серед яких важливе місце посіли історичні знання.

Вивчення ідей колег, передового педагогічного досвіду є невід'ємною частиною самоосвітньої діяльності. Тема, над якою я зараз працюю, –

« Активізація пізнавальної діяльності учнів, як засіб формування предметно-історичної компетентності». У сучасних умовах завданням є не тільки засвоєння учнями історичних фактів, а й розвиток навичок критичного мислення, аналізу та самостійного дослідження. Активізація пізнавальної діяльності є одним із основних засобів, які завдяки їй учні глибше розуміють історичні процеси, формують предметну компетентність та сприяють усвідомленому сприйняттю історії як науки.

Метою моєї педагогічної ідеї є розвиток предметно-історичної компетентності учнів через залучення до інтерактивних методів навчання, які спонукають до самостійного аналізу джерел, критичного осмислення інформації та формування власної думки щодо історичних подій. Основними завданнями у процесі моєї роботи є: сприяти формуванню в учнів здатності аналізувати історичні документи та події; заохочувати учнів до самостійної дослідницької діяльності через роботу з джерелами та створення історичних проєктів; розвивати критичне мислення та навички аргументації під час обговорення історичних подій; використовувати інноваційні педагогічні методи для формування інтересу до історії та підвищення мотивації до навчання.

На різних етапах уроку намагаюсь використовувати інтерактивні технології, які спрямовані на розвиток особистості учнів, а також навчання з використанням інноваційних технологій. Залучаю учнів до обговорення історичних подій, що дозволяє їм висловлювати власну думку, дискутувати та навчатися на прикладах інших. Учні працюють над історичними проєктами, де вони можуть досліджувати певну тему, створювати презентації або доповіді, аналізувати джерела та узагальнювати інформацію. Відтворення історичних подій через рольові ігри, що дозволяє учням не лише знати більше про певну епоху, але й «пережити» її, що сприяє кращому розумінню. На уроках діти працюють з документами, листами, фотознімками та іншими історичними артефактами, які дають учням можливість побачити минуле крізь призму автентичних матеріалів. Використання дебатів для розвитку навичок аргументації та критичного аналізу, де учні обговорюють історичні події з різних точок зору.

Особливу увагу зараз приділяю повторенню та закріпленню вивченого теоретичного матеріалу. Оскільки доводиться часто проводити онлайн-уроки які тривають двадцять, двадцять п'ять хвилин не кожна дитина здатна зрозуміти новий матеріал, не вистачає часу узагальнити, зробити висновок, запам'ятати головне.

Історичні диктанти, бліц-турніри, гра-хронологія історичних дат та інші форми роботи дають можливість систематизувати та досконаліше вивчати предмет. Такі форми зацікавлюють учнів, дають можливість порівняти свої знання з однокласниками.

Тому вважаю своїм найбільшим досягненням те, що мої учні мають не просто інтерес до історії, а глибоке розуміння її значення для сьогодення й майбутнього України. Вони усвідомлюють важливість боротьби за державність, правду та незалежність, і я пишаюся своїм прагненням донести ці цінності кожного.

Участь у конкурсі «Учитель року – 2025» є для мене кроком вперед: це можливість для професійного зростання, нових відкриттів та удосконалення своїх підходів до навчання. Це шлях до впровадження освітніх стандартів Нової української школи, оновлення методів викладання й сучасних технологій пошуку, які зроблять навчання ще більш актуальним та ефективним для майбутніх поколінь.

Покликання на Tik Tok візитівку:

<https://vm.tiktok.com/ZMhwUVy3G/>



