



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БУЛУНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Анализ деятельности методической работы 2021-2022 учебный год

О.И.

Выполнила: Приходченко

Зам.заведующей по ВМР

Основные разделы:

Пояснительная записка	
1 раздел. Анализ методической работы	
1.1	Характеристика учреждения
1.2	Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов
1.3	Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ по направлениям
1.4	Анализ уровня развития качеств выпускников ДОУ (оценка итоговых результатов освоения Программы в выпускной к школе группе).
1.5	Дополнительное образование
2 раздел. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ	
2.1.	Анализ профилактическо- оздоровительной работы
2.2	Анализ организации питания
3 раздел. Анализ взаимодействия с социумом	
3.1.	Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Совместная работа ДОУ с другими организациями.
5 раздел. Задачи, перспективы, проблемы ДОУ на 2022-2023 учебный год.	

Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ:

*Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

*Приказ Минобрнауки и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

*Комментарии к ФГОС ДО. Письмо Департамента образования Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249

*Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

*Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

*СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

*Устав МБДОУ.

*Концепция дошкольного воспитания;

*Образовательная программа ДОУ;

*Программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

1 раздел. Анализ методической работы

1.1 Характеристика учреждения

Общие сведения об учреждении, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ.

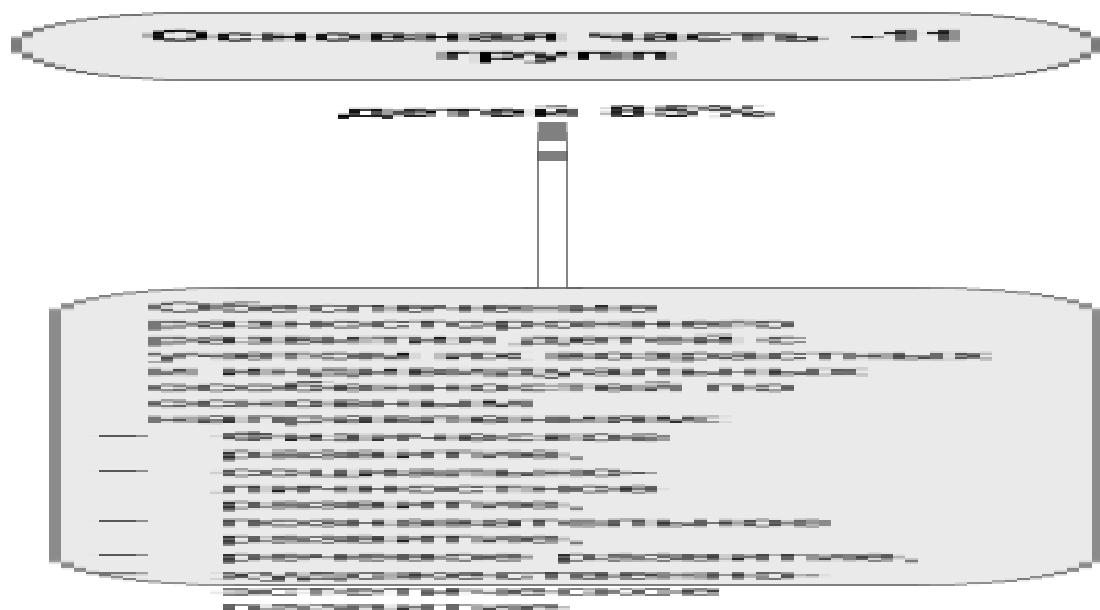
Комплектование групп, режим работы ДОУ.

Сведения о квалификации педагогических кадров.

МБДОУ «Солнышко» п.Тикси – детский сад комбинированного вида.
 Всего в ДОУ воспитывается 257 воспитанников. Общее количество групп – 11.
 Все группы однородны по возрастному составу детей.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	18
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	40
От 3 до 4 года	Общеразвивающая	2	41
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	51
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	53
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	49
11 групп 257 воспитанников			



1.2 Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Сведения о квалификации педагогических кадров:

АУП

Заведующая-1

Заместитель заведующей по ВМР

Педагогический состав

Специалисты:

Музыкальный руководитель –1

Инструктор по ФИЗО-1

Педагог-психолог -1

Логопед –1

Социальный педагог -2 (совмещение)

Педагог дополнительного образования-3(совмещение)

Воспитатели – 16

Всего: 20 сотрудников

Образовательный уровень:

Образование	2021-2022	%
Среднее профессиональное	11	54
Высшее	9	46

Квалификационный уровень:

В МБДОУ 54 % - опытных педагогов с Высшей, Первой квалификационной категорией

Квалификационная категория	2021-2022	%
Соответствие занимаемой должности	5	25
I категория	6	30
Высшая категория	5	25
Молодые специалисты	1	5
Без категории	3	15

Награды:

отличники образования РС (Я) -6,
нагрудный знак «Учитель учителей» -2
нагрудный знак «Надежда Якутии РС (Я)» -2
нагрудный знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)» -4
Почетные грамоты РС (Я), Благодарственные письма РС (Я) - 4
Почетная грамота МО и Н РФ-4
Грант Президента РС (Я)-3

Педагогический стаж:

В МБДОУ 50 % - опытных педагогов

Педагогический стаж работников	2021-2022	%
до 3 лет	3	15
от 3 до 5 лет	2	10
от 5 до 10 лет	4	20
от 10 до 15 лет	2	10
от 15 до 20 лет	1	5
20 и более лет	8	40

Общий стаж работников	2021-2022	%
до 3 лет	3	15
от 3 до 5 лет	2	10
от 5 до 10 лет	2	10
от 10 до 15 лет	4	20
от 15 до 20 лет	1	5
20 и более лет	8	40

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, аттестация и повышение квалификации, самообразование.

№	ФИО/должность	Наименование курсов 2020-2022 гг.
1	Абдуллова Галина Христофоровна воспитатель	2021 г. (72 ч.) г. Красноярск, ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" "Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях ФГОС ДО" 2021 г. (72 ч.) г. Воронеж, АНО ДПО "Институт современного образования" "Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования" 2022 (48 ч.)г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им С.Н. Донского-II" по ДП "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ"
2	Ачикасова Татьяна Сергеевна воспитатель	2019 г. (72 ч) г. Якутск, "Технология образовательных программ "Первые шаги" и ПМК "Мозаичный парк" 2021г. (72 ч.) г. Киров АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива" "Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС" 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
3	Барашкова Ирина Сергеевна	2020 (72ч.) г. Брянск, НПО "Проф Экспор Ссофт" "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки"

	воспитатель	2021 (72 ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива" "Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС" 2022 (72 ч.) АНО ДПО г.Нижевартовск, "Организация театральной деятельности в детском коллективе. Методика постановочной работы (внеурочная деятельность)" 2022 (48 ч.) г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им С.Н. Донского-II" по ДП "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ"
4	Варламова Анна Николаевна инструктор по ФИЗО	2020 (72ч.) г. Брянск,, НПО "Проф Экспорт Софт" "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 2021г. (72 ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива" "Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС"
5	Васильева Прасковья Владимировна педагог-психолог	2019г.(24 ч.) г. Якутск АНО ДПО "Центр профессиональной подготовки и образования", "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" 2020г.(24 ч.) г.Якутск, " Республиканский центр, " "Организация межведомственного взаимодействия при проведении МПЗ " 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса" 2021 (72 ч.) г. Санкт-Петербург АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства». «Построение программ ранней помощи для детей с нарушениями коммуникации и речи»; 2022 (48 ч.) г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского - II" по дополнительной профессиональной программе "Аттестация педагогических работников и профессиональный стандарт - новые подходы" 2022 (36ч.) Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского - II" «Работа с детьми с низкой мотивацией»
6	Винокурова Полина Николаевна воспитатель	д/о
7	Горохова Александра Ивановна воспитатель	2021 (72 ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива" "Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС" 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
8	Карлова Наталья Михайловна воспитатель	2020 (72ч.) г. Брянск, НПО Проф Экспорт Софт", "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 2021 (72ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива "Педагогические технологии федерального государственного стандарта дошкольного образования"
9	Колодезникова Евдокия Иннокентьевна воспитатель	2020 (72ч.) г. Брянск, НПО Проф Экспорт Софт ", "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 2021 (144 ч.) г. Смоленск ООО "Инфоурок" , "Менеджмент дошкольной образовательной организации" 2022 (48 ч.) г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского - II" по дополнительной профессиональной программе "Аттестация педагогических работников и профессиональный стандарт - новые подходы"
10	Мекюрдянова Александра Андреевна воспитатель	2021 (144 ч.) г. Смоленск ООО "Инфоурок" , "Менеджмент дошкольной образовательной организации" 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
11	Мыреева Ольга Алексеевна воспитатель	2020 (144 ч.) г. Якутск "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
12	Михайлова Айыына Андреевна воспитатель	2019 (24ч.) п.Тикси, "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса". 2021г. (72 ч.) г. Киров АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива" "Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС" 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
13	Пелеванюк Татьяна Борисовна воспитатель	2020 (72ч.) г. Брянск ,НПО Проф Экспорт Софт", "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 2021 (72ч.) г. Москва, ТЦ-Сфера "Особенности развития детей дошкольного возраста с ОНР" 2022 (48 ч.) г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им С.Н. Донского-II" по ДП "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ"
14	Пестрякова Клавдия Александровна воспитатель	2020 (72ч.) г. Брянск, НПО Проф Экспорт Софт", "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 2021г. (72 ч.) г. Киров АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива" "Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС"

