

## 114年1月導師會報 輔導處資料

### 資料組

項次	事項	說 明
1	線上 B 表	請導師們於01月17日(三)前上網填報。
2	生涯輔導記錄手冊	請九年級導師填寫P.24頁學生生涯發展觀察紀錄。 並於1月19日(五)前交輔導處！感謝您！
3	生涯小論文比賽	輔導老師於課堂上宣傳，並發下班級報名表， 有意願組隊同學於1/12(五)前交至資料組。
4	技藝課程	1.下學期技藝課程第一次上課時間為114/02/17(六)補課日。 2.技藝競賽日期為114/04/18(四)，賽前會利用午休安排5次學科模擬考。

### 藝才組

★美術班相關★			
項次	時間	內容	備註
1	1/25-2/2 (四-五)	九美寒假術科加強課/7天下午3節課	普通班亦可參加
★音樂班相關★			
項次	時間	內容	備註
1	1/8-9 (一-二)	期末術科會考(第5-7節)	考完或當日未有考試之考生至思源樓4A自習(5-7節)
2	1/10(三)	期末術科會考(第4節-午休聲樂組)	
3	1/11(四)	期末術科會考(第5.6節-打擊組)	
4	1/22-2/7 (一-三)	九音寒假術科加強課/7天下午+3整天	普通班亦可參加
5	1/30-2/1(二-四) 2/15(四)	管、弦樂團集訓(13-16時)	相關事項已公告

## 輔導組

項次	事項	說 明
1	飛揚班	<ul style="list-style-type: none"> <li>●感謝師長們給予飛揚巧手餐飲班支持，已以孩子名義捐贈優課鬆學院</li> <li>●本學期課程於1/9結束，對於未來開設課程，歡迎導師推薦以因應班級高關懷學生興趣，下學期預計開設木工、插花、餐飲、園藝等課程</li> </ul>
2	戶外教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>●1/4(四)戶外教育分享同樂會已辦理完成，感謝導師協助推廣與支援</li> </ul>
3	幸福 保衛戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>●因應<b>突發變故</b>孩童之飲食緊急需求，若孩子有需要，可於<b>全省四大超商</b>領取100元以下的<b>食物飲料</b>，登記基本資料後並於店內食用完畢。</li> <li>●超商將彙整資料給社會局並通報學校輔導組</li> <li>●輔導組將知會導師，請導師協助關心孩子家裡狀況，於24小時內回報</li> <li>●預計在113/1/8~12中午進行無聲廣播宣導</li> </ul> 
4.	放風少年團	3/1(五)葵海農場校外教學，將於期末調查參加學生意願(優先錄取導師推薦之高關懷學生)
5.	家庭教育	配合新竹市家庭教育中心辦理寒假作業子職教育親子共學(各式各樣「家」的樣子)，開學後繳交，優選作品將贈送獎品及敘嘉獎以茲鼓勵
6.	輔導資源	<div>  </div>

## 「兒少擅帶離家失蹤」的相關法律和資源

**Q1** 什麼是兒少遭父母親屬擅帶離家失蹤？

**A1** 係指父、母或親屬（三等親內）將未成年子女帶離、留置、藏匿以致失蹤。

**Q2** 子女遭父、母、親屬擅帶時，可能會違反哪些法律？

**A2** 未成年子女，其父母在法律上均享有親權，如果一方擅自攜子女脫離他方親權之行使，阻礙他方探視和監護，可能會構成《刑法》妨害家庭的略誘罪；《民法》也可請求損害賠償。



**Q3** 子女被擅帶離家，不知道去哪裡，我該怎麼辦？

**A3** 可以到臨近的警察局、派出所報案失蹤，不需等待 24 小時。即使孩子出境也可報案（出境滿 2 年除外）。

**Q4** 除了報警外，還有哪些資源可以幫助我們？

**A4** 可來電諮詢，由社工陪同討論子女遭擅帶的狀況，提供協尋資源，以確認子女的安全；另外，社工也會陪伴父母討論有關婚姻、子女監護和探視等相關議題，一起尋求解決的方法。

## 合作父母共親職

當父母關係衝突、或正面臨婚姻抉擇時，彼此情緒容易激動、紛亂，很難顧及周全，可能會因賭氣、報復而做出日後反悔的事；孩子也常被捲入父母的爭執中不知所措。提供一些方法，讓父母子有機會一起共有及共好～



