

Дисциплина	Библиографическое описание	Ссылка на ресурс	Основные разделы
1.Геометрия	<p>Гусев, В. А. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с.</p> <p>Далингер, В. А. Геометрия: планиметрические задачи на построение : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.</p> <p>Богомолов, Н. В. Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с.</p>	<p><a href="https://clck.ru/36hoT6">https://clck.ru/36hoT6</a></p> <p><a href="https://clck.ru/36hoQz">https://clck.ru/36hoQz</a></p> <p><a href="https://clck.ru/36hqou">https://clck.ru/36hqou</a></p>	<p>1. Планиметрия 2. Стереометрия 3. Векторная алгебра и аналитическая геометрия 4. Геометрическое преобразование 5. Кривые и поверхности</p> <p>1. Планиметрические задачи на построение в школьных учебниках геометрии 2. Постановка задачи на построение и основные этапы её решения 3. Задачи на построение 4. Движение плоскости и их композиции 5. Геометрические места точек 6. Решение планиметрических задач на построение основными методами</p> <p>1. Векторы на плоскости 2. Прямая на плоскости и её уравнение 3. Кривые второго порядка 4. Векторы в пространстве 5. Вычисление объёмов многогранников с помощью определённого интеграла 6. Вычисление объёмов и площадей поверхностей фигур вращения с помощью</p>

			определённого интеграла
2. Алгебра	<p><i>Лубягина, Е. Н.</i> Линейная алгебра : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.</p> <p><i>Журавлев, Ю. И.</i> Дискретный анализ. Основы высшей алгебры : учебное пособие для вузов / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.</p> <p><i>Жмурова, И. Ю.</i> Теория чисел : учебное пособие для вузов / И. Ю. Жмурова, А. В. Игнатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 52 с.</p>	<p><a href="https://clck.ru/36hqbi">https://clck.ru/36hqbi</a></p> <p><a href="https://clck.ru/36hoc8">https://clck.ru/36hoc8</a></p> <p><a href="https://clck.ru/36hrJ7">https://clck.ru/36hrJ7</a></p>	<p>1. Система линейных уравнений 2. Матрицы и определители 3. Векторные пространства 4. Линейные отображения 5. Евклидовы пространства 6. Квадратичные формы</p> <p>1. Группы 2. Кольца 3. Конечные поля и поля Галуа 4. Коды, исправляющие ошибки</p> <p>1. Основы теории делимости 2. Теория конечных цепных дробей 3. Мультипликативные функции 4. Теория сравнения</p>
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	<p><i>Замараев, В. А.</i> Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с.</p> <p><i>Киселев, С. Ю.</i> Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. —</p>	<p><a href="https://clck.ru/36hsWv">https://clck.ru/36hsWv</a></p> <p><a href="https://clck.ru/36hsiG">https://clck.ru/36hsiG</a></p>	<p>1. Теоритический раздел. АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА 2. Практический раздел.</p> <p>1. Клеточный и субклеточный уровни строения нервной системы</p>

	<p>Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с.</p> <p><i>Мальцев, В. П.</i> Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с.</p>	<p><a href="https://clck.ru/36htQ5">https://clck.ru/36htQ5</a></p>	<p>2. Строение спинного мозга 3. Общий план строения головного мозга 4. Развитие головного мозга в онтогенезе 5. Строение ствола головного мозга 6. Строение мозжечка 7. Строение конечного мозга</p> <p>1. Организм человека как единая биологическая система 2. Биологические закономерности индивидуального развития человека 3. Опорно-двигательн ый аппарат 4. Кровь и кровеносная система 5. Система органов дыхания 6. Система органов пищеварения 7. Система органов выделения 8. Сенсорная система 9. Нервная система 10. Высшая нервная деятельность 11. Эндокринный аппарат человека</p>
Общая психология	<p><i>Патрушева, И. В.</i> Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с.</p> <p><i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов /</p>	<p><a href="https://clck.ru/36huQY">https://clck.ru/36huQY</a></p> <p><a href="https://clck.ru/36hujh">https://clck.ru/36hujh</a></p>	<p>1. Психолого-педагогиче ские основания игровой деятельности 2. Сущность и структура игровой деятельности 3. Организация игровой деятельности младших школьников</p> <p>1. Предмет психологии личности</p>