		2021 г. (72ч.), г. Иркутск, ООО "Современные технологии безопасности", "Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в 2022 (48 ч.) г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского - II" по дополнительной профессиональной программе "Аттестация педагогических работников и профессиональный стандарт - новые подходы" 2022 (48 ч.)г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II" по ДП "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ"
15	Погонина Татьяна Владимировна администратор СГО	2021 (72ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива "Педагогические технологии федерального государственного стандарта дошкольного образования"
16	Приходченко Ольга Ильинична зам.зав по ВМР	2019 г, (24 ч.) п. Тикси "Замещающая семья как система", "Ресурсная группа замещающих семей" "Технология работы со случаем". 2020 (72ч.) г. Брянск, НПО Проф Экспорт Софт", "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 2021г. (72 ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива", "Управление дошкольной образовательной организацией в условиях действующего законодательства" 2021(36 ч.) г.Якутск СВФУ им. М.К. Аммосова ИРПК и К "Орен", "Профилактика терроризма" 2022 (48 ч.) г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского - II" по дополнительной профессиональной программе "Аттестация педагогических работников и профессиональный стандарт - новые подходы" 2022 (48 ч.)г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II" по ДП "Образовательное законодательство в новых условиях"
17	Скрыбыкина Туйара Гаврильевна заведующая	2019 г, (24 ч.) п. Тикси "Замещающая семья как система", "Ресурсная группа замещающих семей" "Технология работы со случаем". 2020 (72ч.) г. Брянск, НПО Проф Экспорт Софт", "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки" 2021г. (72 ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива", "Управление дошкольной образовательной организацией в условиях действующего законодательства" 2021(36 ч.) г.Якутск СВФУ им. М.К. Аммосова ИРПК и К "Орен", "Профилактика терроризма" 2022 (48 ч.)г. Якутск АОУ РС(Я) ДПО "ИРО и ПК им. С.Н. Донского-II" по ДП "Образовательное законодательство в новых условиях"
18	Скрыбыкина Жанна Гаврильевна воспитатель	2022 г.(72 ч.) г. Красноярск "Особенности развивающих методик раннего развития" 2022 г.(72 ч.) г. Москва МУЦ ДПО "Образовательный стандарт", "COVID-19" Клинико-эпидемиологический особенности, алгоритмы профилактики и предупреждения дальнейшего распространения"
19	Скрябина Светлана Николаевна воспитатель	2020 (144 ч.) г. Якутск "Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 2021 г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
20	Стручкова Диана Николаевна воспитатель	2022 г.(72 ч.) г. Москва МУЦ ДПО "Образовательный стандарт", "COVID-19" Клинико-эпидемиологический особенности, алгоритмы профилактики и предупреждения дальнейшего распространения"
21	Тегюрюкова Туяра Степановна воспитатель	2021г.(72ч.), г.Киров, АНОО ДПО Академия образования, "Альтернатива", "Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС" 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
22	Егорова Татьяна Афанасьевна логопед	2021 (72ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "Альтернатива "Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС" 2021г. (72 ч.) ООО "Высшая школа делового администрирования" "Правила гигиены. Особенности работы образовательной образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"
23	Федорова Анна Герасимовна муз. руководитель	2021 (72ч.) г. Киров, АНОО ДПО Академия образования "альтернатива "Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС"

Анализ кадрового состава свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ 100%.

Стабильным остается процент педагогов со стажем работы более 10 лет, что позволяет добиваться высоких результатов в реализации поставленных задач.

В 2021 – 2022 учебном году педагоги активно принимали участия в конкурсах различных уровней.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях поселка и Республики. Воспитанники ДОО, педагоги постоянные участники международных, всероссийских, республиканских, улусных мероприятий, творческих конкурсов: **(приложение № 1)**

Вывод: Работа ДОО по программам нового поколения требует постоянного совершенствования профессионального уровня всех педагогов.

В 2021-202 учебном году проводилась методическая работа различной направленности и форм: консультации, семинары, семинары-практикумы, обзорные выставки результатов педагогической деятельности.

Проводились индивидуальные консультации, опытные педагоги проводили открытые показы непосредственно образовательной деятельности (педагог-наставник/ педагог-мол.специалист).

Активная работа велась по плану аттестации (педагог 1 категория).

В течение года оказывалась аттестационная помощь аттестуемым педагогам по выбору направления, видов показа практической деятельности, в составлении портфолио.

Проводились консультации: индивидуальные, подгрупповые по теме:

«Требования по аттестации на первую и высшую категории»;

«Порядок аттестации педагогических работников»;

«Аттестация на соответствие занимаемой должности».

1.1. Результаты выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО по направлениям (социально-личностного, художественно-эстетического, познавательно-речевого и физического развития детей)

В 2021 – 2022 учебном году продолжена систематическая работа по автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» , для создания условий, обеспечивающих переход на предоставление в электронном виде услуг в сфере образования РС (Я).

В 2021 – 2022 учебном году ДОО приняло активное участие в реализации автоматизированной информационной системы «Навигатор» для создания условий, обеспечивающих переход на предоставление в электронном виде услуг в сфере образования РС (Я).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение, социально-коммуникативного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категории детей гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации программы – экологическое развитие.

Программы:

1.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Москва, 2014

2.Программа «Развитие речи детей» под.ред. Ушакова О.С., 2017

3.УМП «Изобразительная деятельность в детском саду» под. ред. И.А. Лыкова., изд «Цветной мир» 2019

4. УМП «конструирование в детском саду» под.ред. И.А. Лыкова., изд. «Цветной мир» 2017

5.Программа «Юный эколог», Николаева С.Н., изд. «Мозаика-Синтез» 2016.

6.Программа «Наш дом – природа», Рыжова Н.А., изд. Москва 2005.

7.Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., изд. Москва-2002.

Приложение к региональной программе воспитания и образования дошкольников Арктики «Северное сияние», Лебедева Н.Н., Полярина А.Г., изд. Москва-2002.

8. Парциальная программа дошкольника в соответствии с ФГОС («ВеДеДО») С. Коренбит, изд. Москва, 2015.

9. Инновационная программа «Первые шаги» ФГОС ДО. ООО «Русское слово»- учебник, 2019
Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Деятельность ДООУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания воспитанников в ДООУ в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Основная общеобразовательная программа (далее Программа) ДООУ сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Направление Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Освоение воспитанниками ДООУ Программы

Реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

1.Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

2.Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

3.Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4.Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте (2 – 3 года):*

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- * двигательная активность,

- *с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):*

- * игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- * познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- * конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- * изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- * двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям.

В учреждении созданы оптимальные условия, способствующие успешной организации образовательного процесса. Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работать над формированием образовательной среды, предметно-развивающей среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребенка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, воспитания духовно-нравственного человека, сохранения и поддержки индивидуальности ребенка и всестороннего развития личности.

В 2021 – 2022 учебном году решались следующие задачи:

- Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации ФГОС:
- Совершенствовать и систематизировать работу по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности.
- Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

Образовательная программа реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

детей. Содержание непосредственно-образовательной деятельности определено в соответствии с нормами учебной нагрузки, определяемыми СанПиН 2.4.3648-20, 2.3/2.4.3590-20 СП 3.1/2.4.3598.20 Образовательный процесс осуществлялся в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей: в непосредственно образовательной деятельности и входе режимных моментов и самостоятельную деятельность воспитанников с использованием разнообразных форм, методов и приёмов на основе календарно-тематического планирования.

Организация образовательного процесса строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным Программный материал усвоен всеми детьми по разделам программы на достаточно хорошем уровне.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Физическое развитие

В 2021-2022 учебном году работа инструктора по ФИЗО была направлена на эффективное управление процессом двигательной активности, развитие умений и способностей ребенка, улучшение его функционального физического состояния во все периоды дошкольного детства. Дополняя содержание образовательной деятельности в области физического развития методическими разработками и технологиями. При организации воспитательно-образовательной работы по данному направлению выполнялись требования, предусматривающие учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

В ДОУ созданы необходимые материально – технические и психолого – педагогические условия, позволяющие оптимально организовать работу по физическому воспитанию дошкольников: музыкально-физкультурный зал, спортивные уголки в группах. Имеется необходимое оборудование для обучения детей спортивным играм, которые способствуют повышению плотности занятий и обогащению их содержания.

В течение 2021 - 2022 учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому воспитанию. Особое внимание уделялось интеграции физического воспитания во все направления образовательного процесса. Взаимодействие медицинского, педагогического персонала, родителей, было направлено на повышение двигательной активности детей в течение дня. Двигательная активность осуществлялась с учётом состояния здоровья детей и медицинских показателей, что способствовало реализации индивидуального подхода к детям.

НОД по физическому воспитанию планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствовало возрасту детей. В течение дня планировались: индивидуальная работа по физкультуре, подвижные игры, активный отдых (развлечения, досуги).

Результаты работы по физическому развитию показали, что дети выполняют требования программы. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводилась инструктором по физической культуре три раза в неделю. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, а также развития интереса к подвижным играм инструктор по ФИЗО использовала различные формы организации детей, приёмы работы. В течение всего года проводились разнообразные спортивные праздники и мероприятия: праздники, развлечения, досуги, дни здоровья и т.д.

В совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов воспитателями групп организовывались игры малой подвижности, двигательная гимнастика после сна, корригирующая гимнастика.

В 2021-2022 учебном году следует большее внимание уделить взаимодействию воспитателей с инструктором по ФИЗО, четкому исполнению системы проведения мероприятий по физическому развитию воспитанников. Также необходимо пополнение спортивного инвентаря для организации спортивных игр и упражнений на улице.

Вывод: в течение 2021 – 2022 учебного года система работы в ДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В ДОУ:

-созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
-ведется целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2021-2022 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

-продолжение работы по охране и укреплению здоровья воспитанников, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;

-расширение работы оздоровительных услуг в ДОО;

Анализ уровня развития детей по направлению:

Социально - коммуникативное развитие

В ФГОС ДО подчёркивается важность ведущей детской деятельности - игры. Развитие игровой деятельности осуществляется в соответствии с ФГОС.