### ♥ 穩定自己的情緒

衝突中會有憤怒、傷心、不甘心、失落、被背叛、沒自信…等情緒都是正常的；透過深呼吸，緩和情緒，大腦會告訴自己是安全、可控制局勢的，就能進一步穩定情緒。

### ♥ 尊重彼此的差異

多數生活的衝突，都跟價值觀有關，但每個人都有自己看待事情的角度與方式，沒有絕對的好或壞，意見不同很正常、需要彼此尊重。

### ♥ 保持溝通的彈性

孩子成長過程中，需要父母一起做出許多決定，為了孩子好，保持理性與彈性、維持溝通管道，才是我們共同的目標。

### ♥ 尋求專業人員協助

若雙方找不到好的溝通方式，建議可以善用「社區家事商談服務」，透過專業中立的第三方，找出對孩子來說最好的解決方式、尋求父母子女三贏的解方。

## 特教組

項次	事項	說 明																																								
1	特教研習	感謝老師們參與特教研習，112年度本校全員特教時數達成率 <b>100%</b> 。																																								
2	學習中心抽離排課	<p>112 學年度第二學期 學習中心（群組排課的班級與科目，和上學期一致）</p> <table><tr><th>組別</th><th>7A</th><th>7B</th><th colspan="2">8A</th><th>8B</th><th>9A</th><th>9B</th></tr><tr><td>抽離科目 / 節數</td><td>國/6 節* 數/4 節</td><td>英/4 節* 數/4 節</td><td>英/3 節</td><td>數/5 節*</td><td>國/6 節* 數/5 節*</td><td>國/5 節 數/4 節</td><td>數/4 節</td></tr><tr><td>班級</td><td>701 702 707(音)</td><td>703 704</td><td>801 802</td><td>801 802</td><td>803 804 806(音)</td><td>901 902</td><td>903 904 906(美)</td></tr><tr><td>學生名單 (班級-座號)</td><td>701-08、09 702-15、19 707-09</td><td>703-22 704-06、08</td><td>801-03、14 802-09、21</td><td>801-03、09 802-09、06、21</td><td>803-08、11、12 804-06、08 806-09</td><td>901-04、06 902-05、21、27</td><td>903-10 904-02、09、26 906-10</td></tr><tr><td>總節數</td><td colspan="7">50</td></tr></table> <p>註：*七八年級抽離科目節數包含國英數彈性學習課程；<b>音、美班及九年級數學沒有抽彈性課。</b> 113.1.10 特推會通過 801-14 只抽離英語單科 3 節；801-09、802-06 只抽離數學單科 5 節。</p>	組別	7A	7B	8A		8B	9A	9B	抽離科目 / 節數	國/6 節* 數/4 節	英/4 節* 數/4 節	英/3 節	數/5 節*	國/6 節* 數/5 節*	國/5 節 數/4 節	數/4 節	班級	701 702 707(音)	703 704	801 802	801 802	803 804 806(音)	901 902	903 904 906(美)	學生名單 (班級-座號)	701-08、09 702-15、19 707-09	703-22 704-06、08	801-03、14 802-09、21	801-03、09 802-09、06、21	803-08、11、12 804-06、08 806-09	901-04、06 902-05、21、27	903-10 904-02、09、26 906-10	總節數	50						
組別	7A	7B	8A		8B	9A	9B																																			
抽離科目 / 節數	國/6 節* 數/4 節	英/4 節* 數/4 節	英/3 節	數/5 節*	國/6 節* 數/5 節*	國/5 節 數/4 節	數/4 節																																			
班級	701 702 707(音)	703 704	801 802	801 802	803 804 806(音)	901 902	903 904 906(美)																																			
學生名單 (班級-座號)	701-08、09 702-15、19 707-09	703-22 704-06、08	801-03、14 802-09、21	801-03、09 802-09、06、21	803-08、11、12 804-06、08 806-09	901-04、06 902-05、21、27	903-10 904-02、09、26 906-10																																			
總節數	50																																									
3	課後班	特殊生課後托育照顧班： 112第一學期課後托育照顧班1/12(五)截止 112第二學期課後托育照顧班2/19(一)開始 (每學期第二周開始，學期結束前一周結束)																																								
4	112-1 鑑定 安置	本學期鑑定安置結果： 八年級新申請鑑定：共2名提出申請，1名通過。 九年級鑑定證明書：共13名學生提出申請，11名通過。 (學習中心10人、特教班1人) * 以上更新的特殊生名冊，將於期末校務會議提供給各領域傳閱。 * 九年級於2月進行「適性輔導安置」升學管道報名作業，安置結果公告 <b>6/3</b> 。																																								
5	112-2 提報 鑑定	下學期鑑定安置作業說明： <b>1.對象：</b> 七年級為主(七導請詳見鑑定安置說明會書面資料) (八年級仍有需要者請主動找學習中心于倫老師領取轉介單) <b>2.日程：</b> 1/11(四)~2/23(五) 收到轉介單後，會發給親、師填表，親師所有表件繳交截止日： <b>2/27(二)</b> 。 <b>3.佐證資料保存：</b> 班級中若有意願提出鑑定申請之疑似生，請導師協助於期末預先保留學生之鑑定佐證資料，建議包括： <u>本學期聯絡簿、定期考國文科及數學科作答卷、作文抽查四篇等，一併放入鑑定申請資料袋。</u> <b>4.溫馨提醒：</b> 提報鑑定前須進行轉介前介入——初級預防(附件一)、二級輔導(疑似學障生須接受學習扶助課程、疑似情障生須半年以上的校內認輔或就醫紀錄)，有任何問題歡迎來電特教組142或學習中心146。																																								

