ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Fase C

Kelas 6 SD

Pada fase ini, peserta didik dapat:

Mengidentifikasi keragaman budaya di sekitarnya dan menempatkan keragaman tersebut secara setara; serta menjelaskan peran budaya dan Bahasa dalam membentuk identitas dirinya; mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia; mengkaji contoh sikap dan perilaku yang menjaga dan yang merusak kebinekaan. Peserta didik juga menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok, serta menunjukan ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok; menyadari bahwa meskipun setiap orang memiliki otonominya masing-masing, setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya; dan menanggapi secara memadai terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan benda yang ada di lingkungan dekat; serta memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang dikenal maupun tidak dikenal. Peserta didik juga mengidentifikasi perlunya menjaga lingkungan sekitar sebagai tempat hunian yang nyaman bagi semua warga; menemukan titik kesamaan sebagai modal menjaga persatuan dan kekompakan di baik di sekolah maupun di lingkungannya; serta menggali manfaat dari kebersamaan tersebut; dan menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; serta memahami sejarah terbentuknya NKRI serta mengambil inspirasi dari tokoh-tokoh pendiri bangsa dalam mempertahankan NKRI.

Peserta didik juga dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat; dan menyampaikan pendapat secara logis dan argumentatif, serta menyadari bahwa pendapatnya tidak harus diterima semua orang, serta menyadari bahwa orang lain juga mempunyai hak berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksanakan kehendak; serta mengkaji praktik-praktik musyawarah yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan rumah sehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda, Peserta didik juga menghubungkan kaitan satu sila dengan sila lainnya;

menjelaskan arti ideologi, nilai dan pandangan hidup; dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
PANCASILA	Peserta didik dapat memahami hubungan antara satu sila Pancasila dengan sila yang lainnya sebagai suatu kesatuan, dan menceritakan makna ideologi, nilai, dan pandangan hidup. Peserta didik juga dapat menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan kelompok, serta menunjukan	6.A.1. Peserta didik dapat menganalisis dan menyajikan hasil analisis hal-hal yang dianggap penting dan berharga sesuai dengan nilai-nilai Pancasila serta peserta didik dapat memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga sesuai dengan nilai-nilai Pancasila kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Nilai-nilai Pancasila		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	ekspektasi (harapan) positif kepada orang lain dalam rangka mencapai tujuan kelompok, dan menyadari bahwa meskipun setiap orang memiliki otonominya masing-masing, setiap orang membutuhkan orang lain dalam memenuhi kebutuhannya. Peserta didik dapat memberi dan menerima hal yang dianggap penting dan berharga kepada/dari orang-orang di lingkungan baik yang	dikenal maupun tidak dikenal				

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	dikenal maupun tidak dikenal, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya sesuai dengan perkembangan dan konteks peserta didik.					
		6.A.2 Peserta didik dapat menganalisis dan menyajikan hasil analisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kesehariannya serta peserta didik dapat menampilkan sikap tanggung jawab	Mandiri	Nilai-Nilai Pancasila		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan Bernegara				
UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA 1946	Peserta didik dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat, dan menyampaikan pendapat secara logis dan argumentatif, serta	6.B.1. Peserta didik dapat mengkaji dan menyajikan bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai bagian dari masyarakat serta bersikap mematuhi norma, aturan, serta menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga	Bernalar kritis	Norma, aturan, hak, dan kewajiban		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksanakan kehendak. Peserta didik juga dapat mengkaji praktik-praktik musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah sehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda.	masyarakat dalam kehidupan sehari-hari				
		6.B.2. Peserta didik dapat menganalisis dan	Bernalar kritis	Hak siswa		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		menyajikan hasil analisis serta menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak berpendapat dan peserta didik memahami bahwa sikap saling memaksakan kehendak harus dihindari dalam kegiatan musyawarah di dalam kelas				
		6.B.3. Peserta didik dapat mengkaji dan menyajikan hasil kajian praktik-praktik musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sehingga menghasilkan sebuah kesepakatan berdasarkan perbedaan pendapat	Mandiri	Musyawarah		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		serta peserta didik dapat bersikap menerima terhadap perbedaan pendapat tersebut				
BHINNEKA TUNGGAL IKA	Peserta didik dapat mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitarnya dan menempatkan keragaman tersebut secara setara, dan menjelaskan peran budaya dan bahasa dalam membentuk identitas dirinya, serta menanggapi secara proporsional terhadap karakteristik fisik dan non-fisik orang dan	6.C.1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia serta peserta didik dapat menampilkan sikap toleran dari keragaman budaya di Indoensia tersebut.	Bergotong royong	Keberagaman budaya di Indonesia		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	benda yang ada di lingkungan sekitarnya. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi peluang dan tantangan yang muncul dari keragaman budaya di Indonesia, dan mengkaji contoh sikap dan perilaku yang menjaga dan yang merusak kebinekaan.					
		6.C.2. Peserta didik dapat mengkaji dan menyajikan hasil kajian contoh sikap dan perilaku yang menjaga dan yang merusak kebinekaan serta peserta didik dapat	Mandiri	Sikap dan perilaku menjaga persatuan		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		menampilkan sikap menerima dan menjaga kebinekaan yang ada.				
NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA (NKRI)	Peserta didik dapat mengidentifikasi perlunya menjaga lingkungan sekitar sebagai tempat hunian yang nyaman bagi semua warga, dan mengidentifikasi titik kesamaan sebagai modal menjaga kebersamaan dan persatuan baik di sekolah maupun di lingkungannya; serta dapat menggali manfaat dari kebersamaan	6.D.1. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan titik kesamaan sebagai modal menjaga kebersamaan dan persatuan di lingkungan masyarakat dan bersikap menerima titik kesamaan tersebut.	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Upaya menjaga persatuan dan kesatuan		11 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
	tersebut. Peserta didik juga dapat menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup, serta memahami terbentuknya NKRI serta mengambil inspirasi dari tokoh-tokoh pendiri bangsa dalam mempertahankan NKRI.					
		6.D.2. Peserta didik dapat menggali dan menyajikan hasil telaah manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup di lingkungan sekitarnya serta peserta	Bernalar kritis	Upaya menjaga Persatuan dan Kesatuan		10 JP

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	PROFIL PELAJAR PANCASILA	KATA KUNCI	GLOSARIUM	ALOKASI WAKTU
		didik dapat menampilan sikap tanggung jawab dalam menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitarnya				
		6.D.3. Peserta didik dapat mengkaji dan menjelaskan hasil kajian sejarah terbentuknya NKRI serta peserta didik dapat meneladani nilai-nilai juang dari tokoh-tokoh pendiri bangsa dalam mempertahankan NKRI.	Bernalar kritis	Sejarah Terbentuknya NKRI		10 JP