В группах выделены игровые пространства, созданы достаточные условия для развития сюжетно-ролевых игр.

При формировании предметно-пространственной развивающей среды педагогами были учтены следующие принципы:

полифункциональность игровых объектов (возможность гибкого, вариативного использования игрушек и материалов в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);

дидактическая ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);

эстетическая направленность (художественно – эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);

учет возрастных, гендерных и функциональных различий воспитанников.

Групповые помещения ДОО оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы «От рождения до школы». Во многих группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников выделены Центры активности детей: Игровой центр, Литературный центр, Центр речевого творчества и занимательной математики, Центр природы и экспериментирования, Центр строительно-конструктивных игр, Центр искусства, Центр физической культуры и спорта.

Следует отметить, что во многих группах созданы условия для организации театрализованных игр, среди которых педагоги организуют в основном инсценировки небольших по объёму стихов, песенок, сказок.

Для обогащения игрового опыта детей, педагоги знакомили их с интересными литературными произведениями, рассматривали иллюстрации и картины, обращались к детскому опыту наблюдений за трудом взрослых в условиях семьи. Педагоги использовали различные виды игр, поддерживалось право ребёнка на самостоятельный выбор.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки по патриотическому воспитанию.

В течение учебного года воспитатели работали над социально-нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств.

Педагоги активно использовали следующие методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы и др.

Для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к труду педагоги в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе режимных моментов через дидактические игры, моделирующие структуры трудового процесса, расширяли представление о мире профессий, формировали представления о важности труда в жизни общества, помогали детям освоить трудовые умения.

Планомерно проводилась работа в таких видах труда, как самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд. Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, все это способствовало развитию познавательных интересов, расширению кругозора, развитию связной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и

сверстниками.

Для организации труда в природе, имеются растения к группам, за которыми ухаживают воспитанники.

Воспитателями использовались следующие методы: беседы о профессиях, наблюдение конкретных трудовых процессов людей различных профессий на прогулках и экскурсиях (труд продавца, библиотекаря, экскурсовода, пожарника и др.), рассматривание картин и иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры и др.

Вывод и предложения :

в 2022 – 2023 учебном году предстоит более углублённая работа по данному направлению, необходимо создание мини-музея краеведческого содержания способствовать формированию у дошкольников интереса к «малой Родине».

В ДОУ педагоги работают в направлении освоения воспитанниками здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах.

В каждой группе созданы игровые центры, в которых имеется недостаточное количество наглядного, дидактического и игрового материала для ознакомления с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, организации самостоятельной игровой деятельности.

Использование различных методов и приёмов работы позволяет детям легко усвоить правила безопасности жизнедеятельности:

- специальные игровые ситуации;
- непосредственно организованная образовательная деятельность;
- выставки художественного
- тематические досуги.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Познавательное развитие

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, потребность в котором возрастает в связи с введением государственного стандарта дошкольного образования, включает в себя:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира

Осуществляя работу по развитию познавательных способностей у дошкольников, в ДОУ созданы условия (центры для детской экспериментальной деятельности; подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой).

* Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются Центры для игр с водой, песком, микроскопы и другие виды экспериментирования.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены центрами природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями.

С целью развития элементарных математических представлений детей пополнился демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике.

*В дошкольном учреждении созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и Родного края, с техническими достижениями человечества.

Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

*Группы раннего и младшего дошкольного возраста осваивающие программу «Первые шаги» оборудованы игровым и дидактическим материалом для развития познавательных способностей детей. Оборудование отвечает эстетическим, педагогическим, санитарным требованиям, а также требованиям безопасности и является доступным детям.

В течение года воспитанники совместно с воспитателями учились выделять сенсорные свойства предметов: цвет, форму, величину, материал, вес, пространственное положение предмета. В ходе обследования осваивали основные эталонные характеристики предметов, круг которых связан с непосредственной деятельностью ребенка - игрой, изобразительной, музыкальной, художественной, трудом.

Вывод и предложения:

*пополнить игры для развития сенсорики, пособия по нахождению сходства и различия, раздаточный материал в соответствии с возрастными задачами;

- *активно использовать в работе с детьми старших и подготовительной к школе группы логические блоки Дьеныша и палочки Кюизенера;
- *молодым педагогам, имеющим небольшой стаж работы и испытывающим затруднения в работе с воспитанниками по данному разделу, рекомендовано посещать проведение НОД педагогами-наставниками, с целью освоения профессионального мастерства и новых методов работы.

Осуществляя экологическое развитие дошкольников, педагоги, прежде всего, останавливали свой выбор на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе, на участке, дома, в ближайшем окружении, т.е. познание природы детьми осуществлялось в Центре природы и экспериментирования, при чтении художественной литературы и просмотре презентаций, рассматривании картин, и т.д. Для накопления положительного опыта общения с природой воспитатели и специалисты ДОУ организовывали праздники, развлечения, экскурсии. В весеннее время желательно во всех группах организовать «Огороды на окне», где воспитанники совместно с воспитателями могут выращивать зеленый лук, рассаду овощей и цветов.

Вывод и предложения:

- *во всех группах оформить паспорта комнатных растений;
- *пополнить оборудование для опытно-исследовательской деятельности дошкольников.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации комплексов, ориентированных на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Проведение НОД вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Для обогащения и совершенствования детской речи в ДОУ создана благоприятная речевая среда: во многих группах ДОУ оборудованы Литературные центры, где подобраны интересные книги и энциклопедии по возрасту, иллюстрации по сезонам. Для работы с воспитанниками в данном направлении педагогами оформлены картинки по звуковой культуре речи, обучению рассказыванию, сюжетные картинки.

Педагоги младших групп рассказывали малышам об интересных событиях, постоянно комментировали свои действия и достижения детей, способствуя накоплению словарного запаса и обогащению эмоциональной стороны речи. В старшей группе в игровой деятельности, при и на непосредственно образовательной деятельности формировали правильное произношение трудных звуков, широко использовали интонационные средства выразительности, через составление рассказов и сказок, помогали детям усваивать лексику и грамматику родного языка. Они умело сочетали прямые обучающие приёмы с игровыми.

Задача педагогов в образовательной области «Чтение художественной литературы» -открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, развитие детей, становление их как будущих читателей. Осуществление этой задачи начинается еще с младших групп, и осуществляется до выпуска воспитанников из дошкольного учреждения. С возрастом детей усложняются лишь круг детского чтения. Предлагаемые произведения с возрастом воспитанников усложняются, старшим детям предлагается инсценировка русских народных сказок, или других каких либо произведений.

Вывод и предложения:

- *провести в ДОУ смотр-конкурс Литературных центров.
- * развитие по речевому развитию дошкольников вынести на следующий учебный год как одну из приоритетных;
- *уделить особое внимание взаимодействию логопеда и воспитателей старших групп;
- *продумать разнообразные формы и методы работы с детьми, которые смогут сформировать высокую мотивацию к работе по формированию звукопроизношения, что приведет к повышению эффективности коррекционной работы;
- *продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

Анализ уровня развития детей по направлению:

Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами позволяющим педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения,

необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

В ДОУ созданы условия для овладения воспитанниками различными видами изобразительной деятельности. Во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями, оформлены центры творчества, позволяющее детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла.

В течение учебного года воспитатели групп развивали у детей интерес к художественному творчеству, знакомили с разными видами изобразительного искусства, развивали и совершенствовали навыки и умения изобразительного творчества. Использование технических средств на занятиях по художественному творчеству помогло расширить кругозор детей, познакомить с разнообразными жанрами искусства. Большое внимание педагоги уделяли постановке руки детей как важного компонента готовности детей к школе.

В течение года в ДОУ проводились художественные выставки: «Осень», «Зимняя сказка», «Дружная семья», «День защитников Отечества», «Портрет мамы», «Космос глазами детей», «День Победы», «Пасхальные яйца» и т.д.

Воспитанникам младших и средних групп необходимо развивать технические умения и навыки, необходимые для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить данному разделу максимум внимания.

Вывод и предложения:

*продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

При организации НОД музыкальное развитие особое внимание уделялось музыкально-ритмической и гармонической основе развития детей с использованием пальчиковых игр, игр со звуком, речевых игр в сопровождении звучащих элементов, танцевальных движений, импровизаций. В ходе поведения НОД по музыкальному воспитанию, праздников, досугов и свободной музыкальной деятельности детей знакомили с художественными образцами современной, классической, народной музыки. Используя разнообразные приёмы, музыкальный руководитель развивала певческие навыки детей. Дошкольники своевременно начинают и заканчивают песню, стараются отчётливо проговаривать слова, эмоционально передавать характер песни. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями знакомили воспитанников с традиционными с обрядами, песнями, хороводами, побуждали воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.

Вывод и предложения:

в организации досугов выделить приоритет развлечениям воспитанникам ДОУ, интеграции с этой целью деятельности всех специалистов и способствовать привлечению родителей.

Рекомендуется педагогам использовать при проведении НОД разнообразные дидактические игры, направленные на развитие сенсорных способностей воспитанников.

Образовательные результаты воспитанников:

Итоги мониторинга освоения программного материала проводятся 2 раза в год.

