

# تقويم المستلزمات الدراسية2014-2015 عدة التقويم التكويني

نماذج اختبارات التحقق السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي مادة اللغة العربية

المركز الوطنى للتقويم والامتحانات والتوجيه

شتنبر 2014

## - إنموذج اختبار التحقق: نموذج التفكيك

1 - الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين: إبداء الرأي في القضية أو الموضوع اللذين يعالجهما النص:

المستوى المهاري المعنى: التقويم

- 2- التعلم المقصود: يعتمد تحقيق الهدف السابق على تمكن المتعلمين من المعارف والمهارات الجزئية الآتية:
  - المقصود بإبداء الرأى؛
    - التعليل والتفسير؟
      - وضع تصميم؛
  - ربط الرأي بالمطلوب.
  - 3- تفكيك الهدف الرئيس إلى متتالية من الأهداف المرحلية:
    - فهم المقصود بإبداء الرأى؛
    - القدرة على التعليل والتفسير؟
      - القدرة على وضع تصميم؟
    - القدرة على ربط الرأى بالمطلوب.

# أداة الاختبار

أيتها التلميذة أيها التلميذ:

الأسئلة التي سنطرحها عليك ليست لامتحانك، بل لمساعدتك على فهم أفضل لما تلقيته من دروس حول مهارة إبداء الرأي.

وحتى تستفيد من هذا الاختبار عليك أن تتعامل معه بجدية، وأن تقوم بما سيطلب منك عمله.

إذا وجدت صعوبة ما في الإجابة فهذا ليس عيبا، بل مناسبة لإزالة تلك الصعوبة وتمكينك من التحكم في مهارة إبداء الرأي.

لا تجب إلا بعد التأكد من صحة الجواب.

أمامك أربع أسئلة في كل وضعية اختبارية. أجب عن الأسئلة ثم اطلع على مفتاح التصحيح.

.....

اسمك: قسمك:

المادة: اللغة العربية

المكون: القراءة

# 1. الهدف 1: فهم المقصود بإبداء الرأي.

#### 1.1. الوضعية الاختبارية الأولى

حدد، من بين ما يأتي، ما يعتبر إبداء للرأي:

- 1. تَخَلِّي الآباءِ عن أبنائهم بسبب الفقر جريمة غير مبررة.
  - ب. انقطع صديقي عن الدراسة لظروف صحية واجتماعية.
  - ج. يعالج النص قضية اجتماعية هي قضية تشغيل الأطفال.
  - د. تَخَلِّي الآباءُ عن أبنائهم حينما لم تسعفهم ظروفهم المادية.

## 2.1. الوضعية الاختبارية الثانية

حدد، من بين ما يأتي، المقصود بإبداء الرأى في القضية التي يعالجها النص:

- 1. تحديد موقف من القضية.
- 2. تقديم حل أو بديل لمشكل تطرحه القضية.
  - 5. التعبير عن وجهة نظر في القضية.
  - 8. معالجة مشكل ما تطرحه القضية.

# 3.1. الوضعية الاختبارية الثالثة

حدد، من بين ما يأتي، ما يجب فعله لإبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص:

- 1. التركيز على السلبيات و المساوئ.
- 2. التركيز على الايجابيات والمحاسن.
- تقديم المساوئ والمحاسن كما أتصورها.
- 8. تقديم المساوئ والمحاسن كما هي في النص.

