



A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT PROGRAM STUDI GIZI			No. Dokumen 30012024
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan 29 Januari 2024	No. Revisi 02	Jumlah Halaman 20	Tanggal Penyusunan 2 Januari 2024	
Mata Kuliah (MK) : Fisiologi	Kode Mata Kuliah P02181006	Rumpun Mata Kuliah Wajib Program Studi	Bobot (SKS) 4	Semester II
Program Studi: Gizi	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. St. Ika Fitriyah, S.Gz., M.Si. 2. Ariani, S.KM., M.Gz.		Koordinator Prodi  Dr. Nikmah Utami Dewi, S.K.M.,M.Sc	
Mata Kuliah Prasyarat	Fisiologi			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Menguasai teori dasar ilmu gizi, pangan, biomedik, patofisiologi, humaniora, penelitian, kesehatan masyarakat dan pengetahuan tentang pelayanan dan kewenangan ahli gizi dalam sistem kesehatan nasional dan sistem ketahanan pangan dan gizi nasional untuk dapat memformulasikan pemecahan masalah gizi perorangan, kelompok dan masyarakat (KP1)			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ruang lingkup fisiologi kaitannya dengan ilmu gizi, sikap anatomi, sel, sistem kardiovaskular, sistem gastrointestinal, sistem respirasi, sistem urinaria, sistem reproduksi, sistem saraf, sistem endokrin, dan sistem sensori (KP1)			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengarahkan mahasiswa untuk memahami struktur / susunan internal sistem tubuh manusia dan hubungan antara bagian yang satu dengan bagian yang lainnya dalam keadaan normal serta mengetahui gangguan / kelainan yang terjadi pada setiap organ penyusun tubuh manusia			
Bahan Kajian	PB-1 Kontrak Perkuliahan dan Ruang Lingkup Fisiologi PB-2 Sel			

	PB-3 Sistem Kardiovaskular PB-4 Sistem Gastrointestinal Bagian 1 PB-5 Sistem Gastrointestinal Bagian 1 PB-6 Sistem Respirasi Bagian 1 PB-7 Sistem Respirasi Bagian 2 PB-8 Sistem Urinaria Bagian 1 PB-9 Sistem Urinaria Bagian 2 PB-10 Sistem Reproduksi PB-11 Sistem Saraf PB-12 Sistem Endokrin PB-13 Sistem Sensori Bagian 1 PB-14 Sistem Sensosi Bagian 2
--	--