I этап : Сентябрь

Группы	социально-коммуни- катив-ное развитие (%)			познаватель- ное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эст етическое развитии (%)			физическое развитие (%)		
	НВ Р	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	П Р	НР В	НВР	ПР	НР В	НВ Р	ПР	НРВ
1 младшая группа № 1	25	72	3	44	56	0	24	44	32	52	46	2	32	64	4
1 младшая группа № 2	23	69	8	46	54	0	23	47	30	46	54	0	31	61	8
2 младшая группа № 3	25	65	10	21	74	5	5	65	25	70	15	15	0	64	36
2 младшая группа № 4	57	43	0	0	100	0	27	24	49	0	67	33	0	58	42
средняя группа № 5	28	64	8	40	52	8	8	80	12	16	76	8	8	77	15
средняя группа № 6	19	72	9	28	67	5	14	62	24	28	62	10	5	67	28
старшая группа № 7	32	64	4	18	79	3	36	57	7	7	93	0	14	48	38
старшая группа № 8	64	32	4	46	47	7	15	75	10	46	47	7	30	50	20
подг. группа № 1	92	8	0	87	13	0	79	21	0	96	4	0	29	53	18
подг. группа № 2	96	4	0	83	13	4	83	13	4	91	9	0	45	50	5

I этап: общегрупповые параметры развития (сентябрь)

Группы	социально-коммуник атив-ное развитие (%)			познаватель- ное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстет ическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
1 младшие группы № 1; № 2	24	71	5	45	55	0	24	46	30	49	50	1	31	63	6
2 младшие группы № 3; № 4	41	54	25	34	64	2	17	46	37	35	41	24	0	61	39
Средние группы № 5; № 6	26	68	6	34	60	6	13	71	16	22	69	9	7	72	21
Старшие группы № 7; № 8	48	48	4	32	63	5	26	66	8	27	70	3	22	49	29
Подготовительные группы № 1; № 2;	94	6	0	85	13	2	81	17	2	94	6	0	38	51	11

НВР - нормативные варианты развития
ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза
НРВ - не соответствие ребенка возрасту

Образовательные результаты воспитанников:
II этап: Май

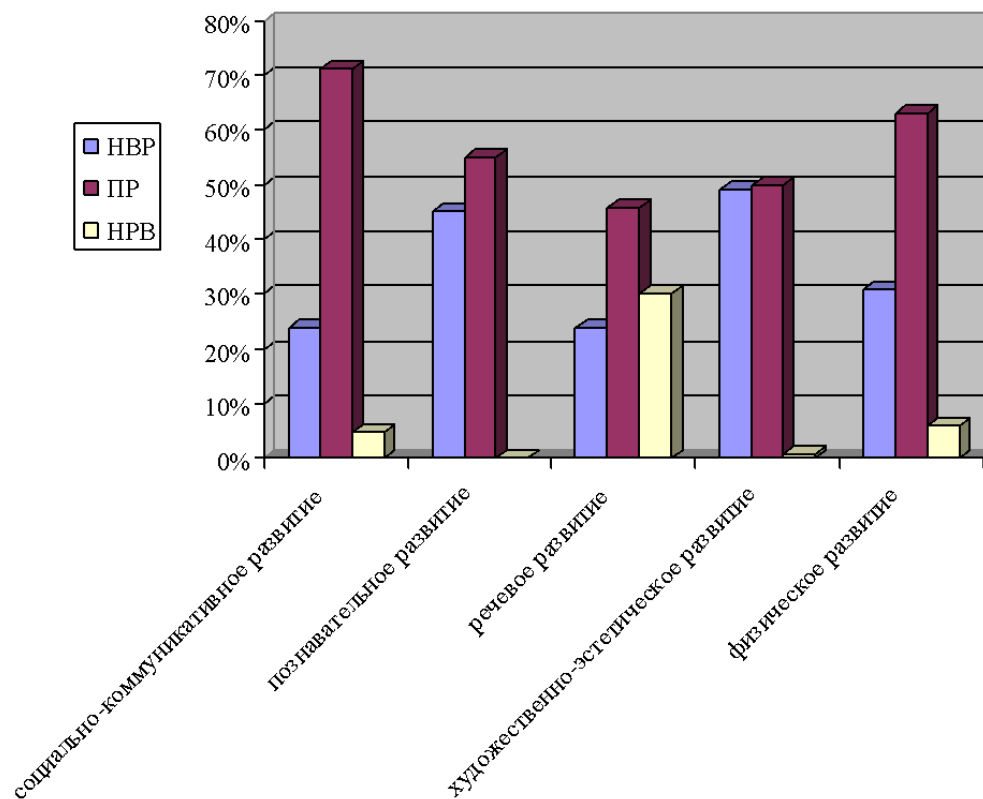
	Образовательные области
--	-------------------------

Группы	социально-коммуни- атив-ное развитие (%)			познаватель- ное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстети- ческое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НР В
1 младшая группа № 1	28	70	2	47	53	0	28	56	16	59	39	2	34	64	2
1 младшая группа № 2	28	73	0	83	17	0	33	61	6	94	6	0	78	22	0
2 младшая группа № 3	45	50	5	40	55	5	35	40	15	40	45	15	16	51	33
2 младшая группа № 4	100	0	0	57	43	0	38	62	0	24	76	0	17	72	11
средняя группа № 5	92	0	8	84	8	8	36	56	8	60	32	8	27	66	7
средняя группа № 6	61	39	0	72	28	0	44	50	6	56	39	5	35	55	10
старшая группа № 7	55	45	0	59	41	0	48	49	3	48	52	0	35	48	17
старшая группа № 8	71	25	4	50	43	7	36	57	7	57	39	4	32	52	12
подг. группа № 1	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	57	43	0
подг. группа № 2	88	12	0	83	17	0	82	18	0	100	0	0	62	38	0

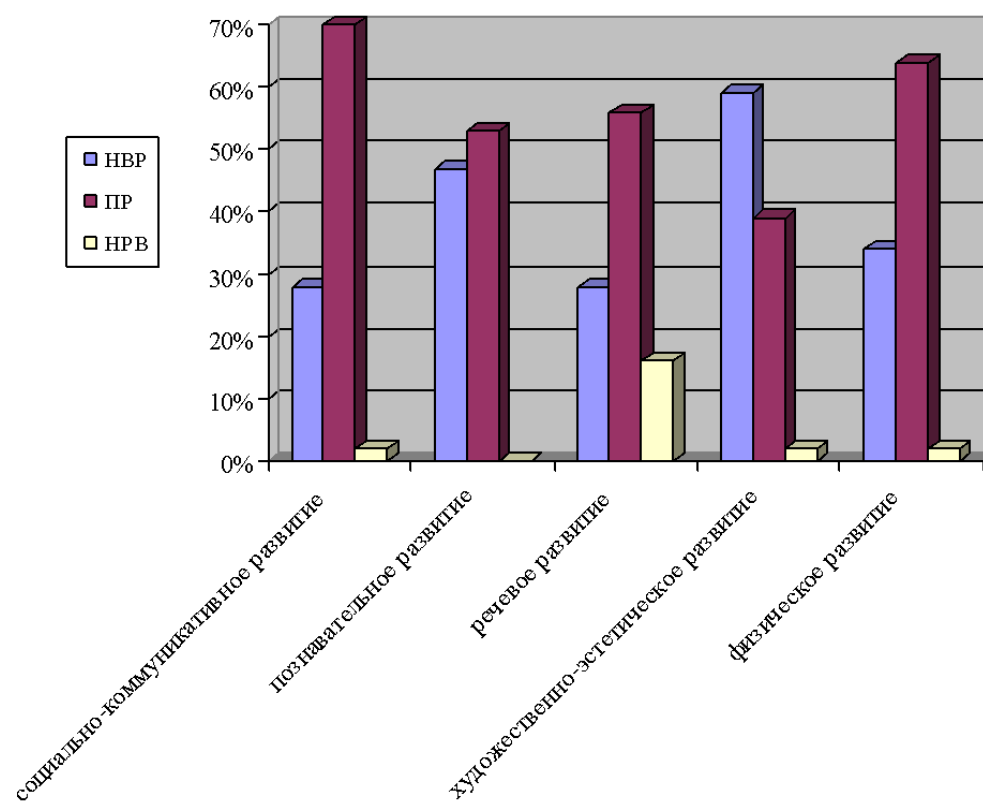
НВР - нормативные варианты развития
ПР - проблемы в развитии ребенка социального/органического генеза
НРВ - не соответствие ребенка возрасту

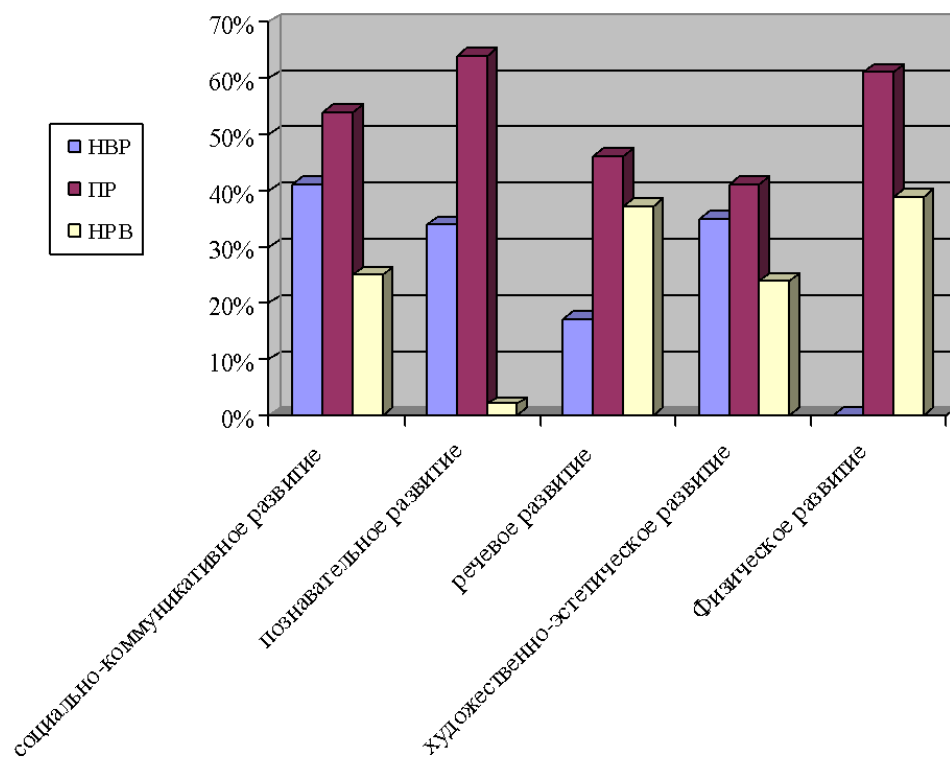
II этап: общегрупповые параметры развития (май)

