

Ененко Светлана Александровна,
воспитатель,
Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Луганской Народной Республики
«Луганский ясли-сад №68», город Луганск
sv.enenko@mail.ru

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье раскрывается роль воспитателя в формировании нравственных ценностей детей дошкольного возраста. Характеризуются применяемые средства познавательного развития для конкретизации подхода к развитию личности дошкольника при организации работы по духовно-нравственному развитию детей в ДОО.

Показана актуальность рассматриваемых вопросов данного направления, опираясь условия предметно-развивающей среды, на возрастные особенности, на компетенцию воспитателя, которые работают с детьми дошкольного возраста. Акцентируется необходимость тесного сотрудничества воспитателя и семьи для осознанного усвоения нравственных ценностей ребёнка дошкольного возраста для жизни.

Ключевые слова: *духовно-нравственное развитие, подходы, принципы, форматы, средства, особенности.*

Основы духовно-нравственной личности закладываются с дошкольного возраста – важнейшего периода в формировании социальной сущности человека. Какой личностью вырастит в будущем ребёнок? Кто и как влияет на развитие осознанных нравственных поступков и эмоционально-положительного отношения в жизни ребёнка? Именно воспитателю отводится важная роль для наиболее системного и последовательного духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка в образовательном процессе. Ребёнок, чтобы расти личностью, должен, несмотря на внешние вызовы социума, усвоить нравственные ценности, уметь анализировать свои и поступки другого человека, сохраняя и используя духовно-нравственные качества – это является предметом внимания в образовательном процессе ДОО по развитию духовно-нравственных качеств личности. [1, с. 5].

Пути реализации духовно-нравственного воспитания заключаются в изменении (повороте) от господствующих материальных ценностей к

глобальным духовным ценностям. Духовно-нравственные ценности составляют и определяют духовную жизнь общества, поэтому задачей российского образования является укоренение в сознании молодых поколений священных понятий, таких как: «Родина», «семья», «родной язык», «родная природа», «народ и его история», «вера в идеи добра и справедливости». [8, с. 66].

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется через приобщение к социокультурным нормам, высоким нравственным идеалам, традициям семьи, созидательного труда, социализации, формированию нравственно-патриотического сознания, инициативы, творчества детей. [4, с. 7].

Дошкольник при помощи взрослых впервые выходит из узкого семейного мирка в мир взрослых людей. Растущему человеку нужна педагогическая поддержка, чтобы ребёнок вошёл в окружающий его мир с ценными моральными качествами, вырос гражданином своей страны, чтобы смог выбрать свой жизненный путь и реализовать его.

Современный педагогический процесс превращается в открытую образовательную систему. Он становится более свободным, гибким и дифференцированным. Чтобы духовно-нравственное развитие личности дошкольника проходило качественно, следует учитывать следующие факторы социального окружения дошкольника: выбор цели, задач, форматов воспитания, условия предметно-развивающей, возрастные и индивидуальные особенности дошкольника, компетентность и личность воспитателя, сотрудничество с семьёй.

Потребности нравственного развития детей дошкольного возраста происходят в процессе углубления, расширения, формирования представлений, знаний, опыта. Наиболее оправданы *подходы*, которые стимулируют духовно-нравственных потребности дошкольников:

1. Личностно-ориентированный (учёт личностных качеств, характеристик, возможностей каждого ребёнка; создание условий для разностороннего развития и его индивидуальности).

2. Системно-деятельный (с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности детей овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе общения и взаимодействия, соответствующего общечеловеческим ценностям и нормам).

3. Компетентный подход (формирование у детей компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; они должны овладевать качествами, способствующими выполнению ими в будущем

разнообразных видов социально - профессиональной деятельности, что обуславливает формирование компетентной личности в современном мире).

4. Комплексный подход (необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной и вариативной, что предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка в различных направлениях).

Весь образовательный процесс складывается не стихийно, а в результате сознательной и целенаправленной деятельности. Она имеет теоретические и методологические основания. Духовно-нравственного развития опирается на основные *принципы*:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- социальной востребованности воспитания. [1, с. 23].

Роль воспитателя понять, как гармонично и конкретно сочетать наследие народной культуры. Содержание и технологии духовно-нравственного воспитания взаимодополняются и имеют определённые *форматы*:

1. Историко-культурологическое акцентируется на традициях, культуре народа.
2. Религиозное (конфессиональное) акцентируется на иерархически подчинённой духовности. [6, с. 10].