| 4.1. الوضعية الاختبارية الرابعة   |
|---|
| بداء الرأي هو مرادف لتحديد الموقف.<br>□ صحيح □ خطأ  |
| 2. الهدف 2: القدرة على التعليل و التفسير:   |
| 1.2. الوضعية الاختبارية الأولى  |
| للطب على العنصر الدخيل من بين العناصر الأربعة الآتية:   |
| <ul> <li>لأعلل رأيي وأفسره أحتاج إلى:         <ol> <li>شرح رأيي وتوضيحه.</li> <li>دعم رأيي بالحجج و الأدلة والشواهد.</li> <li>رفض الرأي الآخر وإقصائه.</li> <li>د. صياغة رأيي بأسلوب مقنع.</li> <li>الاختبارية الثانية</li> <li>أعلل الرأي وأفسره يعني:</li> </ol> </li> </ul>                            |
| 1. أشرحه وأوضحه ثم أدعمه بالأمثلة والشواهد.<br>2. أشرحه وأدافع عن صحته دون تقديم الأمثلة والشواهد.<br>ج. أشرحه وأبين مواطن القوة فيه دون تقديم الأمثلة والشواهد.<br>د. أشرحه وأوضحه دون تقديم الأمثلة والشواهد.<br>3.2. الوضعية الاختبارية الثالثة<br>حدد ما يمكن اعتباره تعليلا وتفسيرا للرأي الآتي:     |
| يعتقد بعض الناس أن الآباء مسؤولون عن ضياع الأبناء وانحرافهم.)  1. لأن الأبناء منشغلون عن آبائهم بالدراسة والتحصيل.  2. لان الآباء مسؤولون عن أبنائهم، يتحملون مسؤولية ضياعهم.  ج. لأن بعض الآباء لا يخصون أبناءهم بما يلزم من العناية والاهتمام.  د. لأن الأبناء لا ينبهون آباءهم إلى ضرورة الاهتمام بهم. |
| 4.2. الوضعية الاختبارية الرابعة الدابعة التعليل و التفسير شرطان ضروريان لإبداء الرأي.   |
| □ صحيح □ خطأ  |
|   |

# الهدف 3: القدرة على وضع تصميم.

1.3. الوضعية الاختبارية الأولى حدد المقصود بالتصميم من بين ما يأتي:

- 1. الإجابة عن التعليمات المصاحبة للمطلوب.
- 2. وضع هيكل يخطّط في ضوئه المطلوب.
  - ج. تحديد المعطى و تفكيك المطلوب.
    - د. تحديد المعطى و المطلوب.

### 2.3. الوضعية الاختبارية الثانية:

ينطلق التصميم من التقديم ويمر عبر التحليل لينتهي إلى الخلاصة.

□ صحيح □ خطأ

## 3.3. الوضعية الاختبارية الثالثة:

حدد، من بين ما يأتي، العنصر الذي تحتاج إليه في التقديم لموضوع ما:

- 1. تحديد الأفكار الفرعية.
- 2. التوسع فيعرض الفكرة العامة للموضوع.
  - ج. عرض الأمثلة والشواهد الداعمة.
- د. عرض أهمية الموضوع وطرح فكرته العامة.

#### 4.3. الوضعية الاختبارية الرابعة:

شطب على العنصر الدخيل من بين العناصر الآتية:

لوضع تصميم لموضوع ما نحتاج إلى:

- 1. قراءة نص الموضوع.
- ب. تحديد المعطى والمطلوب والتعليمات.
  - ج. تحديد العناصر الأساسية للموضوع.
    - د. تحليل الموضوع و معالجته.

.....

الهدف 4: القدرة على ربط الرأي بالمطلوب

# 1.4. الوضعية الاختبارية الأولى:

ليرتبط رأيي بالمطلوب يجب أن يتفق مع ما ورد فيه وألا يختلف معه.

□ صحيح □ خطأ

# 2.4. الوضعية الاختبارية الثانية

حدد المقصود بالمطلوب من بين ما يأتى:

1. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالمعطى والتعليمات.

- 2. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالمعطى.
- ج. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالتعليمات.
- د. هو ما يطلب منك إنجازه بمعزل عن المعطى و التعليمات.

#### 3.4. الوضعية الثالثة

ربط الرأي بالمطلوب يعنى التعبير عن وجهة النظر في المطلوب.

□ صحيح □خطأ

#### 4.4. الوضعية الرابعة

المطلوب: انصرف بعض الناس عن القراءة وأقبلوا على الوسائل التكنولوجية الحديثة. حدد، من بين الآراء الآتية، الرأي الذي يرتبط بالمطلوب السابق.

