

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

«Наземный транспорт»

Составила:
учитель-дефектолог
компенсирующей направленности
для детей с ЗПР
(задержкой психического развития)
Пантелеева С.А.

г. Луга

2025г.

План – конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию

Тема: «Наземный транспорт».

Группа: подготовительная ГКН.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Тип организованной деятельности: развивающий.

Формы организации: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.

Место: кабинет.

Цель: расширять и систематизировать знания о наземном транспорте.

Задачи:

Обучающие: Углублять знания о наземном транспорте. Расширять пассивный и активный словарь. Развивать связную речь. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Развивающие: Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать мыслительные операции. Развивать навыки словоизменения, словообразования. Развивать зрительный анализ и синтез, умение ориентироваться. Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: Воспитывать у детей навыки сотрудничества: умение радоваться общему делу, взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагога и детей.

Оборудование и материал:

Для педагога: интерактивное оборудование «Интошка», «парк с автомашинами»: игрушки-автомшины, наборы слайдов для показа на интерактивном оборудовании, плакат «Строительство жилого дома», магнитная игра «Стройка», для физкультминутки цветные указатели на картоне, модульные образцы различных видов наземного транспорта.

Для детей: игрушки-автомшины, карточки-магниты, индивидуальные доски для пользования, палочки Кюизенера.

Подготовительная работа:

Чтение книги. Стихи для детей «Транспорт» Рассматривание картинок с изображением наземного транспорта. Подведение к обобщению.

Знакомство с физкультминутками.

Беседа о необходимости наземного транспорта в жизни человека. Классификация.

Д/игра «Найди по силуэту».

Д/игра «Мнеморина».

Работа с карандашом. Штриховка.

Развитие элементарных математических представлений: Количество и счёт различных видов транспорта. Сравнение чисел. Величина. Форма. Упражнения в группировке геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Выделение на изображённых видах транспорта заданных геометрических фигур. Ориентация в пространстве. Ориентация на листе бумаги: построение паровоза с вагоном на плоскости с использованием геометрических фигур.

Классификация.

Работа с разрезными картинками, кубиками.

Работа над грамматическим строем речи: Д/игра «Найди сходства и различия» Употребление приставочных глаголов (*выехал, объехал, уехал, заехал, переехал, поехал, подъехал, отъехал, приехал*). Составление предложений по картинкам, используя глаголы (*ехать, заводить, выкручивать, перевозить, останавливаться, тормозить, сигналить, входить, выходить*). Д/игра «Проедем по маршруту». Работа над правилами дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Употребление предлогов: *у, в, с, по, на, под, из-под, за, из-за, через*, используя слова: *переход, перекрёсток, светофор, сигналы светофора, движение, маршрут, вокзал, остановка*. Составление описательного рассказа из 3 – 4 предложений по объекту «Трактор». Обогащение словарного запаса с помощью плаката «Виды наземного транспорта» (*легковой, грузовой, специальный, пассажирский, общественный, городской, международный, скорый, железнодорожный, почтовый, сельскохозяйственный*).

Загадки про транспорт.

Д/игра «Четвёртый лишний».

Д/игра «Подбери по смыслу».

Индивидуальные игры с использованием интерактивного оборудования «Интошка»: «Танграм», «Поверни правильно по маршруту», «Такси», «Ферма».

Этапы НОД	Содержание	Деятельность детей	Деятельность	Оборудование и материал.
-----------	------------	--------------------	--------------	--------------------------

