

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
«Виды информации. Человек и компьютер»

1.	<i>ФИО (полностью)</i>	Шишкова Галина Алексеевна
2.	<i>Место работы</i>	МКОУ «Петуховская СОШ №1», Курганская область, Петуховский район
3.	<i>Должность</i>	учитель
4.	<i>Предмет</i>	информатика и ИКТ
5.	<i>Класс</i>	2
6.	<i>Тема и номер урока в теме</i>	Виды информации. Человек и компьютер. Урок №4.
7.	<i>Базовый учебник</i>	Информатика и ИКТ, 2 класс, Матвеева Н.В.

8. Цель урока:

способствовать формированию представления учащихся о приёмниках информации, **раскрыв смысл понятия** на основе анализа примеров.

9. Задачи:

– обучающие:

- закрепить представления школьников о понятии «источник информации»;
- обозначить разницу между понятиями «источник информации», «приёмник информации»;

– развивающие:

- развивать информационную культуру;

– воспитательные:

- воспитание внимательности, аккуратности, дисциплинированности;

10. Тип урока: комбинированный.

11. Формы работы учащихся: рассказ с элементами беседы, решение информационных задач, компьютерные игры, компьютерное тестирование.

12. Необходимое техническое оборудование:

- компьютерный класс;
- мультимедиа проектор и экран;

- ЭОР на CD;
- ЦОР единой коллекции.

13. Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

План урока.

№	Название этапа урока	Время (мин.)
1	Постановка цели урока.	2
2	Мотивация учебной деятельности(повторение).	7
3	Объяснение нового материала.	10
4	Закрепление изученного материала (выполнение заданий в рабочей тетради).	7
5	Физкультминутка.	3
6	Компьютерный практикум.	7
7	Подведение итогов урока.	8
8	Комментарии к домашнему заданию.	1

Ход урока.

этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Сегодня на уроке мы изучим новую тему, выполним задания в рабочих тетрадях, поработаем самостоятельно за ПК, а сейчас давайте посмотрим, как вы подготовились к уроку.	Внимательно слушают, настраиваются на работу.
2	Давайте проведём дискуссию по пройдённому материалу. Для этого вам необходимо разделиться на две команды: «Знатоки» и «Эксперты». Я буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать. Отвечает та команда,	Делятся на две группы: «Знатоки», «Эксперты», готовят ответы на вопросы учителя, учатся выступать в роли автора, в роли оппонента, в роли критика,

	<p>которая приготовится первой. Команда оппонентов следит за ответом выступающих, выявляет неточности, ошибки, задаёт уточняющие вопросы, высказывает (кратко) своё мнение, если оно отличается от мнения отвечающих. Не забудьте, что ваши ответы должны быть лаконичны и должны сопровождаться примерами с использованием пройденных терминов.</p>	<p>что приводит к развитию их информационной культуры.</p>
	<p>Внимание, вопрос. Как и какую информацию мы получаем о погоде?</p>	<p>Наблюдая за облаками, за цветом неба во время заката, за цветами или животными, можно узнать, будет ли дождь, гроза, тепло или холодно. Тучи серые, тяжёлые, покрывают всё небо, цветы закрылись, хотя ещё полдень – будет дождливо. Стрижи и ласточки, комары и мухи летают высоко – погода будет ясная, сухая. Зимой дым из трубы столбом – к ясной, морозной погоде.</p>
	<p>Несёт ли нам информацию шум улицы?</p>	<p>На улице слышны: шум колёс автомашин, разговоры пешеходов, шелест листвы на деревьях, сирена скорой помощи и милиции, скрип тормозов, лай собаки, музыка из окон и пр.</p>

		Источники информации – люди, растения, животные, автомашины.
	Что может быть источником информации для человека или животных?	Люди, животные, растения, автоматические устройства, транспорт, природа могут быть источниками информации для человека и для животных (например, информация о том, что они есть, существуют или находятся где-то рядом, недалеко). Изменился шум мотора – водитель понимает, что что-то сломалось или что-то изменилось (например, что дорога была горизонтальная, а теперь начался подъём в гору).
	(Проанализировав выступления учащихся, учитель раздаёт цветные карточки: «красная» - отлично; «жёлтая» - хорошо; «зелёная» - готовься лучше).	Ученики получают цветные карточки от учителя.
3	(Эвристическая беседа) Теперь рассмотрим наши примеры с точки зрения науки информатики. Внимание, вопрос. <i>Кто был источником информации в нашей дискуссии?</i>	Мы (ученики), когда выступали, отстаивали свою точку зрения; учитель, когда объяснял правила проведения дискуссии и объявлял оценки.