附件一

轉介前介入輔導紀錄表

此附件目的在提供教師教學或輔導時可參考的調整策略，鑑定資料袋中將提供完整的空白表格。

學 生		填表 教師	姓名： 與個案關係： <input type="checkbox"/> 普通班導師 <input type="checkbox"/> 特教班教師 <input type="checkbox"/> 其他 對個案瞭解程度： <input type="checkbox"/> 非常瞭解 <input type="checkbox"/> 瞭解 <input type="checkbox"/> 尚瞭解 <input type="checkbox"/> 不瞭解
1.您所轉介的學生在班級適應上有哪些困難？			
2.就你所知，此生的學習困難從什麼時候開始的？曾經試過哪些方法補救？ 根據誰_____的說法，從_____開始出現學習困難			
3.初級預防			
使用策略(請於欄位內具體說明策略介入方式)	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	效果說明
提供家庭支援服務：			<input type="checkbox"/> 家庭功能逐漸提升 <input type="checkbox"/> 家庭功能未有顯著改善 * 其他說明：
教養態度溝通：			<input type="checkbox"/> 教養態度逐漸改變 <input type="checkbox"/> 教養態度未有顯著改善 * 其他說明：
家庭課業輔導：			<input type="checkbox"/> 作業完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 作業完成度未有顯著改善 * 其他說明：
語言指令明確化：			<input type="checkbox"/> 指令完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 指令完成度未有顯著改善 * 其他說明：
行為契約法：			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明：
隔離法：			<input type="checkbox"/> 可協助情緒紓緩 <input type="checkbox"/> 未有顯著效果 * 其他說明：
自我提示策略：			<input type="checkbox"/> 逐漸建立獨立完成能力 <input type="checkbox"/> 未有顯著效果 * 其他說明：
自我管理訓練：			<input type="checkbox"/> 逐漸學會控制自己 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明：
提出個案認輔：			<input type="checkbox"/> 已進行認輔 <input type="checkbox"/> 等待認輔中 <input type="checkbox"/> 經評估不符認輔資格 * 其他說明：
調整班級選擇：			<input type="checkbox"/> 能逐漸適應新的班級 <input type="checkbox"/> 仍需協助適應新的班級 * 其他說明：
調整課程：			<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級課程 <input type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 * 其他說明：
調整教材教法：			<input type="checkbox"/> 能逐漸參與班級學習 <input type="checkbox"/> 學習能力無顯著改善 * 其他說明：
調整作業方式：			<input type="checkbox"/> 作業完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 作業完成度未有顯著改善 * 其他說明：
調整評量方式：			<input type="checkbox"/> 評量完成度逐漸提升 <input type="checkbox"/> 評量完成度未有顯著改善 * 其他說明：
調整班級經營方式：			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明：
選擇適當同儕：			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明：
活動安排、時間切割：			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明：
座位安排：			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明：
學習環境單純化 (如獨立桌)：			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 * 其他說明：



課堂服務(如提醒):			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 * 其他說明:
獎勵制度:			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明:
社會技巧訓練:			<input type="checkbox"/> 人際互動逐漸改善 <input type="checkbox"/> 人際互動未有顯著改善 * 其他說明:
特殊教育諮詢:			<input type="checkbox"/> 學習表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學習表現未有顯著改善 * 其他說明:
其他:			

#### 4.二級預防

使用策略(請於欄位內具體說明策略介入方式)	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	效果說明
召開個案會議:			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明:
個案諮商輔導:			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明:
小團體輔導:			<input type="checkbox"/> 行為表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 行為表現未有顯著改善 * 其他說明:
提供社會福利服務:			<input type="checkbox"/> 已提供服務 <input type="checkbox"/> 等待服務中 <input type="checkbox"/> 經評估不符服務資格 * 其他說明:
轉介補救教學資源:			<input type="checkbox"/> 學業表現逐漸改善 <input type="checkbox"/> 學業表現未有顯著改善 * 其他說明:
其他:			

#### 5.三級預防

使用策略(請於欄位內具體說明策略介入方式)	開始時間 (年/月/日)	結束時間 (年/月/日)	效果說明
轉介醫療介入:			<input type="checkbox"/> 已進行評估 <input type="checkbox"/> 等待評估中 <input type="checkbox"/> 經評估未有就醫需求 * 其他說明:
醫囑藥物治療 藥物名稱:			<input type="checkbox"/> 效果顯著 <input type="checkbox"/> 效果不穩定 <input type="checkbox"/> 無顯著效果 * 其他說明:
轉介鑑定:			<input type="checkbox"/> 已通過鑑定 <input type="checkbox"/> 等待鑑定中 <input type="checkbox"/> 經評估不符鑑定資格 * 其他說明:
特殊需求介入策略:			<input type="checkbox"/> 效果顯著 <input type="checkbox"/> 效果不穩定 <input type="checkbox"/> 無顯著效果 * 其他說明:
其他:			

備註:本表參考修改自洪儷瑜、邱上真、柯華葳教授之「普通班教師實施補救教學或學習輔導訪談大綱」及「桃園市大忠國小鑑定轉介前介入輔導紀錄表」,特此申謝。