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan ruang lingkup fisiologi	1. Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup fisiologi	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Perkuliahan Ruang lingkup fisiologi kaitannya dengan ilmu gizi Pengertian fisiologi PB 1 <ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan 	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan singkat tentang bentuk perkuliahan ASM Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> .	Kontrak Perkuliahan RPS DP 1	TM: 2x50 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> Ruang lingkup fisiologi kaitannya dengan ilmu gizi Pengertian fisiologi 					
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sel	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tingkatan organisasi kehidupan (sel → organisme); fungsi sel; regulasi siklus sel; proses pengambilan makanan oleh sel; dan mekanisme transpor melintasi membran sel	PB 2 <ol style="list-style-type: none"> Tingkatan Organisasi Kehidupan (Sel → Organisme) Fungsi Sel Regulasi Siklus Sel Proses Pengambilan Makanan oleh Sel Mekanisme Transpor Melintasi Membran Sel 	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa Ceramah oleh dosen ASM <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> ASK <i>Team Based Project</i>	DP 1	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK Kelompok penyaji mengaitkan materi dengan konsep ilmu gizi selama diskusi di kelas	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
5-6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fisiologi sistem kardiovaskular	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian sistem kardiovaskular; kategori sistem kardiovaskular; aliran darah melalui jantung; siklus jantung; curah jantung; dan pembentukan sel-sel darah	PB 3 1. Pengertian Sistem Kardiovaskular 2. Kategori Sistem Kardiovaskular 3. Aliran Darah Melalui Jantung 4. Siklus Jantung 5. Curah Jantung 6. Pembentukan Sel-sel Darah	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa Ceramah oleh dosen ASM <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> ASK <i>Team Based Project</i>	DP 1	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK <ul style="list-style-type: none"> Kelompok penyaji mengaitkan materi dengan konsep ilmu gizi selama diskusi di kelas 	5
7-8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sistem gastrointestinal bagian 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian sistem gastrointestinal gerakan fungsional pada saluran gastroinestinal	PB 4 1. Pengertian Sistem Gastrointestinal 2. Gerakan Fungsional pada Saluran Gastroinestin	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa Ceramah oleh dosen ASM	DP 1	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK Kelompok penyaji	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		pengangkutan dan pencampuran makanan dalam saluran gastrointestinal	al 3. Pengangkutan dan Pencampuran Makanan dalam Saluran Gastrointestinal	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> ASK <i>Team Based Project</i>			mengaitkan materi dengan konsep ilmu gizi selama diskusi di kelas	
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sistem gastrointestinal bagian 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian sistem gastrointestinal gerakan fungsional pada saluran gastrointestinal pengangkutan dan pencampuran makanan dalam saluran gastrointestinal	PB 5 <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Sistem Gastrointestinal Gerakan Fungsional pada Saluran Gastrointestinal Pengangkutan dan Pencampuran Makanan dalam Saluran 	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa Ceramah oleh dosen ASM <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> ASK <i>Team Based Project</i>	DP 1	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK <ul style="list-style-type: none"> Kelompok penyaji mengaitkan materi dengan konsep ilmu gizi selama diskusi di kelas 	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Gastrointestinal					
11-12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sistem respirasi bagian 1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian sistem respirasi; dan tekanan negatif dalam rongga pleura; volume paru; dan kapasitas paru	PB 6 1. Pengertian Sistem Respirasi 2. Tekanan Negatif dalam Rongga Pleura 3. Volume Paru 4. Kapasitas Paru	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa Ceramah oleh dosen ASM <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> ASK <i>Team Based Project</i>	DP 1	TM: 2x50 TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK <ul style="list-style-type: none"> Kelompok penyaji mengaitkan materi dengan konsep ilmu gizi selama diskusi di kelas 	5
13-14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sistem respirasi bagian 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang peredaran darah paru; kontrol pernapasan; kontrol persarafan pada jalan napas; pertahanan saluran pernapasan; proses	PB 6 1. Peredaran Darah Paru 2. Kontrol Pernapasan 3. Kontrol Persarafan pada Jalan Napas	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa Ceramah oleh dosen ASM	DP 1	TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membaca pendalaman materi sesuai referensi ASK <ul style="list-style-type: none"> Kelompok penyaji 	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		fisiologi pernapasan	4. Pertahanan Saluran Pernapasan 5. Proses Fisiologi Pernapasan	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i> ASK <i>Team Based Project</i>			mengaitkan materi dengan konsep ilmu gizi selama diskusi di kelas	
15-16	UTS (Ujian Tertulis)							
17-18	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem urinaria bagian 1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem urinaria 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi ginjal 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang nefron sebagai unit fungsional ginjal	Sistem Urinaria Bagian 1 1. Pengertian Sistem Urinaria 2. Fungsi Ginjal 3. Nefron sebagai Unit Fungsional Ginjal	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan, diskusi tentang materi ASM <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di <i>file</i>. Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 17 	DP 1,2	TM: 2x60 TT: 2x60	TM Membuat Resume mengenai Sistem Urinaria (individu)	5
19-20	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan	Sistem Urinaria Bagian 2 1. Pembentukan Urin 2. Filtrasi	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan, diskusi tentang materi 	DP 1,2	TM: 2x60 TT:	TM Membaca pendalaman	10

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	sistem urinaria bagian 2	<p>tentang pembentukan urin</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang filtrasi glomerulus-langkah pertama pembentukan urin</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang laju filtrasi glomerulus (GFR)</p>	<p>Glomerulus-Langkah Pertama Pembentukan Urin</p> <p>3. Laju Filtrasi Glomerulus (GFR)</p>	<p>ASM</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di file. Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 20 <p>ASK <i>Team Based Project</i></p>		2x60	<p>materi sesuai referensi</p> <p>ASK</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan Proses Pembentukan Urin melalui 3 Tahap (<i>Team Based Project</i>) 	
21-22	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem reproduksi	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian sistem reproduksi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem reproduksi pria</p>	<p>Sistem Reproduksi</p> <p>1. Pengertian Sistem Reproduksi</p> <p>2. Sistem Reproduksi Pria</p> <p>3. Sistem Reproduksi Wanita</p> <p>4. Fertilisasi</p>	<p>TM</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan, diskusi tentang materi <p>ASM</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di file. 	DP 1,2	<p>TM: 2x60</p> <p>TT: 2x60</p>	<p>ASK</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat Makalah dan PPT mengenai Sistem Reproduksi Pria dan Wanita (<i>Team</i> 	10