			учителя-дефекто лога	
1. Организационно-мотивационный момент	Учитель-дефектолог обращается к детям: - Дети, я предлагаю вам побывать в удивительной стране. Там находятся только умные, трудолюбивые, дружные и красивые ребята. Отправимся туда? - Для этого давайте подготовимся. Скажите, пожалуйста, с каким настроением я пришла к вам на занятие? - А как вы догадались? - Молодцы. Вы тоже улыбаетесь. Но не все. Давайте поднимем себе и другим настроение. Для этого вспомним нашу хорошую тему. «Если весело живётся – Хорошо? Хорошо» -Замечательно! А теперь мы отправляемся в удивительную страну, где нас уже ждёт сюрприз.	<u>Предполагаемый ответ:</u> Дети: - Да. Хотим. Отправимся. - С хорошим. -Вы улыбаетесь. Дети вместе под руководством взрослого ритмично выполняют движения.	Организует детей. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность, задает вопросы и организует дальнейшую деятельность. Включает музыку.	Музыкальное сопровождение «Если весело живётся – Хорошо? Хорошо»
2. Основная часть 2.1 Вступительная беседа.	- Посмотрите, здесь целый парк наземного транспорта. Возьмите в руки ту машину, которая вам нравится и назовите её. - Давайте вспомним, для чего транспорт нужен людям?	<u>Предполагаемый ответ</u> - Мне нравится автобус, грузовая машина, легковая машина, полиция, скорая помощь, спортивная машина. <u>Предполагаемый ответ</u> - Чтобы перевозить грузы или людей (пассажиров). <u>Предполагаемый ответ</u> - Да. Я знаю, это моя любимая полиция.	Открывает ширму. На столе расставлены машины.	За ширмой на столе расставлен транспорт: автобусы, грузовые машины, легковая машина, полиция, скорая помощь, спортивная машина.

2.2. Работа над темой. Действия с игрушками.	- Очень хорошо. А вы всё знаете про свою машину? - А теперь будьте очень внимательны и показывайте на своей машине то, что буду показывать я. И потом вы расскажете, что это такое.	Дети повторяют движение руки взрослого и одновременно объясняют. <u>Предполагаемый ответ</u> Это колёса. Они нужны машине. Колёса крутятся, поэтому машина едет. Фары нужны, чтобы освещать дорогу. Стёкла нужны, чтобы всё было видно. Руль нужен, чтобы управлять машиной. Кузов нужен для того, чтобы помещать туда груз. -Пассажирский транспорт. -Грузовой транспорт. -Легковой транспорт. - Водитель, шофёр.	Взрослый, убедившись в том, что детям хорошо видно, показывает колёса, фары, капот, двери, салон, стёкла, руль, сиденья, багажник, кабину, кузов. Контролирует выполнение задания, помогает в случаи затруднения	
2.3 Использование интерактивного	- Как называется транспорт, который перевозит людей? - Как называется транспорт, который перевозит грузы? - Как называется транспорт, который перевозит мало пассажиров? - Как называется профессия человека, который ведёт автомашину? - Очень хорошо! Вы всё знаете! - А теперь давайте рассмотрим эти картинки. Что это за машины такие?	Дети рассматривают слайды на интерактивном оборудовании. <u>Предполагаемый ответ</u> - Это полиция! Скорая помощь! Пожарная помощь! МЧС! <u>Предполагаемый ответ</u> - Это номер телефона, по которому можно вызвать необходимую помощь.	Организует детей. Показывает слайд. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность, задает вопросы и организует	<u>Слайд №1</u> Специальные машины, которые помогают в

оборудования «Интошка» для просмотра слайдов. 2.4. Физкультминутки «Заводил шофёр мотор» «Светофор». «Указатели».	- А вы обратили внимание, что здесь написаны цифры? Назовите их. Для чего они написаны? А теперь давайте рассмотрим эти картинки. Что это? - Какие виды пассажирского транспорта вы узнали? Заводил шофёр мотор, (движения, имитирующие поворот ключа) Нажимал он на стартёр. (движения, имитирующие нажатие ногой педали) Крепко руль в руках держал, (движения, имитирующие вращение руля) Грузовик и побежал! (бег по кругу)	01 Пожарная охрана. 02 Полиция. 03 Скорая помощь. Дети рассказывают, когда и какая необходима служба. Дети рассматривают слайды на интерактивном оборудовании. <u>Предполагаемый ответ</u> -Автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутка, легковая машина, мотоцикл, скутер, велосипед Дети под руководством взрослого выполняют движения разученной физкультминутки.	дальнейшую деятельность. Показывает слайд. Контролирует выполнение задания, помогает в случае затруднения. Выполняет движения, стимулируя выполнение правильных движений у детей.	экстренных ситуациях <u>Слайд №2</u> Автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутка, легковая машина, мотоцикл, скутер, велосипед.
--	--	--	--	--