	<p>Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с.</p> <p><i>Шнейдер, Л. Б.</i> Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с.</p>	<p><a href="https://clck.ru/36hvJs">https://clck.ru/36hvJs</a></p>	<p>2. Классический психоанализ и его модификация 3. Развитие психоанализа 4. Теории научения в психологии личности 5. Преломление идей гештальтпсихологии в теориях персонологов 6. Когнитивные теории личности 7. Гуманистическая психология в теориях личности 8. Экзистенциальный подход к пониманию личности</p> <p>1. Организационно-методический раздел 2. Самостоятельная работа обучающихся 3. Тематика лекция и вопросов 4. Тематика творческих заданий 5. Методические рекомендации для подготовки к экзамену</p>
--	--	--	---

## 2 задание

Автор статьи и название	Выходные данные	Ссылка на статью	Описание примера использования СЦТ в образовании
Информатизация медицинского образования: системы искусственного интеллекта в обучении студентов и врачей	Итинсон К. С. Информатизация медицинского образования: системы искусственного интеллекта в обучении студентов и врачей // Компьютерные и информационные науки. 2020. С. 91-93	<a href="https://clck.ru/36JYpK">https://clck.ru/36JYpK</a>	Данная статья посвящена изучению искусственного интеллекта, который широко используется врачами и студентами-медиками во многих клинических случаях для диагностики, лечения и прогнозирования течения заболевания.
Применение технологии	Филатова О. Н., Фролова Н. В.,	<a href="https://clck.ru/36JZW">https://clck.ru/36JZW</a>	Технологии дополненной

дополненной реальности в образовании	Себина Е. В. Применение технологии дополненной реальности в образовании // Науки об образовании. 2023. С. 245-247		реальности позволяют повысить вовлеченность обучающихся в учебный процесс, получить реальный опыт, который невозможно получить в реальных условиях, экономит временные и финансовые затраты. Например на уроках истории можно с помощью дополненной реальности увидеть период, который сейчас изучается.
Калугин Ю.Е. Прохоров А.В. Некоторые аспекты использования искусственного интеллекта в дистанционном образовании	Калугин Ю.Е. Прохоров А.В. Некоторые аспекты использования искусственного интеллекта в дистанционном образовании // <u>Universum: психология и образование</u> . 2023. 1(103). Стр. 10-12	<a href="https://goo.su/U8naVJo">https://goo.su/U8naVJo</a>	В статье авторы рассматривают из чего складывается ИИ (Общий искусственный интеллект и Искусственный сверхинтеллект), возможности ИИ (оценить знания студента, проанализировать ответы, предоставить индивидуальную обратную связь). Также в статье изложены плюсы использования ИИ в дистанционном образовании: - автоматический контроль результатов тестирования - возможность корректировки и оценивания выполненных заданий с помощью ИИ - обеспечение быстрой обратной связью и т.д. Например, Moodle содержит более 20 типов вопросных

			систем для выяснения обученности студентов, и обеспечивает наглядность представления материала о результатах тестирования, возможность формирования сводных отчетов, сопоставления итогов, использования графических инструментов для их визуализации.
Бельченко В.Е., Бурыкина С.В., Паладян К.А. Использование технологий виртуальной реальности в образовании	Бельченко В.Е., Бурыкина С.В., Паладян К.А. Использование технологий виртуальной реальности в образовании\\E-Scio. 2022. УДК 37.013. Стр. 1-6	<a href="https://goo.su/lxLSTI">https://goo.su/lxLSTI</a>	Статья посвящена анализу применения технологий виртуальной реальности в образовании. Автор подчеркивает эффективность использования VRb образовательном процессе учащихся, акцентирует особое внимание на конструктивном подходе к обучению. Актуальность развития VRb образовании обусловлена высокой мотивацией учащихся, интерактивностью и широкими областями применения.
Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой	Плотников Д.М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России// Современное педагогическое образование. 2021. Стр. 13-17	<a href="https://goo.su/2JnnkI">https://goo.su/2JnnkI</a>	В работе рассматривается применение ключевых инновационных технологий в образовании. Данные технологии также называют сквозными, поскольку они являются