Группы	социально-коммуни- атив-ное развитие (%)			познаватель- ное развитие (%)			речевое развитие (%)			художественно-эстет ическое развитие (%)			физическое развитие (%)		
	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
показатели	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ	НВР	ПР	НРВ
1 младшие группы № 1; № 2	28	71	1	65	35	0	31	58	11	76	23	1	56	43	1
2 младшие группы № 3; № 4	72	26	2	49	49	2	36	51	3	32	61	7	17	61	22
Средние группы № 5; № 6	76	20	4	78	18	4	40	53	7	58	35	7	31	61	8
Старшие группы № 7; № 8	63	35	2	54	43	3	42	53	5	52	46	2	34	52	14
Подготовительные группы № 1; № 2;	94	6	0	91	9	0	91	9	0	100	0	0	60	40	0

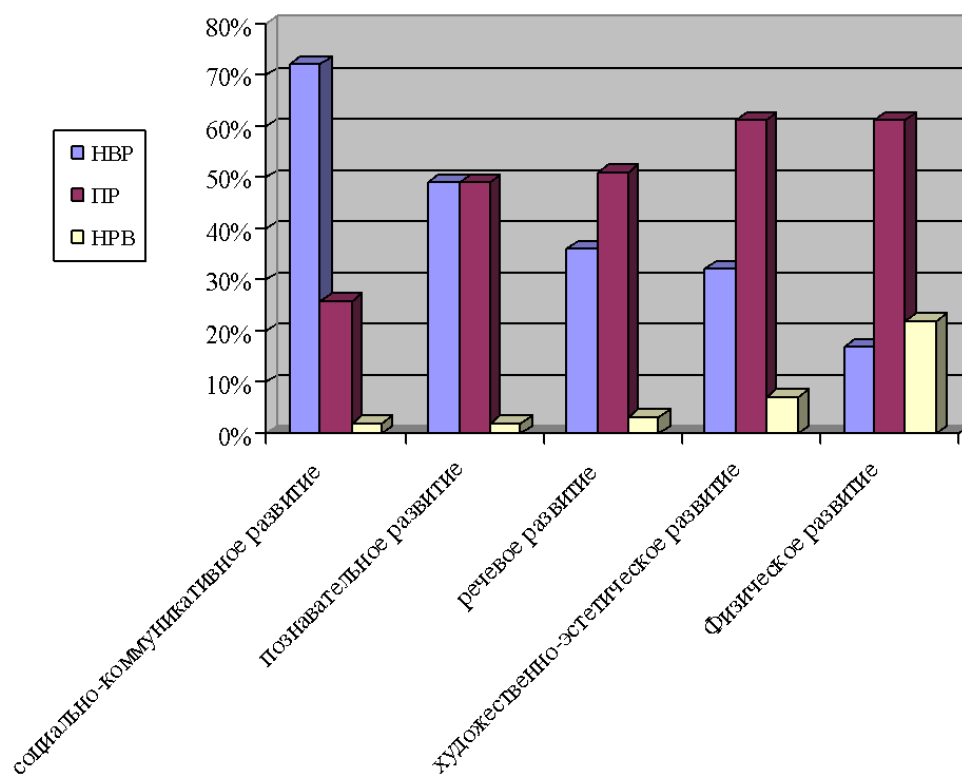


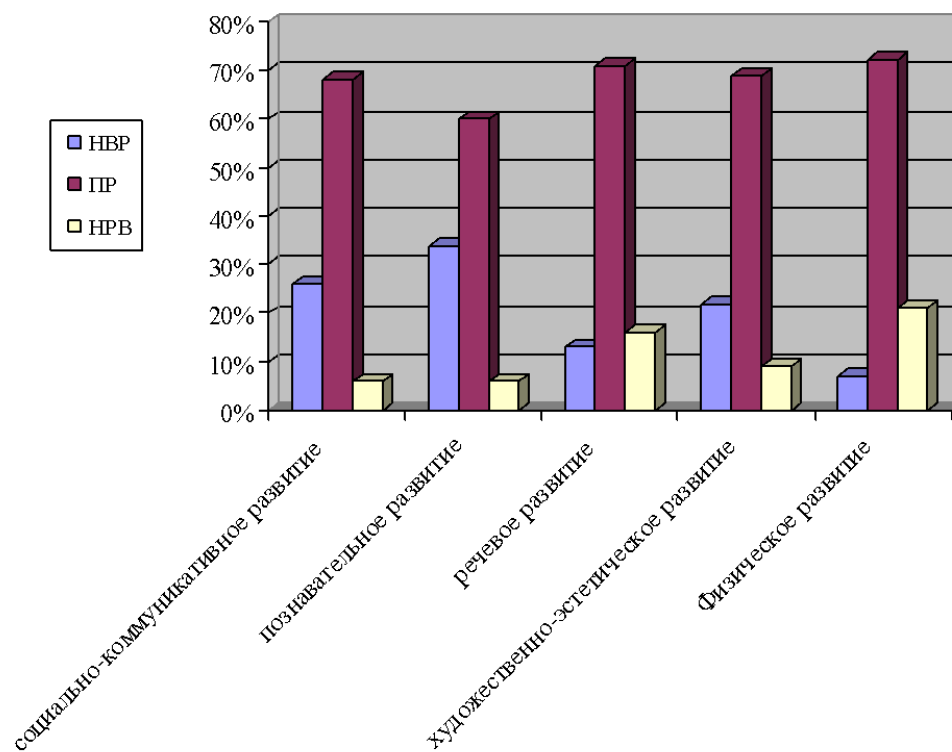
Май II этап



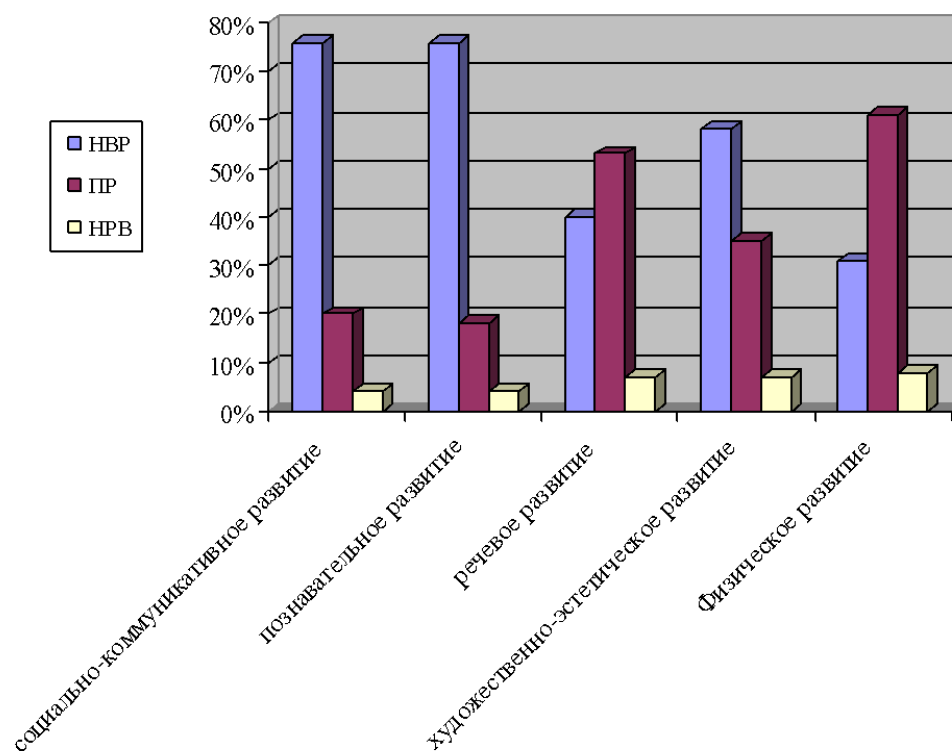


Май II этап

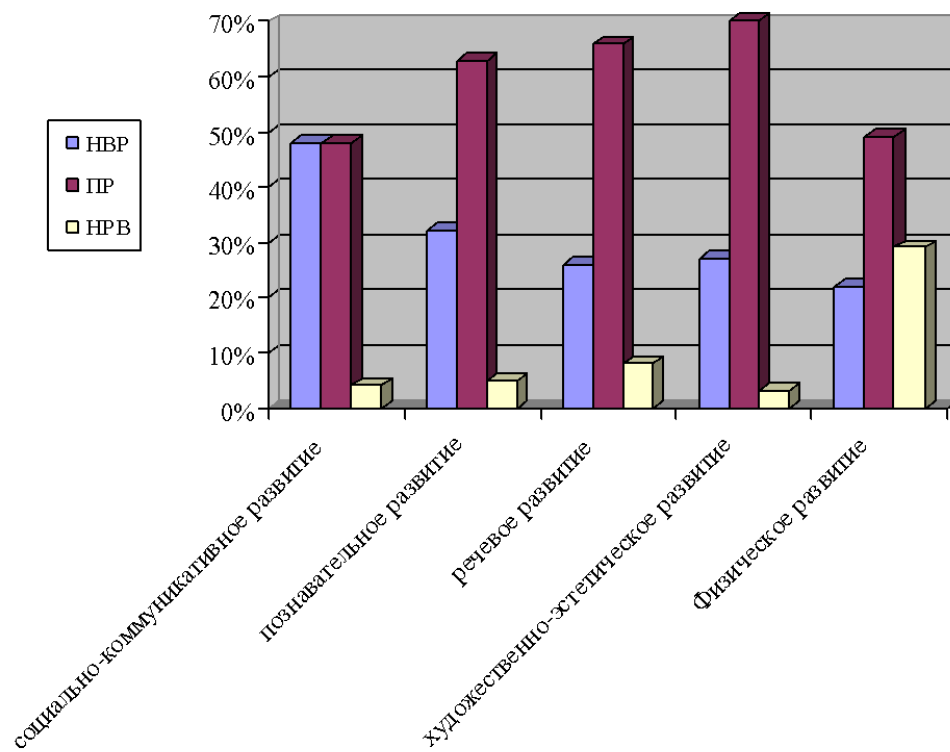




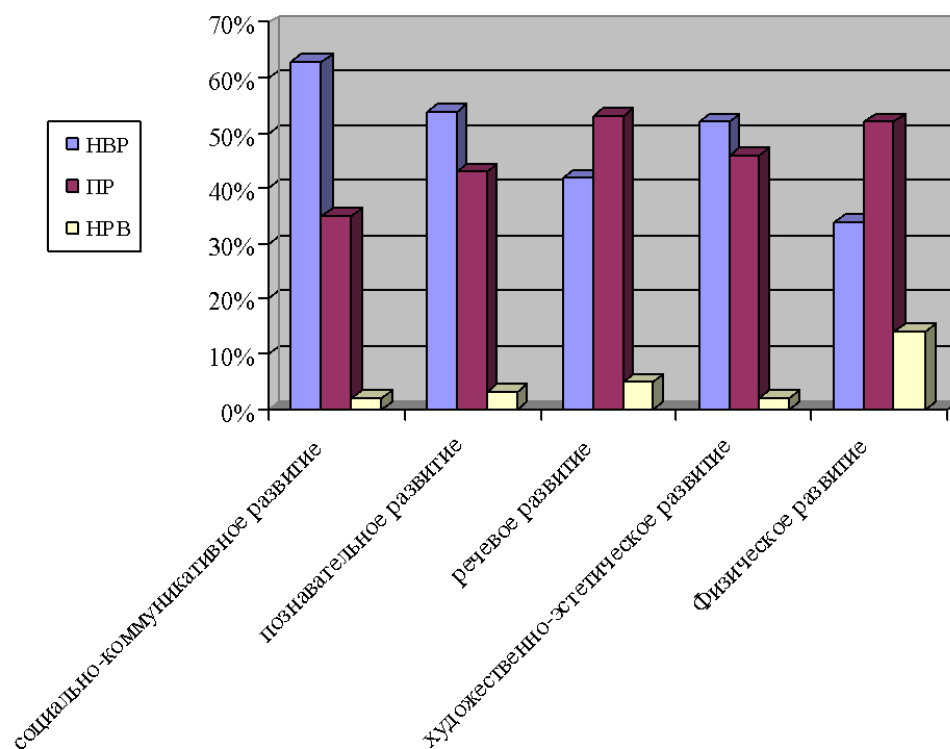
Май II этап



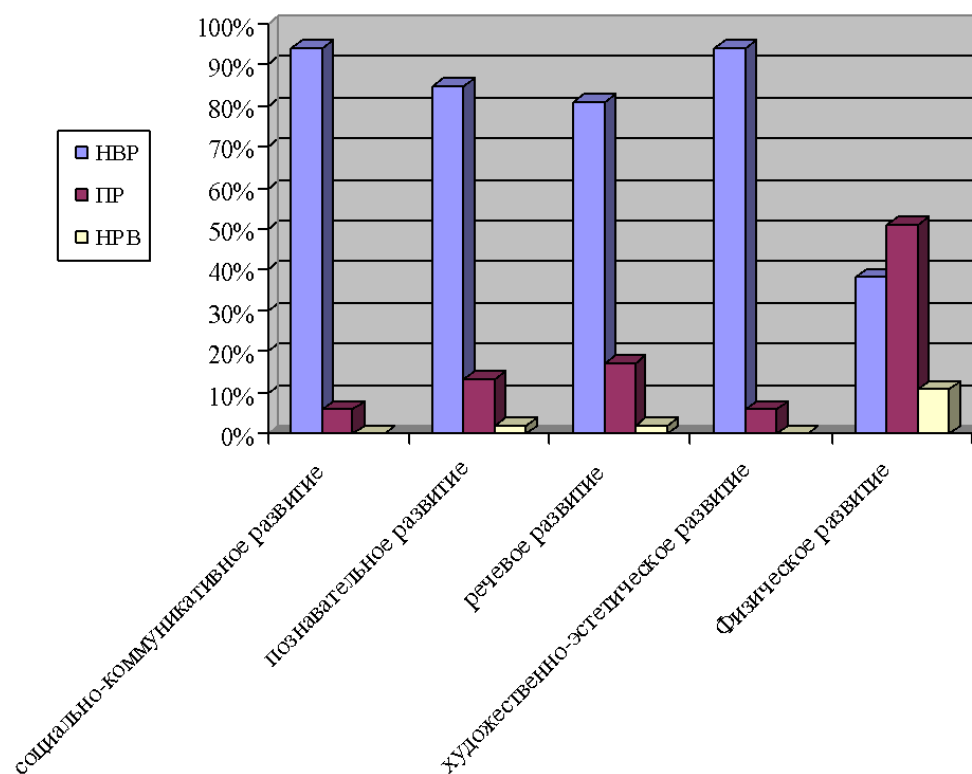
Старший дошкольный возраст: Сентябрь I этап



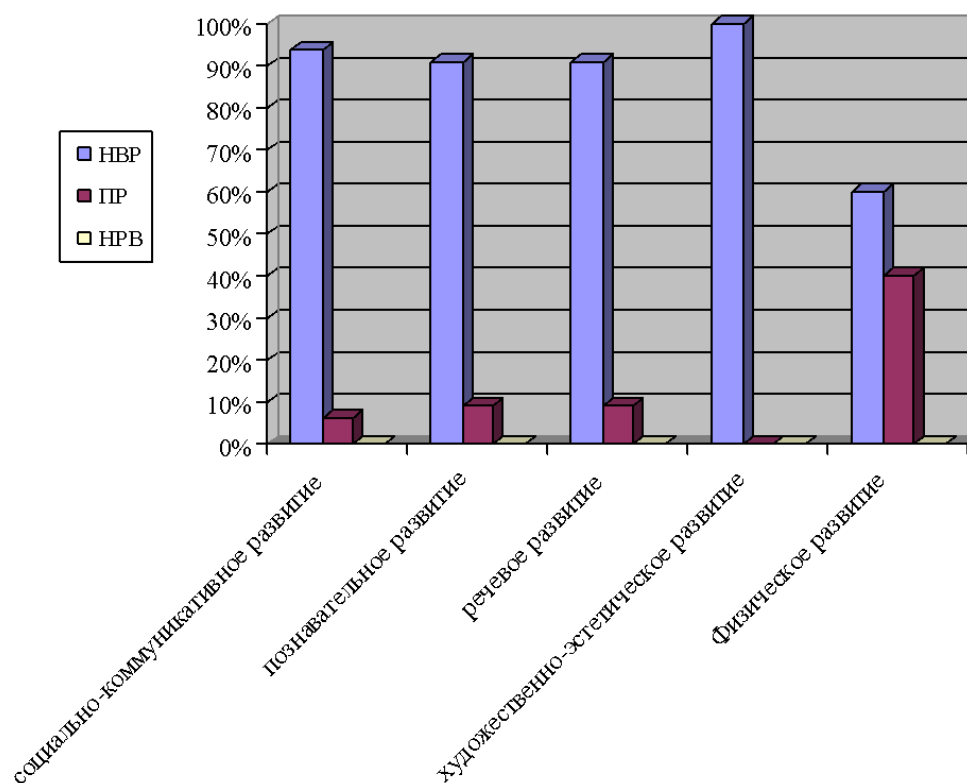
Май II этап



Подготовительные к школе группы: Сентябрь I этап



Май II этап



Вывод: работа с детьми в учебном году признана удовлетворительной по результатам диагностического обследования воспитанников по освоению основной программы «От рождения до школы», мониторинг.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать гармонично объединять основное и дополнительное образование детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в ДООУ рекомендуется:

1. Всем педагогам ДОО систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности: развивающие игры, прогулки; обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Обеспечить повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы, посредством участия дошкольников в соревнованиях спортивной направленности.
3. Продолжить индивидуальную работу с воспитанниками.

Воспитанники ДОО постоянные участники и призёры конкурсов различного уровня:
(Приложение № 2)

1.4. Анализ уровня развития качеств выпускников ДОО (оценка итоговых результатов освоения Программы в выпускной к школе группе).

Общие выводы и резервы повышения результативности работы по данному разделу.

Нормативные документы ФГОС ДО и ФГОС начального обучения, отвечая требованиям времени и обеспечивая непрерывность образовательного процесса на всех его ступенях, переносят акцент с формирования у воспитанников знаний, умений и навыков на формирование интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умение учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию в течение всей жизни как основного результата образования. Педагоги дошкольного учреждения активно работали над процессом формирования у выпускников ДОО универсальных предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе.