Духовно-нравственные задачи осуществляются в процессе деятельности. Благодаря этому процессу ребёнок преодолевает препятствия, мешающие ему самостоятельно достичь желаемых результатов в общении и познании, приводим ребёнка к тому, что мы считаем правильным. В дошкольном возрасте виды деятельности позволяют формировать, закреплять, уточнять, усваивать новые знания, умения и навыки. Это происходит в совместно-разделительной деятельности в коммуникации: взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок. Для успешной работы в духовно-нравственном развитии необходимо хорошо знать особенности психического развития ребёнка на разных этапах, ориентироваться в индивидуальном своеобразии развивающейся личности.

Воспитатель определяет в работе следующие *задачи* духовно-нравственного развития, на основе воспитательных направлений:

1. Духовно-образовательное (связано с обсуждением, беседами, иллюстрациями).
2. Воспитательно-оздоровительное (привитие детям здорового образа жизни, важность активной двигательной активности).
3. Нравственно-трудовое (приобщения детей к труду).
4. Культурно-познавательное (образы мировой культуры с вневременными человеческими ценностями, художественные

произведения с идеалами нравственности, музыка - открывает чувствительность детей).

Средства духовно-нравственного развития дошкольников разнообразны. Ребёнок, в силу малого жизненного опыта, особенностей развития процессов восприятия, мышления, воображения, ещё только формирующихся представлений и понятий, высокой эмоциональности малыш принимает и понимает социальный мир по-своему. А воспитатель, комплексно использует средства так, что они интегрируются между собой. [2, с. 45].

Общение, как средство взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослым происходит как в повседневной жизни, так и в организованной деятельности. Общение стимулирует ответственность за высказывания, регулирует в соблюдении норм, правил общения, рефлексировать в обдумывании сказанного. Воспитателю, чтобы увидеть проблемы в общении детей и не допустить негативные проявления нравственного воспитания у детей, можно использовать метод наблюдения в ситуациях: на занятиях, в играх, на прогулке. [4, с 56].

Одним из самым объёмным средством является социальная действительность. Содержит всё, что необходимо для реализации детских представлений и восприятия чувств. Воспитателю главное показать социальный мир «изнутри» и помочь ребёнку накопить социальный опыт, понять своё место в этом мире как его члена, участника событий, преобразователя.

Следующее средство, предметы рукотворного мира, с которыми ребёнок постоянно действует или видит их в непосредственном окружении. В предмете заложен социальный опыт человечества русской культуры, уровень развития общества, технического процесса. Не все предметы ребёнок может заметить, не обратить внимание, не интересоваться до тех пор, пока взрослый не покажет ему предмет, не создаст условия для действия с ним. [2, с. 87].

Ещё одно важное средство, игрушка. Она занимает особое место. Через игрушку ребёнок познаёт разнообразие жизни, игрушка отражает уровень социального и технического развития общества, его моральные ценности и идеологические установки.

Природа, как значимое средство духовно-нравственного воспитания вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто нуждается в помощи, защите, способствует формированию у ребёнка уверенности в себе.

Действенным средством для духовно-нравственного развития дошкольников являются следующие художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств выделяется тем, что способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных представлений, нравственных чувств. Художественная литература

позволяет восполнить недостаточность общения детей, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Она воздействует не только на сознание, но и на чувства, поступки ребёнка. Например, благодаря русским народным сказкам, роль становления духовности ребёнка неоценима. В них поднимаются важные вопросы: о добре, о зле, о предназначении человека и жизненном пути. Оно наглядно, доступно и понятно ребёнку дошкольного возраста учит детей воспринимать и видеть красоту через изобразительную деятельность; формировать художественно-эстетические, творческие способности; формировать художественный вкус.

Предметно-развивающая среда, становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, то есть она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определённых нравственных качеств. Воспитатель в детском саду для детей может оформить «Уголок нравственности» с книгами о дружбе, сюжетные ситуативные картинки; плакаты о родном городе, стране; предметы народных промыслов; стенды, стенгазеты; атрибуты православной культуры; посещать экскурсии в музеи, на выставки; участвовать в акциях.

Так в духовно-нравственном развитии у дошкольников надо учитывать *индивидуальные и возрастные особенности*. И это обязательно. А индивидуальные особенности имеют определённые компоненты. Их следует учитывать, так как учитывается благоприятный (сензитивный) период дошкольного детства.