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem reproduksi wanita 4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang fertilisasi		<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 22 ASK <i>Team Based Project</i>			<i>Based Project</i>) <ul style="list-style-type: none"> Melakukan Presentasi dan Diskusi 	
23-24	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem saraf	1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai bagian dan fungsi sel saraf 2. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan saraf simpatis dan parasimpatis 3. Mahasiswa Mampu menganalisis perbedaan saraf	Sistem Saraf 1. Bagian dan fungsi sel saraf 2. saraf simpatis dan parasimpatis 3. Saraf Spinal kranial dan	TM <ul style="list-style-type: none"> Pemaparan, diskusi tentang materi ASM <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di file. Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 23 ASK <i>Team Based Project</i>	DP 1,2	TM: 2x60 TT: 2x60	ASK <ul style="list-style-type: none"> Membuat Makalah dan PPT mengenai Sistem Saraf (<i>Team Based Project</i>) Melakukan Presentasi dan Diskusi 	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		spinal dan saraf kranial						
25-26	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem endokrin	1. Mahasiswa mampu menjelaskan kelenjar endokrin 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang fungsi masing-masing kelenjar endokrin 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang struktur dasar hormon secara kimiawi	Sistem Endokrin 1. Pengertian Sistem Endokrin 2. Jenis dan Fungsi kelenjar Endokrin 3. Kaitan Sistem Endokrin dan Hormon 4. Klasifikasi Hormon	TM • Pemaparan, diskusi tentang materi ASM • Mempelajari bahan yang tersedia di file. • Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 25 dan Tugas 26 ASK <i>Team Based Project</i>	DP 1,2	TM: 2x60 TT: 2x60	ASM • Kuis: Mendiskusikan macam-macam hormon yang dihasilkan oleh kelenjar endokrin, menjelaskan fungsi serta gangguan yang diakibatkan ASK • Membuat PPT dan Melakukan presentasi	10

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
							mengenai masing-masing kelenjar endokrin	
27-28	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem sensoris bagian 1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang konsep persepsi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang indra penglihatan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang <i>blindsight</i>	Sistem Sensoris Bagian 1 1. Konsep Persepsi 2. Indra Penglihatan 3. <i>Blindsight</i>	<ul style="list-style-type: none"> Pemaparan, diskusi tentang materi ASM <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di file. Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 27 	DP 1,2	TM: 2x60 TT: 2x60	ASK <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi antar kelompok mengenai Konsep Persepsi, Indra Penglihatan, dan <i>Blindsight</i> 	5
29-30	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang sistem sensoris bagian 2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan	1. Indra Pendengaran 2. Indra Penciuman dan Pengecap	<ul style="list-style-type: none"> Pemaparan, diskusi tentang materi ASM	DP 1,2	TM: 2x60 TT: 2x60	ASK <ul style="list-style-type: none"> Melakukan diskusi antar kelompok 	5

Pert Ke-	Kemampuan yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot
(1)	(2)	(3)	(4)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		tentang indra pendengaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang indra penciuman dan pengecapan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang kulit 4. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menarik kesimpulan tentang mekanisme pengontrol rasa sakit	3. Kulit 4. Mekanisme Pengontrol Rasa Sakit	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari bahan yang tersedia di file. Mengerjakan pertanyaan yang ada di Tugas 29 			mengenai Indra Pendengaran, Indra Penciuman dan Pengecapan, Kulit, Mekanisme Pengontrol Rasa Sakit	
31-32	UAS (Case Method and Team Based Project)							

Penilaian untuk CM dan TBP

Daftar Referensi:	Singkatan
1. Manaba, F. 2016. Anatomi Fisiologi untuk Mahasiswa Gizi Edisi 3. Jakarta : Penerbit Kedokteran.	TM : Tatap muka di kelas
2. Wiarto, G. 2014. Mengenal Fungsi Tubuh Manusia. Yogyakarta : Gosyen Publishing.	TT : Tatap Terstruktur
	ASM : Asinkron mandiri
	ASK : Asinkron kolaboratif
	PR : Praktik/praktikum