Важно, что выделенные в образовательной программе ДОО основные интегративные качества, которые можно отнести к личностной, физической и интеллектуальной сферам развития ребёнка не противоречат классификации планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

У всех выпускников сформированы интегративные качества (как основной результат освоения образовательной программы ДОО):

- воспитанники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности игре или общении;
- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- большинство из выпускников овладели умением подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляют свои творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах и пении, понимают устную речь и уметь выражать свои мысли и желания;
- у всех выпускников развита крупная и мелкая моторика;
- у большинства из них сформирована способность к волевым усилиям и умение доводить до конца начатое дело, умение следовать социальным нормам поведения;
- все выпускники проявляют любознательность, наблюдательность, любят экспериментировать и задавать вопросы

Готовность детей к школе (диагностика педагогом-психологом):

Проведено исследование психической готовности ребенка к школе для воспитанников подготовительных групп № 1, № 2 педагогом-психологом

Всего обследовано 49 выпускников, из них 1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок со справкой от невролога, который в дальнейшем будет направлен в ПМПК, 1 ребенок с рекомендательной справкой от ПМПК.

Провелись диагностические блоки методик, такие как:

1. Исследование уровня умственного развития по (шкале Бине-Симона) и познавательной сферы детей;
2. Исследование эмоционально-личностной сферы детей;
3. Исследование динамики психического развития детей.

В блок методик, предназначенных для умственного развития дошкольников, детям предлагаются следующие задания: сравнение, рисование по образцу, повторение, решение и счет. Результаты таковы: из 49 выпускников, у 37% (18 воспитанников) уровень познавательного развития средний, у 43% (21 воспитанников) высокий уровень, у 20% (10 воспитанников) низкий уровень познавательного развития.

Далее проводилось исследование психических процессов: внимание, восприятие, память, мышление и речь. Для диагностики внимания использовался тест Бурдона, результаты: у 47% (23 воспитанников) высокий уровень внимания, у 37% (18 воспитанников) средний уровень, у 16% (8 воспитанников) низкий уровень внимания.

Изучение особенностей восприятия начинается с восприятия цвета, которое исследуется в ходе игры «Разложи кнопочки по тарелочкам» и восприятия формы «Разложи геометрические формы), результат: у 82% (40 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень. Диагностика восприятия величины проводится с помощью задания «Разложи полоски» (логические блоки Дьенеша), результат: у 31% (15 воспитанников) высокий уровень, у 47% (23 воспитанников) средний уровень, у 22% (11 воспитанников) низкий уровень. Оценка слухового восприятия осуществляется с помощью пробы «Понимание текста», результат: у 32% (16 воспитанников) высокий уровень, у 47% (23 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень.

Для исследования слуховой памяти используется методика «Десять слов» (А.Р. Лурия.), результат: у 21% (10 воспитанников) низкий уровень, у 61% (30 воспитанников) средний уровень, у 18% (9 воспитанников) высокий уровень.

Для выявления состояния эмоционально-личностной сферы ребенка использовалась проективная методика (предложенная Дж. Буком) «Дом-дерево-человек». Она позволяет оценить личность испытуемого, уровень его эмоционального развития, получить данные о его взаимоотношениях с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Здесь, хочу отметить, что уровень эмоционального развития у большинства детей высокий. Так же, проводится первичное обследование готовности к школе с помощью тестовой беседы (предложенная С.А. Банковым). Данный метод позволил собрать сведения о запасе представлений ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности. Беседа служит важным средством установления контакта с ребенком, создает атмосферу доверия, вводит ребенка в ситуацию психологического экспериментирования, результаты: у 61% (30 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень.

Оценка наглядно-действенного мышления проводится с помощью методики «вырежи фигуры», результат: у 61% (30 воспитанников) высокий уровень, у 18% (9 воспитанников) средний уровень, у 21% (10 воспитанников) низкий уровень. Оценка образно-логического мышления производится с помощью методики «раздели на группы» у 21% (10 воспитанников) высокий уровень, у 61% (30 воспитанников) средний уровень, у 18% (9 воспитанников) низкий уровень.



Вывод: представленные данные свидетельствует о готовности выпускников к обучению в школе.

У воспитанников достаточно развита произвольность, познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности.

1. В этом учебном году дети показали средний уровень готовности к регулярному обучению в школе.

2. Для повышения результативности работы с воспитанниками по подготовке к школе педагогам дошкольного учреждения следует больше внимания уделять развитию у детей произвольности через разнообразные виды детской деятельности (игровую, театральную).

3. По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению выпускники нашего дошкольного образовательного учреждения хорошо осваивают программу начальной школы.

Педагоги создавали условия для формирования школьной зрелости старших дошкольников через непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность с детьми.

Организовывались:

*беседы о школе;

* рисование на школьную тематику;

*сюжетно-ролевые игры на школьные темы;

Педагоги направляли интересы воспитанников к самостоятельной деятельности близкой к учебной: рассматривание книг, использование дидактических игр, штриховка, печатание и т.п. Воспитатели и специалисты создавали условия для развития активной позиции каждого ребёнка и адекватно оценивают результаты его деятельности и поведения с позиции школьного обучения, обеспечивали взаимодействие друг с другом, способствующее их успешному обучению в коллективе детей в дальнейшем в школе, их успешному физическому, психологическому и личностному развитию.

1.5.Дополнительное образование:

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

При включении дополнительных услуг в режим работы ДООУ были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Охват дополнительными услугами составил 107 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Приоритетом ДООУ является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Цель дополнительного образования - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

с 01.03.2022 организована следующая работа:

Оборудован учебный класс, театральная студия:

1.Кружок с использованием интерактивной доски «ИКТ для дошкольников»

2.Кружок технической направленности «Леголенд»

3. Студия «Театральный сундучок»

Дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

В каждой возрастной группе ДООУ проводятся кружки в соответствии программе и плану.

Кружковая работа по группам:

Программы кружков с 2-лет в каждой возрастной группе по 5 направлениям, в соответствии ФГОС

-2 младшие группы: «Театр для малышей», «Говорушки»

- средние группы: «Маленькие исследователи», «Цветная фантазия»

- старшие группы; «Маленькие исследователи», «Нетрадиционный метод рисования»

-подготовительные группы: «Умелые ручки», «Юные исследователи»

Общий охват воспитанников 100%

Вывод и предложения:

Ценность дополнительного образования в нашем ДООУ способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных детьми, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Дополнительные образовательные услуги, направлены на максимальное раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а так же на освоение образовательной программы ДООУ.

2.Раздел Анализ медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

2.1.Анализ состояния здоровья воспитанников в 2021 – 2022 учебном году

Для успешной реализации задач по данной образовательной области проводились следующие мероприятия:

- проведение закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями;
- соблюдение режима дня и режима двигательной активности детей;
- организация спортивных упражнений на прогулке с использованием имеющегося физкультурного оборудования;
- проведение с воспитанниками «Дня здоровья»;
- постоянный контроль со стороны администрации и медицинских работников за оздоровительной работой и санитарно-эпидемиологическим режимом в ДОУ.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимали различные формы: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводились в ДОУ под руководством инструктора по ФИЗО.

Согласно образовательной программе ДОУ в каждой группе непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводилась 3 раза в неделю: 2 - в физкультурном зале, 1- на прогулке (по погодным условиям) , также образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществлялась и в ходе режимных моментов, при проведении утренней гимнастики и других.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что воспитателями всех возрастных групп планировались подвижные игры в течение дня, индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений. В ходе совместной деятельности воспитатели знакомили воспитанников с организмом человека, функциями различных органов, учили заботиться о своем здоровье.

Во всех группах разработаны картотеки подвижных игр, комплексы различных видов гимнастики.

Санитарно-просветительская работа была организована во взаимодействии с участниками образовательного процесса и направлена на информирование, воспитание, формирование привычек ЗОЖ по плану инструктора по гигиеническому воспитанию

В ДОУ планомерно на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности воспитанников:

- утренняя гимнастика, физминутки, динамические паузы, игры с движением в свободной деятельности;
- непосредственно образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок: 4-5 часов (по погодным условиям).

Для профилактики простудных заболеваний с детьми проводились разные виды закаливания:

- воздушные и солнечные ванны;
- полоскание полости рта, после каждого приема пищи;
- ходьба по массажным дорожкам
- ходьба босиком по мокрой дорожке (водно- йодно-солевой раствор 3 %)
- Использование рециркуляторов, планового проветривания.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка — его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

В период повышения заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приёмом детей в ДОУ — не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура), для профилактики применялись лекарственная терапия (прививки от гриппа), и витаминотерапия (ревит, аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

В течение года на основе медико-педагогического контроля давались рекомендации педагогам групп, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенических требований в отношении организации НОД, режима, проведении закаливающих процедур, систематическом поведении

мероприятий физкультурно-оздоровительной работы, организации просветительской работы с семьёй.

Одним из важных вопросов остаётся посещаемость, так как от посещаемости и системности проведения НОД напрямую зависит качество воспитательно-образовательного процесса и, как следствие, качество подготовки выпускника ДООУ.

С целью повышения компетентности родителей по данному направлению в 2021– 2022 учебном году проводились:

* консультации для родителей «Профилактика ОРЗ и гриппа», «Чтоб ребёнок рос здоровым», «Что такое закаливание?», «Коронавирус и его профилактика»;

*традиционные совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья, «Весёлые старты»;

*оформление информационного стенда для родителей, в котором представлена информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в ДООУ.

Оздоровительные мероприятия проводятся в ДООУ в течение всего пребывания ребенка в детском саду, физкультминутки проводятся в НОД и других режимных моментах и, как правило, достигают своей цели: снижают усталость и мышечное напряжение дошкольника.

Воспитанники групп хорошо знакомы с упражнениями физкультминутки, они эмоциональны.