2.5. Использование интерактивного оборудования	По шоссе идут машины (движения, имитирующие вращение руля) По асфальту трутся шины (параллельные движения руками, согнутыми в локтях, ладони, выпрямленные и повернутые боком) По дороге не беги (погрозить пальцем) Машина «просигналит» «Би-би-би!» (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим») - В городе много машин на дорогах. Как удаётся машинам соблюдать порядок на дорогах? -А теперь поиграем в игру на внимание. «Светофор». «Указатели». Красный цвет – стоять на месте. Жёлтый цвет – хлопать в ладоши. Зелёный цвет – шагать на месте. Превосходно! Вы очень внимательные дети. - Давайте посмотрим на экран. Специальные машины, которые помогают убирать, улучшать, украшать человеку жизнь. Какие виды специального транспорта вы узнали? Объясните, для чего это нужно человеку?	<u>Предполагаемый ответ</u> - Существуют правила движения. И помогают в этом светофоры. Дети играют. Дети рассматривают слайды на интерактивном оборудовании. <u>Предполагаемый ответ</u> - Машина, которая увозит, вывозит мусор называется мусоровозом. Мусоровоз, снегоуборочная, асфальтоукладчик, поливальная машина, трейлер, фура, рефрижератор, грузовые машины для перевозки хлебобулочных изделий, молока и молочных продуктов, мороженого, цветов, игрушек, лекарств. <u>Предполагаемый ответ</u> - Здесь строят дом. - Здесь другие машины.	Контролирует выполнение задания. Организует детей. Показывает слайд. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность, задает вопросы и организует дальнейшую деятельность. Организует детей у доски с плакатом	<u>Слайд №3</u> Мусоровоз, снегоуборочная, асфальтоукладчик, поливальная машина, трейлер, фура, рефрижератор, грузовые машины для перевозки хлебобулочных изделий, молока и молочных продуктов,
--	--	---	---	---

2.8. Практическая деятельность детей. Создание объекта по схеме. Работа с палочек Кюизенера.	- Превосходно! Мы знаем, как необходимы разные машины для человека. А кто создаёт разные машины? - Правильно. Это инженер создаёт машины. И сегодня вы поработаете инженерами? - Давайте построим разные автомашины, используя образцы. Назовите, что вы видите на образцах? - Сегодня мы поработаем с палочками Кюизенера. Как построить из палочек машину? Что нужно сделать? - Можно попросить помощи у товарища. Кто справился с заданием, может предложить помощь товарищу.	- Люди. Они сначала чертят на бумаге. <u>Предполагаемый ответ</u> - Да. Давайте. Поработаем. Дети рассматривают и называют. Автобус, троллейбус, маршрутка, грузовые машины, легковая машина, подъёмный кран. <u>Предполагаемый ответ</u> - Нужно найти палочки соответствующего цвета, внимательно посчитать количество палочек, правильно выложить на доску. Дети приступают к выполнению задания. Работа над созданием объекта. <u>Предполагаемый ответ</u> - Мне понравился автомобиль у Даши. А мне понравился автобус у Ярика.	Раздаёт схемы для образца. Стимулирует создателей автомашин. Контролирует правильную осанку Контролирует выполнение задания, помогает в случаи затруднения. Проводит коррекцию адекватной оценки и самооценки деятельности ребёнка.	Схемы-образцы для создания объекта с использованием палочек Кюизенера. Индивидуальные доски. Палочки Кюизенера.
--	---	--	--	---

--	--	--	--	--