

График проведения практикума «Пути повышения качества успеваемости»

20 марта

Время	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
13.00-13.20	<i>Щепачёва Н.А.</i> 4В класс, русский язык. «Правописание глаголов на -тся, -ться» . (каб.10)	<i>Сафонова Е.А.</i> 4Г класс. Окружающий мир. «Озёра, реки, моря России» (каб 5)	<i>Демидкина О.В.</i> 4Б класс, русский язык. «Мягкий знак на конце слов после шипящих» (каб.16)	<i>Виноградова Н.Н.</i> 5 В класс, русский язык. «Мягкий знак после шипящих » (урок-практикум) каб.19
13.25-13.45	<i>Ромашко О.В.</i> Физика. Учителя. «Презентация как современный метод обучения» (каб39)	<i>Бобрышева Е.В.</i> 4А класс, математика. Тема «Решение уравнений» (каб. 7)	<i>Мансурова Л.А.</i> 5Б класс Каб.23	<i>Островская А.А.</i> 7В класс, английский язык (каб.14)
13.50-14.10	<i>Плесовских Н.Н.</i> 2Д кл. Математика. (каб.5)	<i>Горбунова Н.Н.</i> 6д класс, русский язык. Тема «Приставки пре- и при» (урок-практикум) (каб.37)	<i>Попова Т.В.</i> 11А класс, англ.яз. Тема «Это моё право» (каб.14)	<i>Муравьёва С.П.</i> 2 В класс, русский язык и литература (интегрированный урок) (каб. 27)
14.10-14.20	Обмен впечатлениями	Обмен впечатлениями	Обмен впечатлениями	Обмен впечатлениями
	Сальцевич Л.В.	Шорохова О.В.	Киселёва С.Б.	Хмель Л.В.
	Бактеева Е.В.	Киселёва С.Е.	Тахтаева Н.Б.	Костюченко О.В.
	Фёдорова О.Н.	Захарова Т.П.	Волокитина Л.М.	Вильдманова В.Р.
	Плотникова Т.П.	Зленко Л.А.	Багрецова И.Н.	Дёмина Г.Ф.
	Дубова И.Г.	Суховейко Н.П.	Ракунова Е.В.	Сикова Г.С.
	Иванова О.И.	Ткаченко Е.А.	Зеленская Л.А.	Сергеева Н.Н.
	Казанцева Т.Е.	Ступакова О.П.	Костенко Д.В.	Масленникова Т.В.
	Зленко Л.А.	Хуснутдинова Е.Ю.	Гайнулова Е.А.	Ермилова Т.В.
	Усова Л.Н.	Шипилова Н.Ф.	Фокина Н.В.	Яббарова З.А.
		Шилкина Р.М.	Теплякова В.И.	
	Руководитель группы-Кемаева Г.Н.	Руководитель группы-Астанина Ю.Н.	Руководитель группы-Федина Т.А.	Руководитель группы-Мариненкова Н.В.

План работы по формированию математической грамотности на 2022 – 2023 уч.год

1. Работа с обновленной базой данных на сайтах Просвещение, Институт развития стратегии образования, РЭШ, ФИПИ. (сентябрь)
2. Подбор заданий по темам с учетом класса и предмета применения. (Январь 2023.)
3. Внесение дополнений в КТП уроков. (Январь 2023) 4. Проведение открытых уроков с включением заданий по математической грамотности в рамках проведения предметной недели. 2 неделя февраля 2023 г.
5. Участие в педагогическом совете по оцениванию функциональной грамотности. 03.11.2022 г.
6. Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей. (2 неделя февраля 2023 г.) 7. Выступление на ШМО учителей математики, физики, информатики по теме: «Формирование математической грамотности на уроках» 02.11.2022 г.
8. Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня. Школьный и муниципальный этапы, платформа Сириус; дистанционные на Учи.ру и другие. (в течение года)
9. Включение на каждом уроке примеров н
а отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий (в течение года)
10. Заключительный семинар по формированию Функциональной грамотности. (Май, 2023 г.)

