



Національний університет
«Острозька академія»

ПЕДАГОГІЧНА (ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРОСВІТНИЦЬКА) ПРАКТИКА

Кредити та кількість годин: 6 ECTS; 180 год самостійна робота, залік

I. Опис освітньої компоненти

Засвоєння практичних навичок професії педагога у літніх дитячих оздоровчих таборах/ волонтерських організаціях забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи з їх практичною діяльністю. Педагогічна (організаційно-просвітницька) практика студентів II курсу спеціальності «Початкова освіта» покликана сприяти усвідомленню студентами своїх професійних компетентностей, особистісних якостей і рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності, ознайомити їх із специфікою діяльності педагога у позанавчальних закладах, в тому числі й літніх, дитячих оздоровчих таборах/ волонтерських організаціях. Для розвитку професійних компетентностей майбутніх психологів педагогічною практикою передбачено засвоєння практичних навичок групової роботи з різними віковими категоріями, навичок роботи з тимчасовим дитячим колективом, проведення емпіричного вивчення клімату групи, соціометрії, забезпеченні умов ефективної соціалізації дітей та організації дозвілля. Окрім того, педагогічна практика студентів II курсу спеціальності "Початкова освіта" покликана сприяти усвідомленню студентами своїх професійних компетентностей у такій процесуальній складовій сфери освіти, як едукатії, що передбачає триєдність: навчання, розвитку і виховання. особистісних якостей і рівня підготовки до майбутньої професійної діяльності, ознайомити їх із специфікою просвітницькою діяльністю психолога. Особливої уваги потребує організація безпечного освітнього середовища. А тому завдання педагога – доносити батькам, вихователям та учням можливості психолого-педагогічної служби у розв'язанні актуальних проблем, що можуть виникнути в освітньому просторі. Для розвитку професійних компетентностей майбутніх педагогів практикою передбачено засвоєння практичних навичок групової роботи з учасниками тимчасово створених дитячих колективах, в тому числі й вихователями/батьками, у напрямку роз'яснення чинників організації сприятливих умов для розвитку дитини, попередженні та розв'язання конфліктів; навичок роботи з тимчасовим дитячим колективом, оптимізації саморозвитку дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: 31.174 Педагогічна (пропедевтична) практика, 13.126 Природознавчі дисципліни з методикою навчання в початковій школі, 13.216 Інклюзивна освіта,

19. 301 Безпека життєдіяльності та профілактика психічного здоров'я учасників освітнього середовища

II. Мета та завдання – ознайомлення здобувачів в з діяльністю педагога під час організації дитячого дозвілля та у контексті реалізації завдань едукації; оволодіння інноваційними методами організації групової роботи у тимчасових дитячих колективах з різними віковими категоріями; розвиток професійних компетентностей та мотивації до самовдосконалення у професійній діяльності; удосконалювати вміння й навички самостійної роботи з дітьми, організації групової роботи у тимчасових колективах для просвітницької діяльності, емоційного розвантаження та стимулювання мотивації до саморозвитку й самовдосконалення його учасників

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набути такі загальні та фахові компетентності як:

ЗК4. Здатність працювати в команді.

СК10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

III. Результати освітньої компоненти

ПР згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР-5.Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-9.Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми	розвинути навички планування та організації дозвілля
	ознайомитися з напрямками й особливостями роботи педагога в літніх дитячих оздоровчих таборах/ волонтерських організаціях, змістом відповідних нормативних документів

навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	
ПР-13.Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	орієнтуватись у особливостях та усвідомлювати свої можливості у профілактичній психодіагностичній, організаційно-методичній та консультативної роботи педагога в умовах діяльності літніх дитячих таборів/ волонтерських організаціях
ПР-15.Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	застосовувати найновіші досягнення в галузі освіти, здійснювати науково-дослідницьку та методичну діяльність.

VII. Зміст практики.

За змістом педагогічної практики можна виділити такі модулі:

1. Організаційна робота.

Студенти ознайомлюються зі змістом та завданнями практики, з керівником практики та вимогами до звітної документації. Це все відбувається під час настановчої конференції за певний період до початку практики.

Після цього у студентів відбувається знайомство із базою практики, а також з адміністрацією закладу. Вони з'ясовують основні завдання і напрями роботи, режим роботи та матеріальну базу. Студенти розглядають особливості освітнього процесу, напрями і форми групової роботи з різними віковими групами в літніх дитячих оздоровчих таборах.

Відбувається знайомство з групою дітей, за яким закріплений студент на період практики, вивчення клімату групи дітей.

2. Виховна робота.

Студент виконує обов'язки вихователя: організовує процес взаємодії з дітьми у групі, готує цікаві активності для проведення часу з групою, взаємодіє з групою.

3. Педагогічна робота.

Підготовка і проведення активностей з дітьми, поглиблення навички взаємодії з дітьми, проведення педагогічної діагностики дитячого колективу, створення комфортного середовища.

Засоби діагностики успішної діяльності студента: співбесіда, перевірка документації, спостереження.

Форма підсумкового контролю успішності педагогічної практики: залік (відбувається на підсумковій конференції з педагогічної практики).

Індивідуальні завдання.

Студентам пропонують до виконання такі завдання:

- Наукове есе;
- Аналітичний звіт;
- Результати емпіричного дослідження (соціометрії);
- Творча презентація.

№	Види робіт
1	Скласти календарний план роботи
2	Наукове есе. Тема: "Волонтерська та просвітницька діяльність вчителя початкових класів"
3	Аналітично-рефлексивний звіт
4	Підготувати та творчо презентувати результати соціометрії
5	Підготувати та творчо презентувати свій звіт практики