	<p>Как вы думаете, а кем были вы, когда я объясняла правила проведения дискуссии и объявляла оценки. (Если учащиеся не смогут сразу ответить, то можно им помочь. Учитель задаёт наводящий вопрос: «Я информацию вам передавала и была источником, а вы принимали, значит, были кем»?)</p>	<p>(Ученики думают и пытаются ответить на поставленный вопрос).</p> <p>Приёмниками информации.</p>
	<p>Правильно, приёмником.</p> <p>Давайте <i>попытаемся определить</i>, что является приёмником информации с точки зрения предмета информатики.</p>	<p>Приёмник – это тот, кто воспринимает информацию, понимает её смысл.</p>
	<p>Давайте вспомним: кто из вас и в какой момент был приёмником информации во время дискуссии?</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя.</p>
	<p>(Проанализировав выступления учащихся, учитель раздаёт цветные карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«красная» - отлично; •«жёлтая» - хорошо; •«зелёная» - готовься лучше). <p>А теперь давайте посмотрим презентацию по нашей теме урока.</p> <p>(ЭОР №1)</p>	<p>Ученики получают цветные карточки от учителя.</p>
4	<p>А сейчас выполним задания в вашей рабочей тетради «Информатика и</p>	<p>(Учащиеся выполняют задания в тетради на печатной основе и обсуждают).</p>

	<p>ИКТ, 2 класс» (Матвеева Н.В., Челак Е.Н. и др.) на стр. 18, №1–№3.</p> <p>(Проанализировав ответы учащихся, учитель раздаёт цветные карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«красная» - отлично; •«жёлтая» - хорошо; •«зелёная» - готовься лучше). 	
5	<p>Физминутка:</p> <p>Быстро встаньте, улыбнитесь,</p> <p>Выше, выше потянитесь.</p> <p>Ну-ка плечи распрямите.</p> <p>Поднимите, опустите.</p> <p>Влево, вправо повернулись,</p> <p>Руками коленей коснулись.</p> <p>Сели - встали, сели - встали</p> <p>И на месте побежали.</p>	<p>Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения</p>
6	<p>А теперь самостоятельно выполним задания на ПК.</p> <p>(ЭОР №2).</p> <p>(Учитель раздаёт цветные карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«красная» - отлично; •«жёлтая» - хорошо; •«зелёная» - готовься лучше). 	<p>Учащиеся включают мониторы и самостоятельно выполняют задания за ПК.</p>
7	<p>Давайте закрепим, всё то, что сегодня мы с вами изучили.</p>	<p>Сообщает, передаёт.</p>

	<p><i>Вставьте нужные слова в мои фразы.</i></p> <p>Источник информации – это предмет, который...</p>	
	<p>Приёмник информации – это предмет, который... и ... информацию.</p>	Принимает, понимает.
	<p>Источниками информации могут быть...</p>	Любые звучащие или видимые человеком или животным предметы и явления, сами люди, животные, птицы, растения, технические устройства, природа.
	<p>Приёмниками информации могут быть...</p>	Люди, животные, птицы.
	<p>Почему приёмником информации могут быть только живые организмы, как вы думаете?</p>	Приёмник должен понимать смысл сообщения.
	<p>Учитель по количеству и виду карточек выставляет оценки учащимся.</p>	По окончанию урока ребята оформляют отношение к уроку на чистом листе бумаги (который учитель дал заранее): рисуют мордашку с улыбкой, если довольны уроком, мордашку с перевёрнутой улыбкой, если на уроке было не интересно.
8	Домашнее задание: §4.	

Приложение к плану-конспекту урока
«Приёмники информации».
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Интернет-портал (ФЦИОР, ЕК ЦОР)	Название ресурса	Гиперссылка на ресурс
1	ЕК ЦОР	Презентация «Приёмники информации» (N 38095)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b7be87d-63bc-46e-e-9739-075030f9767c/2_93.pps
2	ЕК ЦОР	Выбор приёмника заданной информации (вариант ученика №184068)	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cec17d4c-ae8e-4744-ad5d-7644bbe9553a/2_34.swf

Описание ЭОР№1.

Номер ресурса	38095
Название	Презентация «Приёмники информации»
Тип модуля	Наборы цифровых ресурсов к учебникам
Функционально-жанровая типология	Локальные автономные ЭОР
Форма предъявления информации	Презентация
Карточка ресурса	Виды ЦОР: Презентация Рубрикаторы: класс: 2 класс; предмет: информатика и ИКТ; рубрикатор: информатика; параграф учебника: 4, «Приёмники информации».

Аннотация	Сопровождение объяснения учителем, самостоятельное изучение темы учащимися
Программное обеспечение	Power Point

Описание ЭОР №2.

Номер ресурса	184034
Название	Выбор источника заданной информации (вариант ученика)
Тип модуля	Наборы цифровых ресурсов к учебникам
Функционально-жанровая типология	Локальные автономные ЭОР
Форма предъявления информации	Тест
Карточка ресурса	Вид ЦОР: Интерактивное задание Рубрикаторы: класс: 2 класс; предмет: информатика и ИКТ; рубрикатор: информатика; параграф учебника: 4, «Приёмники информации».
Аннотация	Использование понятия "Источник информации" для выполнения задания.
Программное обеспечение	Программа Internet Explorer.