- 1. قيدت الوسائل التكنولوجية الحديثة الإنسان، و أصبحت تتحكم في حياته إلى درجة لم يعد يجد معها فكاكا
- 2. لن تعوض الوسائل التكنولوجية الكتاب، لأن الانصراف عن قراءته يساهم في تدني المستوى المعرفي.
  - ج. بالوسائل التكنولوجية تنمو الأمم، ويرتفع مستوى عيش أبنائها، وتتحقق التنمية المستدامة.
    - د. الكتاب خير جليس للإنسان، يؤنسه في وحدته، ويمده بالمعارف، و يطرد عنه الملل.

| 7 | لتصحب | 7 | مفتا | ١ |
|---|-------|---|------|---|
| _ | *     | _ |      |   |

| ••••• | •••••• | (لاستم: |
|-------|--------|---------|
|       |        | القسم:  |

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوى

لتتمكن من إبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص، اتبع بدقة ما يطلب منك.

- 1. بالنسبة إلى كل مجموعة من الأسئلة، قارن إجاباتك بالإجابات الصحيحة التي ستقدم لك.
  - 2. احسب عدد الإجابات الصحيحة واكتب هذا العدد داخل المربع الخاص بالمجموعة.
- ج. في حالة حصولك على 3/4 أو أكثر انتقل إلى المجموعة الثانية. أما إذا حصلت على 2/4 أو أقل فاقرأ بتمعن الشرح الذي سيقدم لك.

نموذج الهدف المرحلي الثالث ويضم أربع وضعيات اختبارية:

| التصحيح                                 | الوضعية الاختبارية         |
|---|----------------------------|
| "ب"وضع هيكل يخطط في ضوئه المطلوب        | الوضعية الاختبارية الأولى  |
| صحيح                                    | الوضعية الاختبارية الثانية |
| "د" عرض أهمية الموضوع وطرح فكرته العامة | الوضعية الاختبارية الثالثة |
| "ه" تحليل الموضوع و معالجته             | الوضعية الاختبارية الرابعة |

• ما هو عدد إجاباتك الصحيحة ؟ .... 4

أ. إذا حصلت على 3/4 أو أكثر فإنك متمكن من مهارة التصميم. يمكنك المرور إلى المجموعة الموالية.
 ب. إذا حصلت على أقل من ذلك، اقرأ جيدا الشرح الذي سيقدم لك.
 يتطلب إعداد التصميم ما يأتى:

- قراءة نص الموضوع وفهمه وتحديد المعطى والمطلوب، وفهم التعليمات المصاحبة للإنجاز المطلوب؛
  - تحديد العناصر الأساسية للموضوع تبعا لتصميم عام يتضمن المقدمة والعرض والخاتمة؛
    - تحديد الأفكار الفرعية لكل عنصر من العناصر الأساسية؛
      - اختيار أدوات الربط المناسبة.

# <u>اا.</u> نموذج اختبار المجال

منهجية إعداد اختبار المجال:

تحدید الهدف.

تحديد المجال.

أ. تحديد الواجهات (من واجهتين إلى ثلاث واجهات).

ب. تحديد عناصر كل واجهة (من عنصرين إلى ثلاث عناصر).

ج. تقديم المجال على شكل تخطيط.

#### - بناء أداة الاختبار.

أ. تحديد عدد الأسئلة (من 3 أسئلة إلى 4أسئلة) بالنسبة لكل مجموعة .

ب. تجميع الأسئلة حسب الأهداف

ج. كتابة الأسئلة.

د. ترتيب الأسئلة.

ه. صياغة التعليمات الخاصة بالتلميذ

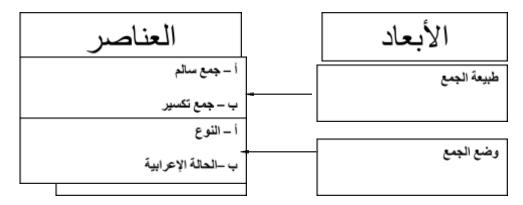
#### -تقديم التصحيح و الدعم

.....

#### 1. الهدف:

التعلم المقصود: أن يتمكن المتعلم من التمييز بين الجمع السالم (المؤنث والمذكر) وجمع التكسير (القلة والكثرة).