Чтобы ребёнок *раннего возраста* был готов перейти на следующий дошкольный период, в развития личности, важно развивать у него эмоциональную саморегуляцию. Задачи воспитания нравственных чувств малышей решается успешнее тем, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к людям. *От четырёх до пяти лет* это нравственная саморегуляция. Они не просто узнают о существовании определённых норм, но и стараются соблюдать их в деятельности: много и содержательно играют, ежедневно трудятся, с интересом участвуют на занятиях. Главное в этом возрасте - переход от деятельности, производимой совместно со взрослыми, к деятельности, осуществляемой самостоятельно. Важно укреплять положительные и устранять отрицательные нравственные проявления детей. Предпосылками устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство требований, постоянное воздействие от положительного примера взрослых. *Около шести лет* включается формирование деловых личностных качеств. У ребят старшего дошкольного возраста формируются начала сложных чувств таких как,

справедливость, любовь к своей Родине, расположение к детям других национальностей.

Для поиска наиболее эффективных путей воспитатель использует интеграцию образовательных областей и инновационные приёмы (например, проектная деятельность; корректурные таблицы). Так, в «Социально-коммуникативной области» это проявляется в стремлении у дошкольников оказать помощь и поддержку сверстникам, близким людям, откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию. Образовательная область «Речевое развитие» может характеризоваться использованием инновационных методов работы по произведениям. Это такие приёмы, как «Крокировка», «Рациотехника», «Синквейн», метод «Чепухи». А образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» даёт самый широкий круг действий, где дети знакомятся с материальной и духовной культурой: с творчеством народных мастеров (Дымково, Хохлома, Городец, Филимоново) и фольклором русского народа. В «Физическом развитии» соблюдать элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены. Таким образом интеграция образовательных областей благоприятно развивает, характерные качества для духовно-нравственной личности дошкольника.

Роль воспитателя в духовно-нравственном развитии в работе с семьёй определяющая. Воспитатель сам должен быть профессионалом и гуманной личностью, совершенствовать свои умения, применять свои знания. Качественно ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности в том числе. Во всех образовательных областях присутствует незримая, но обязательная линия духовно-нравственного развития.

Поскольку современные условия общества имеют такие педагогические ситуации, когда воспитателю надо быстро реагировать на нестандартные запросы семьи. Взвешенно и аргументированно строить работу с родителями. На претензии и требования родителей уметь адекватно реагировать. Положительно побуждать к сотрудничеству, при этом используя разнообразные методы и приёмы, начиная от традиционных методов (бесед и консультаций) и заканчивая креативными взаимодействиями, оставляя положительно-эмоциональный отклик. [6, с. 4].

При поддержке семьи в дошкольных группах уместно использовать формы работы, направленные на информирование родителей, на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий, на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Таким образом, ребёнок, чтобы расти духовно-нравственной личностью, должен усвоить материал, уметь анализировать свои действия и поступки другого человека, сохраняя и используя духовно-нравственные качества.

Путь, который выбирает личность педагога. И его гуманный настрой важен, так как ребёнок будет следовать указаниям педагога, а это приведёт к положительно-эмоциональному отклику в душе ребёнка, что является одним из главных критериев того, что действия педагога являются высоконравственным примером.

Опыт работы показал, что духовно-нравственное развитие дошкольников процесс сложный и многогранный. Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины очень сложная задача. И, если мы, все педагоги, будем осуществлять эту задачу с любовью и добротой, то она, обязательно, будет осуществима. Всё, что мы сегодня вкладываем в наших маленьких граждан страны, завтра нам дадут ростки больших результатов.

Список литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект / А. Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – Рос. Акад. Образования. - М. : ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009. – 00 с.- (Стандарты второго поколения).

2. Козлова С. А. Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова – М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 124 с.: ил.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Мн. : ТЦ Сфера, 2024, – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

4. Счастливая А. М. По ступенькам нравственности / А. М. Счастливая. – Мн. : Нар. освита. 1990, – 64 с.

5. Теплова А.В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2015. №8 (часть 4). С. 748-750 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://applied-research.ru/ru/article/view?id=7234>. – Дата обращения: 23.03.2025.

6. Чеботарёва, И.В., Короткова С.В. Формирование духовно-нравственных основ профессиональной модели поведения будущих педагогов / И. В. Чеботарёва, С. В. Короткова. –Луганск «Альма мастер», 2015. – 47 7с.

7. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание / В. Д. Ширшов. – М. : ИНФА-М, 2024. – 168 с.

