

МОДЕЛЬ НОВОГО УРОКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

- Клас учнів 8 Вік учнів: 13-14 років Тема: Баскетбол Дата уроку: 30.06.2017
- Педагогічні завдання:

А. забезпечити процес розширення рухового досвіду учнів, вдосконалення їхніх навичок життєво необхідних рухових дій, використання їх у повсякденній та ігровій діяльності;

Б. скласти умови для розширення функціональних можливостей організму кожного учня через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей.

- Автори: Гіря Віталій Володимирович, Нікітіна Інна Володимирівна, Савостіна Тетяна Миколаївна
- Інвентар: баскетбольні м'ячі (хустки) - по 1-2 шт. на кожного учасника.

№№	Сутнісна назва рухового завдання учням	Стислий опис	Форма організації роботи учнів	Вимога	Принцип	Метод	Тривалість	ЧСС, уд. / хв.
Частина:	Вступна I						3-4 хв.	
1.1	Оргмомент	Шикування. Привітання. Вимірювання ЧСС	Фронтальна				до 1 хв.	80
1.2	Гра на увагу "Число" / Б	Складається з двох частин. I – Учні стоять у шеренгу, тримаючи один одного за руки і виконують рухи руками у різному напрямку (однією коло вперед, другою назад), починаючи з направляючого. Тим часом вчитель кидає м'яч, який учні повинні відбити ногою. II – Учні вільно переміщуються по залу, жонглюючи м'ячем. Під час руху вчитель розмовляє. Коли учні чують число, вони повинні створити ряд (шеренгу) за кількістю, яке число назвав вчитель. У колі вони виконують рухи ті, що виконували, стоячи у шерензі.	Фронтально – групова	V. Використання вчителем різноманітних організаційних форм, засобів, методів і прийомів навчання	Е-1. Забезпечення радості від успіхів у навчанні	Ігровий / змагальний метод	2-3 хв.	100
Частина:	Підготовча II						4-6 хв	
2.1	Вправи стретчингу / Б	Учні об'єднуються у групи по 2-4 особи. Вчитель пропонує вправу, учні повторюють (6-8 разів). Потім учні по чергові пропонують свої різновиди виконання вправи стретчингового характеру з різних	Групова	III. Формування в учнів умінь і навичок самостійно займатися	I-2. Зв'язку навчання з життям	Індуктивний / дедуктивний	4-6 хв	120

		вихідних положень. Головна умова: всі вправи слід виконувати, поєднавшись між собою через м'яч		фізичними вправами				
Частина:	Основна III						18 - 24 хв.	
3.1.	Розвиваємося, граючись / Б	Учні виконують переміщення по залу обраним способом з використанням різних елементів володіння м'ячем. За цифрою 1 - учні стають в пряму планку; 2 - в бічну планку, 3 - зворотно. Той, хто не утримав рівновагу, підіймається та починає рух новим способом переміщення.	Групова	VI. Досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів протягом кожного уроку з урахуванням стану здоров'я	Д-4 Врахування індивідуальних особливостей учнів	Метод спрямованого відчуття рухової дії	6-8 хв.	135
3.2.	Штрафні кидки віртуозів / А	Підгрупи учнів за рівнем сформованості рухових навичок. Високий, середній, низький. Виконують завдання : різновиди кидків м'яча у кошик зі штрафної лінії. В - після 3 присідань; С - після 2 стрибків; Н - кидок м'яча у кошик з близької відстані, після оберту навколо себе. Виконують без затримок, скільки встигнуть за обумовлений час.	Групова	IV. Забезпечення диференційованого підходу до організації навчального процесу з урахуванням рухової підготовленості учнів,	Д-2. Міцності навчання та його циклічності	Метод перемінної вправи	6-8 хв.	145
3.3.	“Баскетбольна мандрівка” / А	Учні працюють в таких же групах, як і під час попереднього завдання. “Баскетбольна мандрівка”: для кожної групи учнів - окрема зона активності. Перший номер кожної групи переміщується своїм способом до певної відмітки, другий - має повторити спосіб переміщення №1 та виконати власне переміщення до відмітки № 2 и так далі по черзі. Необхідно подолати якомога більшу кількість відміток за відведений вчителем час.	Групова		Р-1. Коефіцієнту корисної дії	Метод “піраміди”	6-8 хв.	150-170
Частина:	Заклучна IV						5-6 хв.	
4.1.	“Гімнастика мозку” / Б	«Гімнастика мозку» У групах по чотири учня, руки вгору, права зігнута у лікті і тримається за лікоть лівої, малюють шестикутник, за сигналом вчителя змінюючи положення / точки опори. Учитель обумовлює	Групова	V використання вчителем різноманітних організаційних форм, засобів, методів і прийомів навчання	Л-2 підвищення впливу колективу на індивідуальність	МЛ2. Метод строкових інформацій	2-3 хв.	140

		кількість точок опори, учні приймають положення відповідно до умов.						
4.2.	“Пролізай скрізь обруч” / Б	У групах по чотири учня, утворити коло. Кожна група учнів зав'язує хустки у великий “обруч”. Після команди вчителя кожна група учнів має пропустити через коло обруч, переступаючи через його ободи. Руки не роз'єднувати.	Групова				2-3 хв.	120
4.3.	Пантоміма / А	Усі сідають на підлогу. Завдання: пантомімою показати своїм товаришам, що сподобалося / не сподобалося на уроці., що виходило / не виходило особисто на уроці Інші - мають відгадати.	Індивідуальна	П. Забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості навчального процесу.	Е-3.	МЕ3.	1-2 хв.	90

Молодці!!!!