#### 2. تحديد الأبعاد والعناصر:



| الجمع               | وضع                |           |             |
|---------------------|--------------------|-----------|-------------|
| الواجهة ج           | الواجهة أ          |           |             |
| الأسئلة: 12 - 9 - 4 | الأسئلة: 2 – 5 - 7 | جمع سالم  |             |
| الواجهة د           | الواجهة ب          |           | طبيعة الجمع |
| الأسئلة:8 – 10 - 11 | الأسئلة: 1 – 3 - 6 | جمع تكسير |             |

#### تعريف الواجهات:

الواجهة "أ" : الجمع سالم يختلف نوعه

• الواجهة "ب" : الجمع مكسر يختلف نوعه

- الواجهة "ج" : الجمع سالم تختلف حالته الإعرابية
   الواجهة "د" : الجمع مكسر تختلف حالته الإعرابية

# أداة الاختبار

# 1. بناء أسئلة الاختبار

| رقم السؤال | الواجهة "أ"                |
|------------|----------------------------|
| 2          | صان المسلمون التراث وحفظوه |
| 5          | كافأ المدرس المجدات        |
| 7          | شجع المدرب اللاعبين        |

| رقم السؤال | الواجهة "ب"                                   |
|------------|---|
| 1          | من واجب الأطفال أن يحظوا بالرعاية الكافية     |
| 3          | يجب أن تستثمر أوقات الفراغ في ما ينمي الإبداع |
| 6          | فوائد القراءة لا تحصى                         |

| رقم السؤال | الواجهة "ج"           |  |
|------------|-----------------------|--|
| 12         | زارت المصطافات الشاطئ |  |
| 9          | يفوز المؤمنون بالجنة  |  |
| 4          | لن يضيع أجر المحسنين  |  |

| رقم السؤال | الواجهة "د"                            |
|------------|--|
| 8          | تلحق الجسم أضرار كثيرة بسبب نقص الغذاء |
| 10         | وزعوا العدد الكافي من المناديل الورقية |
| 11         | نظم الشباب حملة لتنظيف الحي            |

# أداة الاختبار

| الأسم:  |                                |
|---|--------------------------------|
| القسم:  |                                |
| تضمنت الحمل المارية في الحدم ل أسفله حمد عامض تحتما سطر | حدد نه ع الحمد الذي تضرمنته كل |

جملة، واكتبه في الخانة المقابلة لها:

| نوع الجمع الذي تتضمنه | الجملة  |
|-----------------------|---|
|                       | <ol> <li>من واجب الأطفال أن يحظوا بالرعاية الكافية.</li> </ol>        |
|                       | <ol> <li>صان المسلمون التراث وحفظوه.</li> </ol>                       |
|                       | <ol> <li>3. يجب أن تستثمر أوقات الفراغ في ما ينمي الإبداع.</li> </ol> |
|                       | <ol> <li>لن يضيع أجر <u>المحسنين</u>.</li> </ol>                      |
|                       | <ol> <li>كافأ المدرس المُجدّات.</li> </ol>                            |
|                       | <ol> <li>6. فوائد القراءة لا تحصى.</li> </ol>                         |
|                       | 7. شجع المدرب <u>اللاعبين</u> .                                       |
|                       | <ol> <li>الحسم أضرار كثيرة بسب نقص الغذاء.</li> </ol>                 |
|                       | <ol> <li>9. يفوز المؤمنون بالجنة.</li> </ol>                          |
|                       | 10.وز عوا العدد الكافي من <u>المناديل</u> الورقية.                    |
|                       | 11.نظم <u>الشباب</u> حملة واسعة لتنظيف الحي.                          |
|                       | 12.زارت <u>المصطافات</u> الشاطئ.                                      |

#### تصحيح الاختبار

نقدم لك في ما يأتي الأجوبة الصحيحة، وهي أجوبة لم يراع في تقديمها ترتيب أسئلة الاختبار. ابحث عن الأجوبة في مجموعة من المجموعات الآتية، ثم ضع دائرة حول كل سؤال لم توفق في الإجابة عنه.

اكتب نتيجتك في المكان المخصص لذلك.