экономики в России			<p>мультидисциплинарными и охватывают спектр различных отраслей. В настоящее время их развитию уделяется пристальное внимание, как в нашей стране, так и за рубежом, так как их быстрое практическое внедрение при создании новых продуктов и услуг предполагает получение значительного экономического эффекта, а также существенных конкурентных преимуществ. Соответственно, это предполагает развитие необходимых компетенций у студентов, которые в настоящее время получают образование в высших учебных заведениях. В статье делается обзор базовых сквозных технологий и примеров их использования в образовательном процессе. Некоторые из них, такие как системы виртуальной реальности, робототехника, уже активно применяются в зарубежных образовательных учреждениях. Другие, например, решения Big Data относительно недавно были внедрены в стенах университетов.</p>
Добудько Т.В., Пугач О.И. Формирование представлений о сквозных цифровых	Добудько Т.В., Пугач О.И. Формирование представлений о сквозных цифровых технологиях у будущих учителей-логопедов//	<a href="https://goo.su/zTlnPS">https://goo.su/zTlnPS</a>	В данной статье анализируется проблема готовности будущих логопедов, обучающихся по направлению

технологиях у будущих учителей-логопедов	Самарский научный вестник. 2021. УДК 004:378:14. Стр. 24-28		подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, к использованию сквозных цифровых технологий в профессиональной деятельности. Дается характеристика дисциплине «Сквозные цифровые технологии», появившейся в 2021/2022 учебном году в Самарском государственном социально-педагогическом университете у студентов первого курса факультета психологии и специального образования. По результатам апробации курса авторы формулируют выводы о целесообразности дополнить подготовку студентов практикумом, позволяющим освоить несколько прикладных программных продуктов на базе сквозных цифровых технологий на углубленном уровне.
--	---	--	---



Понятие	Определение	Ссылка на источник
Информация	1) любые сведения, данные, сообщения, передаваемые посредством сигналов; 2) уменьшение неопределенности в результате передачи сведений, данных, сообщений — в этом качестве И. противопоставляется энтропии.	<a href="https://clc.k.ru/HzZxS">https://clc.k.ru/HzZxS</a>
Информационные ресурсы	Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.	<a href="https://clc.k.ru/HzaDJ">https://clc.k.ru/HzaDJ</a>
Информационный продукт	Информационный объект или совокупность объектов, генерируемый ИС в качестве ответа на запрос внешнего (клиентского) программного приложения	<a href="https://clc.k.ru/HzaBu">https://clc.k.ru/HzaBu</a>
Информационная услуга	Услуга, ориентированные на удовлетворение информационных потребностей пользователей путем предоставления информационных продуктов.	<a href="https://clc.k.ru/HzaF8">https://clc.k.ru/HzaF8</a>
Информационная культура	Совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе.	<a href="https://clc.k.ru/fgU4g">https://clc.k.ru/fgU4g</a>

#### 4 задание

Платформа открытого образования	Название курса и ссылка	Почему выбран этот курс
«Универсариум» ( <a href="https://universarium.org">https://universarium.org</a> )	Поиск и выбор бизнес-идеи <a href="https://clc.ink/2308BOAWd">https://clc.ink/2308BOAWd</a>	Этот курс научит способствовать пониманию основных особенностей построения собственного бизнеса; курс - практическое руководство по основам предпринимательства, дает подробную инструкцию, как с нуля создать собственный бизнес, привлечь финансирование и добиться успеха, формирует эти умения
«Лекториум» ( <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a> )	Математический анализ <a href="https://clc.ink/1928TSo93">https://clc.ink/1928TSo93</a>	Этот курс поможет освоить методы математического анализа для решения задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.
«Национальная платформа открытого образования» ( <a href="https://npoed.ru">https://npoed.ru</a> )	Культура русской деловой речи	Содержание курса нацелено на повышение уровня практического

	<a href="https://clc.ink/7668JDNJc">https://clc.ink/7668JDNJc</a>	<p>           владения современным русским литературным языком, речевой культурой и ораторским искусством в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.         </p>