B. PENILAIAN

1. Tugas Mahasiswa (T)

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1-2	Pokok Bahasan 1 : Kontrak Perkuliahan dan Ruang Lingkup Fisiologi	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	-	120	-
3-4	Pokok Bahasan 2 : Sel	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa tentang kaitan sel dan ilmu gizi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
5-6	Pokok Bahasan 3 : Sistem Kardiovaskular	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa tentang kaitan sistem kardiovaskular dan ilmu gizi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
7-8	Pokok Bahasan 4 : Sistem Gastrointestinal Bagian 1	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa tentang kaitan sistem gastrointestinal dan ilmu gizi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
9-10	Pokok Bahasan 5 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
	Sistem Gastrointestinal Bagian 2	Terstruktur	Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa tentang kaitan sistem gastrointestinal dan ilmu gizi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
11-12	Pokok Bahasan 6 : Sistem Respirasi Bagian 1	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	-
		Terstruktur	Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa tentang kaitan sistem respirasi dan ilmu gizi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
13-14	Pokok Bahasan 7 : Sistem Respirasi Bagian 2	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di LMS	120	● -
		Terstruktur	Pemaparan dan diskusi oleh mahasiswa tentang kaitan sistem respirasi dan ilmu gizi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
15-16	UTS				Ketepatan jawaban
17-18	Pokok Bahasan 8 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	120	●
		Terstruktur	Membuat Resume mengenai Sistem Urinaria (individu)	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kelengkapan dan kebenaran isi resume
19-20	Pokok Bahasan 9 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	120	●
		Terstruktur	Mempresentasikan Proses Pembentukan Urin melalui 3 Tahap (<i>Team Based Project</i>)	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim
21-22	Pokok Bahasan 10 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	120	● -

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
		Terstruktur	Membuat Makalah dan PPT mengenai Sistem Reproduksi Pria dan Wanita (<i>Team Based Project</i>) Melakukan Presentasi dan Diskusi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
23-24	Pokok Bahasan 11 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	120	● -
		Terstruktur	Membuat Makalah dan PPT mengenai Sistem Saraf (<i>Team Based Project</i>) Melakukan Presentasi dan Diskusi	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
25-26	Pokok Bahasan 12 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	120	●
		Terstruktur	Kuis: Mendiskusikan macam-macam hormon yang dihasilkan oleh kelenjar endokrin, menjelaskan fungsi serta gangguan yang diakibatkan Membuat PPT dan Melakukan presentasi mengenai masing-masing kelenjar endokrin	120	<ul style="list-style-type: none"> ● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas ● Kemampuan presentasi ● Kerja sama tim ● Tampilan PPT
27-28	Pokok Bahasan 13 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	120	●
		Terstruktur	Melakukan diskusi antar kelompok mengenai Konsep Persepsi, Indra Penglihatan, dan <i>Blindsight</i>	120	● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas
29-30	Pokok Bahasan 13 :	Mandiri	Mempelajari bahan yang tersedia di file	120	●
		Terstruktur	Melakukan diskusi antar kelompok mengenai Indra Pendengaran, Indra	120	● Keaktifan dan kebenaran jawaban saat sesi diskusi di kelas

Pertemuan ke-	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
			Penciuman dan Pengecapan, Kulit, Mekanisme Pengontrol Rasa Sakit		
31-32	UAS				

2. Ujian Tengah Semester (UTS)

No Soal	Penilaian			Skor
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Ujian tertulis	Penilaian Proses	Lembar Penilaian	100

3. Ujian Akhir Semester (UAS)

Penilaian			Skor
Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Ujian tertulis	Penilaian Proses	Lembar Penilaian

4. Bobot Penilaian

Bobot Tugas *Team Based Project dan Case Method* : 70 %

Bobot Forum Diskusi dan Tugas : 30 %

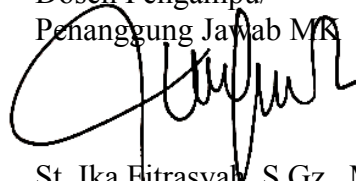
Pada hari ini Selasa tanggal Dua bulan Januari tahun 2024 Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Fisiologi Program Studi Gizi, Fakultas Kesehatan Masyarakat telah diverifikasi oleh Koordinator Program Studi.

Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dr. Nikmah Utami Dewi, S.KM., M.Sc.
NIP : 198411162015042001

Palu, 2 Januari 2024
Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK



St. Ika Fitriasyah, S.Gz., M.Si.
NIP : 198905192019032019

LEMBAR PENILAIAN

No.	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian dan Ketepatan Jawaban	
	Jumlah Skor	

Penilai

()

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1

	6. Resposifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1
	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Rubrik Penskoran Penilaian Presentasi

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

Penilai

(_____)