إذا حصلت على أقل من 3/3 بالنسبة لكل مجموعة اقرأ الشروح الواردة في الخانة المقابلة للنتيجة.

| الشروح   | النتيجة | الجواب                                | السوال  | المجموعة |
|--|---------|---------------------------------------|---------|----------|
| -يصاغ جمع المذكر السالم بزيادة واو<br>ساكنة ونون مفتوحة، أو ياء ساكنة و<br>نون مفتوحة على مفرده، مع بقاء<br>المفرد سالما دون تغيير.<br>-يصاغ جمع المؤنث السالم بزيادة ألف<br>وتاء مبسوطة على مفرده بعد حذف<br>تائه المربوطة إن وجدت. | ·       | 2 مذكر<br>ج سالم 5 مؤنث<br>7 مذكر     | 2،5،7   | ĵ        |
| جمع التكسير هو ما تكسرت صورة مفرده، وهو نوعان : جمع قلة وجمع كثرة. أوزان جمع القلة أربعة: أفعلة-أفعَل . فعلة-أفعَل . ماعدا هذه الأوزان الأربعة هي جموع كثرة.   | 3/      | 1ج قلة ج<br>تكسير 3 ج قلة<br>6 ج كثرة | 1،3،6   | j        |
| - يرفع جمع المذكر السالم بالواو<br>وينصب و يجر بالياء.<br>- يرفع جمع المؤنث السالم بالضمة<br>وينصب بالكسرة النائبة عن الفتحة<br>ويجر بالكسرة   | 3/      | 12مؤنث<br>ج سالم 9 مذكر<br>4 مذكر     | 12،9،4  | હ        |
| يرفع جمع التكسير بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة.  | 3/      | 8ج قلة<br>ج تكسير 10 كثرة<br>11 كثرة  | 8،10،11 | ٦        |

# ااا. نموذج اختبار الأخطاء المنتظمة

هو اختبار ينجز حين ترتكب أخطاء لا ترتبط بالأهداف المرحلية ولا بالمجال، ولكنها حاضرة وتتكرر من سؤال لآخر بنفس الشكل. وهي أخطاء ناجمة عن تطبيق مفهوم خاطئ لا علاقة له بالهدف، لكنه ترسخ في ذهن المتعلم لسبب من الأسباب.

لمعالجة هذا النوع من الأخطاء يتم توقع الأخطاء الشائعة النموذجية التي يمكن أن يرتكبها المتعلمون.

الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين: تعرف الاسم المثنى انطلاقا من سند مقدم.

# إعداد الاختبار

# 1. تصميم الأجوبة المنتظرة

| تفسير الخطأ             | القاعدة المطبقة                           | الرمز | أنواع الجواب |
|-------------------------|---|-------|--------------|
|                         | اسم يدل على اثنين أو اثنتين. يصاغ بزيادة  | ج ص   | جواب صحيح    |
|                         | ألف ونون مكسورة أو ياء ونون مكسورة        |       |              |
|                         | على مفرده.                                |       |              |
| عدم التمييز بين المثنى  | الملحق بالمثنى يأتي على صورة المثنى       | ج خ 1 | جواب خاطئ 1  |
| والملحق به.             | وليس له مفر د.                            |       |              |
| عدم التمييز بين ياء     | جمع المذكر السالم في حالتي النصب          | ج خ 2 | جواب خاطئ 2  |
| ونون المثنى وياء ونون   | والجر حيث الياء هي علامة الإعراب.         |       |              |
| جمع المذكر السالم.      |   |       |              |
| عدم التمييز بين الفعل   | الفعل المضارع عند إسناده إلى ألف الاثنين. | ج خ 3 | جواب خاطئ 3  |
| والاسم، وبين ألف المثنى |   |       |              |
| وألف الاثنين.           |   |       |              |
| تطبيق قاعدة أخرى غير    | ?   | ج خ x | جواب خطأ     |
| صحيحة.                  |   |       |              |

# 2. بناء الأسئلة والمموهات

| الأجوبة المنتظرة |                    |                             |                | الأسئلة                      |             |
|------------------|--------------------|-----------------------------|----------------|------------------------------|-------------|
| ج خ آخر          | الفعل المضارع مسند | ج المذكر السالم في          | الملحق بالمثنى | المفرد + ان) أو ( المفرد +ين | تحديد الاسم |
|                  | إلى ألف الاثنين    | حالتي النصب أو الجر         |                |                              | المثنى      |
| ?                | يعلمان             | مُعَلَّمين (بكسر الميم وفتح | اثنان          | معلمان)أو (مُعَلِّمَيْنِ     | 1. معلم     |
| ا خ              |                    | النون)                      |                | ,                            |             |
| ?                | يخدمان             | خادمِينَ                    | اثنين          | خادمان أو خَادِمَيْنِ        | 2. خادم     |
| خ                |                    |                             |                | ·                            |             |
| ?                | يسبحان             | سابحينَ                     | كلا مضافة إلى  | سابحان أو سابِحَيْنَ         | 3. سابح     |
| خ ا              |                    | ŕ                           | الضمير.        | •                            |             |
| خ                | يسوقان             | سائِقِينَ                   | كلتا مضافة إلى | سائقان أو سائِقَيْن          | 4. سائق     |
| •                |                    |                             | الضمير.        |                              |             |