Двигательная активность распределяется в течение всего дня через разнообразные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, утреннюю зарядку, прогулку, подвижные игры и др. Двигательная нагрузка на прогулке соответствует возрасту детей, выносной материал, используемый воспитанниками на прогулке, соответствует сезону, порядок одевания и раздевания обучающихся соответствует навыкам определенной группы.

№	Показатели	2020-2021	2021-2022
1	Списочный состав	265	257
2	Число пропущенных детодней по болезни	2743	3702
3	Число пропусков на одного ребенка	14	10
4	Количество случаев заболевания	367	380
5	Количество ЧБД	20	22
	Индекс здоровья	3,0%	3,1%

Проведённая работа привела к следующим результатам:

1. Систематизировали профилактическую и оздоровительную работу в ДООУ.
2. Обеспечили тесное взаимодействие специалистов, воспитателей, медицинского персонала.
3. Оптимизировали организацию питания детей.

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий в ДООУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, продолжать систематизировать работу с детьми, работу по соблюдению режима в группах, процессов чередования НОД и активного отдыха, прогулок, повышать эффективность закаливающих мероприятий, интенсивность физминуток, качество прогулок.

Мероприятия проводились при содействии инструктора по гигиеническому воспитанию

Вывод и предложения:

1. Изучить и внедрить в практику проведения закаливающих мероприятий дыхательную гимнастику по М. Стрельниковой и гимнастику Воробьевой.
2. Строго соблюдать время для проведения физкультминуток во время НОД и других режимных моментов.
3. Планомерно и систематически предоставлять родительской общественности информацию по теме.
4. Использовать потенциал специалистов ДООУ для подбора материалов для просвещения родительской общественности по вопросам организации работы с детьми дошкольного возраста по закаливанию и укреплению их здоровья.

2.2. Анализ организации питания в ДООУ

В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе, круглый год – овощи, фрукты и соки. Внедрены технологические карты. Контроль, за соблюдением санитарных норм пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией 3 блюд (витамины С), закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков

реализации продуктов питания осуществляет диетическая сестра ДОО.

В правильной организации питания воспитанников большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучали воспитанников к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Организация рационального питания является ведущим и постоянно действующим фактором здоровья детей дошкольного возраста, предметом особого внимания администрации ДОО.

Процесс организации питания в ДОО основывается на нормативных и методических документов по питанию. Основным документом является СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе примерного десятидневного рациона.

На пищеблоке, в складских помещениях соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство.

Продукты питания поставляются в ДОО согласно поданным заявкам. Ведется необходимая документация по учету продуктов питания, срокам реализации. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются диетической сестрой.

Нормы питания детей зависят от возраста детей, режима работы ДОО поэтому разработано 2 меню: для детей дошкольного возраста и детей раннего возраста.

Меню содержит наименование блюд, калорий и представлено для родителей в приемных групп, на стенде «Меню» (пищеблок).

3.раздел Анализ взаимодействия с социумом

3.1.Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников. Выполнение плана совместной работы ДОО с другими организациями

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

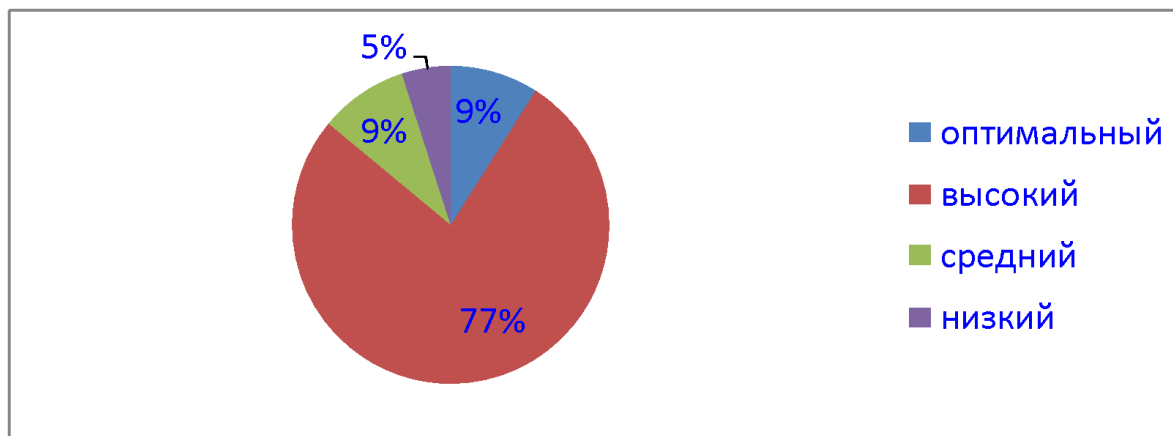
В 2021-2022 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников:

1. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
2. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
3. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
4. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
5. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Вовлечению родителей в жизнь детского сада также способствовали: выставки детско-родительского творчества «Дары осени», «Мастерская Деда года», «Здравствуй, гостя Зима!», «Пасхальное чудо», фотовыставка «Как я провел лето», «Я с папой», «Я с мамой», «Моя любимая семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке».

Вывод и предложения:

В соответствии с проведением анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг ДОО, родители (законные представители) положительно оценивают деятельность ДОО в 2020-2021 учебном году.



- 1.Повысить качество взаимодействия ДООУ с семьей, для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей и гармонизации детско-родительских отношений, развитии компетентности родителей.
- 2.Продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДООУ.
- 3.Выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
ИРОи ПК г.Якутск	Совместная работа над проектами. Повышение уровня квалификации сотрудников	-Инновационная площадка по проектам «ВеДеДо», «Первые шаги» Мозаичный парк -Курсы переподготовки и повышения квалификации
Тиксинский лицей искусств	Обмен опытом Оптимизация воспитательно-образовательного процесса Обогащение новыми педагогическими технологиями	- Работа по проектам «Музыка для всех» «Рисуем вместе» - Дни открытых дверей - Концертная деятельность
МБОУ «СОШ №1» МБОУ «Арктическая гимназия»	Решение задач преемственности ДООУ и СОШ	-Взаимопосещение -Экскурсии
Детская поликлиника	обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	-плановое обследование детей специалистами
Детская библиотека, Усть-Ленский заповедник Музей	оптимизация воспитательно-образовательного процесса	-посещение тематических выставок -участие в тематических выставках - экскурсии - консультации, работа с литературой разного направления
МБУ «КСК» КДЦ «Айхал»	Оптимизация художественно-эстетического воспитания	-фестивали -конкурсы -тематические встречи

5 раздел. Задачи и перспективы ДООУ на 2022-2023 учебный год.

Цель деятельности ДООУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,

подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников.

Основные задачи ДООУ:

- * реализация ФГОС;
- * охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- * обеспечение физического, интеллектуального, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности каждого воспитанника;
- * воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- * вовлечение родителей (*законных представителей*) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- * оказание консультативной и методической помощи родителям (*законным представителям*) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- * создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной **деятельности детей**;
- * осуществление необходимой коррекции в личности, речевом развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов **деятельности**, основанных на содержательном общении.

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

Основным приоритетным направлением в **деятельности** образовательного учреждения является экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность:

Основным предметом **деятельности** ДООУ является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в разном сочетании в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Прогнозируемый результат:

- * Сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки.
- * Снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, снижение детской агрессивности, овладение разнообразными видами движения и закаливания.
- * Обновление содержания и технологий образования воспитанников.
- * Построение развивающей среды с полным переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми.
- * Улучшение психофизического здоровья детей.

Необходимые условия:

- * В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития.
 - * При организации воспитательно-образовательного процесса и решении поставленных **задач** в ДООУ реализуется принцип индивидуально – личностного подхода к воспитанникам.
 - * Большое значение коллектив ДООУ уделяет комфортности окружающей среды. Эстетичность, продуманность, многофункциональность размещения оборудования, мебели создают условия обеспечения комфортности, эмоционального благополучия, положительного микроклимата в каждой группе.
- ДООУ в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. Имеется игровое и физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение.
- Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в ДООУ.
- * Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Перспективы развития ДООУ:

- * Максимальное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников.
- * Повышение уровня физической подготовленности воспитанников через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение активности и рационального соотношения разных видов **деятельности**, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- * Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей.
- * Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей, социальным окружением.
- * Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

SWOT - АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДООУ

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Накоплен практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Сплоченный коллектив образовательной организации 3. Наличие в коллективе инициативных, сильных педагогов, готов взять на себя функции лидера в педагогическом сообществе 4. Значительно улучшенная методическая база ДОУ 5. Повышающийся уровень престижа образовательной организации в улусе 6. Организованная на достаточно высоком уровне система взаимодействия с воспитанниками	1. Низкий процент педагогов с высшим образованием 2. Отсутствие дополнительных площадей и помещений для организации дополнительных образовательных услуг. 3. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования ДОУ. 4. Недостаточный уровень владения педагогами техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
Возможности	Риски
1. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития ДОУ. 2. Внедрение новых идей и технологий. 3. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.	1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 2. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3. Демографические изменения.

Вывод:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Большинство педагогам ДОУ необходимо пройти подготовку по изучению современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, методикой приобщения детей к ИКТ.
3. Созданные в учреждении медико-социальные условия и система физкультурно-оздоровительной работы требуют реструктуризации (отсутствие отдельного физкультурного зала).
4. Необходимо продолжать активную партнерскую работу с семьями воспитанников, прежде всего усилив просветительскую работу и совместную проектную деятельность, целью работы поставить переход на новый уровень взаимодействия, когда отдельные родители не просто оказывают ситуативную помощь и влияние на деятельность ДОУ, а становятся полноправными участниками образовательного процесса, грамотными и компетентными.
5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников - актуальное направление развития нашего учреждения.
6. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.