Развитие математической грамотности в начальной школе

Автор: Ляпушкина Алина Алексеевна

Организация: МОУ «Средняя школа №14»

Населенный пункт: Республика Карелия, г. Петрозаводск

Тема: «Развитие математической грамотности в начальной школе»

Цель: ознакомление педагогов с опытом работы по формированию и оценке математической грамотности младших школьников.

План проведения мастер-класса.

1. Методическое сопровождение.

2. Практическая часть

3. Подведение итогов работы.

Ход проведения мастер-класса:

Развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире, человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными

качествами, ключевыми компетенциями.

Содержание функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, в естественных науках, математическая, компьютерная, в вопросах семейной жизни, в вопросах здоровья, юридическая.

Математическая грамотность младшего школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- потребность и умение применять математику в повседневных (житейских) ситуациях;
- способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать;
- совокупность умений.

Наша задача сегодня через содержание учебного материала, через построение урока найти то направление, которое приведет к достижению хорошего уровня функциональной математической грамотности.

Ориентиром для нас является стандарт начального общего образования. В нем отмечено:

«Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценке их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач» (ФГОС НОО)

Результаты обучения, отражающие отдельные позиции математической грамотности, могут быть конкретизированы, например:

- узнавание, называние (чтение), запись многозначного числа (в пределах миллиона);
- сравнение двух чисел (в пределах миллиона);
- ориентация в изученных величинах: единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час и др.);
- соотнесение (знание соотношения) между единицами измерения однородных величин (1 тонна = 1000 кг, 1 минута = 60 секунд и др.)...

Результаты обучения, отражающие отдельные позиции математической грамотности, могут быть более конкретизированы, например:

- выполнение письменных вычислений, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, на основе изученных алгоритмов (сложение/вычитание многозначных чисел, умножение/деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнение (устно) арифметических действий над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- использование свойств арифметических действий для выполнения устных вычислений, необходимых в практической деятельности и повседневной жизни;
- решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов:

-ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний;

-школьник способен устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;

-ученик владеет математическим языком, применяет его, чтобы решить математические задачи, построить математические суждения, работать с математическими фактам

План работы по формированию и оценки математической грамотности обучающихся МКОУ «СОШ с.Маргаритово» на 2023-2024 учебный год
Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию математической грамотности обучающихся. Задачи: 1.

Определить и использовать различные механизмы для реализации системы мер по формированию математической грамотности обучающихся. 2. Обеспечить модернизацию содержания образования в соответствии с ФГОС. 3. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса образовательного процесса. № п/п Наименование мероприятия Срок исполнения

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1.	Подготовительный этап	
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по формированию и оценке математической грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год	до 30.09.2023
2.	Формирование базы данных в формировании математической грамотности и обучающихся 5-9 классов	до 30.09.2023
3.	Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений математической грамотности на заседаниях МО	октябрь 2023
4.	Подготовка базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической грамотности	2. Основной этап
6.	Участие в вебинарах по вопросам формирования математической грамотности.	в течение года
7.	Участие в тематических заседаниях МО школы по вопросам формирования математической грамотности	По плану ШМО
8.	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки математической грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	в течение года
9.	Участие в конкурсе разработок уроков, учебных занятий и элективных курсов по формированию математической грамотности обучающихся	февраль - март 2024
10.	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)	в течение года
11.	Участие в школьной метапредметной недели	По плану ШМО
3.	Диагностическо-аналитический этап	12
	Проведение входного и итогового тестирования по формированию математической грамотности обучающихся 8 и 9 кл.	По графику регионального мониторинга
	(Входное - 10 - 21.10.2023 Итоговое - 10 - 21.04.2024)	13
	Анализ результатов диагностических работ	Май-июнь 2024

Исполнитель : _____ В.В.Лемешко