# 3. أداة الاختبار

الاسم:

القسم:

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

# حدد الاسم المثنى بوضع دائرة حول الجواب الصحيح.

إذا وضعت دائرة أمام الجواب ه، فاكتب جوابك في المكان المخصص لذلك.

| 1. معلمان<br>2. يعلمان<br><b>معلم</b><br>ج. اثنين<br>د. معلمين (بكسر الميم وفتح النون)<br>هـ            | .1   |
|---|------|
| 1. اثنان<br>2. خادمین (بفتح المیم و کسر النون)<br>ج. خادمین (بکسر المیم و فتح النون)<br>د. یخدمان<br>هـ | .2   |
| 1. يسبحان<br>2. سابحين (بكسر الحاء وفتح النون)ج. سابحان<br>سابح<br>د. كلا)هما(<br>هـ                    | · .3 |
| 1. سائقین (بکسر القاف وفتح النون)<br>2. کلتا) هما (<br>سائق<br>ج. یسوقان<br>د. سائقان<br>هـ             | .4   |

#### 4. تصحيح الاختبار

الاسم:

القسم:

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

- ضع دائرة، في الجدول أسفله، حول الرمز المناسب لجوابك.

- اكتب في الفراغ أسفل كل عمود مجموع عدد الأجوبة الصحيحة.
- اذا كان مجموع إجاباتك في الخانة ج ص) الجواب الصحيح ( 3 أو 4، فأنت تتحكم في قاعدة صياغة الاسم المثنى. في هذه الحالة يمكنك التوقف هنا.
  - أما إذا كان مجموع إجاباتك الخاطئة 3 أو أكثر في خانة من خانات الجواب الخاطئ )ج خ)فأقر أ القواعد الآتية التي ستساعدك على تجاوز أخطائك.

| رموز الأجوبة |          |       |       |     | الأسئلة       |
|--------------|----------|-------|-------|-----|---------------|
| ٥            | ب        | 7     | ح     | j   | 1             |
| ٥            | 7        | ج     | Í     | ب   | 2             |
| ٥            | Í        | ب     | 7     | ح   | 3             |
| ٥            | <u>ج</u> | ĺ     | ب     | ٦   | 4             |
|              |          |       |       |     |               |
| ج خ x        | ج خ 3    | ج خ 2 | 1 さ き | ج ص | مجموع الأجوبة |
|              |          |       |       |     |               |

#### 5. شروح حول الأخطاء المرتكبة

- ج خ 1: أنت لا تميز بين المثنى والملحق به، فالمثنى اسم معرب يدل على اثنين أو اثنتين، متفقين في الحروف والحركات والمعنى. أما الملحق بالمثنى فهو ما جاء على صورة المثنى ولم يكن له مفرد مثل: اثنين واثنتين وكلا وكلتا مضافتين إلى الضمير.
- ج خ 2: أنت لا تميز بين علامة المثنى وعلامة جمع المذكر السالم في حالتي النصب والجر، فالعلامة المميزة للاسم المثنى هي الياء والنون المكسورة، أما جمع المذكر السالم فعلامته الياء والنون المفتوحة.
  - ج خ 3:أنت لا تميز بين المثنى في حالة الرفع وبين الفعل المضارع عندما يسند إلى ألف الاثنين.
- ج خ x: تطبق قاعدة أخرى عوض قاعدة المثنى، اطلب التوضيحات من أستاذتك أو أستاذك، وتذكر أن الاسم المثنى يصاغ بزيادة ألف ونون مكسورة على مفرده في حالة الرفع، وياء ونون مكسورة على مفرده في حالتي النصب والجر.