



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	ANO/SÉRIE: 1º	CH ANUAL: 40h/a	3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO
----------------------------------	---------------	-----------------	----------------------------------

- (EF01GE01)** Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.
- (EF01GE02)** Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.
- (EF01GE04)** Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).
- (EF01GE06)** Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.
- (EF01GE08)** Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
BLOCO 1 Moradias BLOCO 2 Jogos e brincadeiras BLOCO 3 Lazer em espaços públicos	Aula expositiva; Roda de conversa; Contação de histórias que envolvam moradias: Os Três Porquinhos; A casa e seu dono de Elias José. Apresentar imagens de diferentes tipos de moradia; Pedir que desenhem suas casas; Montar cartazes com objetos comuns em cada cômodo; Resgatar brincadeiras populares: passa anel, chefinho mandou, amarelinha e outras. Resgatar cantigas de roda. Visitar espaços públicos locais: praças, horto florestal.	Livros didáticos: PNLD e Nova Escola; Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Lápis de cor; Cadernos; Cartazes; Atividades impressas.	Observação do crescimento individual e coletivo dos alunos; Trabalhos individuais e em grupos; Avaliações parciais e bimestrais Pontualidade; Assiduidade; Envolvimento com colegas e disciplina; Participação nas aulas; Autonomia nos estudos.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	ANO/SÉRIE: 2º	CH ANUAL: 40h/a	3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO
----------------------------------	---------------	-----------------	----------------------------------

(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o meio ambiente e os cuidados em seu uso.

(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).

(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora), por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
BLOCO 1 Meios de transporte BLOCO 2 Uso dos meios de comunicação BLOCO 3 Transformações nas paisagens Elementos das paisagens Paisagens urbanas Bairro da escola Qualidade ambiental Horário de realização de atividades Localização, orientação e representação espacial.	Aula expositiva; Roda de conversa; Exposição de imagens de diferentes meios de transporte e meios de comunicação; Levar diferentes tipos de relógio (analógicos, digitais), apresentar formas antigas de medir o tempo; Visitar o bairro onde a escola está situada; Desenhar o bairro onde mora e o bairro da escola; Listar elementos encontrados no bairro da escola. Desenhar atividades diárias; Vídeos sobre as temáticas trabalhadas.	Livros didáticos: PNLD e Nova Escola; Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Lápis de cor; Cadernos; Cartazes; Atividades impressas.	Observação do crescimento individual e coletivo dos alunos; Trabalhos individuais e em grupos; Avaliações parciais e bimestrais Pontualidade; Assiduidade; Envolvimento com colegas e disciplina; Participação nas aulas; Autonomia nos estudos.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO/SÉRIE: 3º

CH ANUAL: 40h/a

3º PERÍODO: AGOSTO
E SETEMBRO

(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.

(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reúso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
BLOCO 1 Os tipos de trabalho O trabalho no campo e na cidade. Diversidade de alimentos. O percurso dos alimentos. Atividades econômicas do campo. BLOCO 2 Recursos naturais Uso dos recursos naturais no cotidiano. Recursos naturais e qualidade de vida. Impactos das atividades econômicas nas paisagens. Consumo e consumismo. Ações sustentáveis.	Aula expositiva; Roda de conversa; Apresentação do livro “A cesta de Dona Maricota” Exposição de imagens de paisagens do campo e da cidade; Levar diferentes tipos de alimento para sala, propor um lanche coletivo. Visitar uma quitanda e entrevistar o proprietário sobre o percurso dos alimentos até o ponto comercial. Desenhar os alimentos preferidos pela família. Vídeos sobre recursos naturais.	Livros didáticos: PNLD e Nova Escola; Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Lápis de cor; Cadernos; Cartazes; Atividades impressas.	Observação do crescimento individual e coletivo dos alunos; Trabalhos individuais e em grupos; Avaliações parciais e bimestrais Pontualidade; Assiduidade; Envolvimento com colegas e disciplina; Participação nas aulas; Autonomia nos estudos.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	ANO/SÉRIE: 4º	CH ANUAL: 40h/a	3º PERÍODO: AGOSTO E SETEMBRO
----------------------------------	---------------	-----------------	----------------------------------

- (EF04GE02)** Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
- (EF04GE04)** Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
- (EF04GE05)** Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.
- (EF04GE06)** Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.
- (EF04GE09)** Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.
- (EF04GE10)** Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.
- (EF04GE11)** Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
UNIDADE 3 – O BRASIL E SUAS REGIÕES O território brasileiro As grandes regiões	Aula expositiva; Roda de conversa; Levar mapa - mundi e globo terrestre para a sala, o mapa deverá ser colocado no chão e não na lousa, comparar a disposição dos territórios no mapa e no globo, localizar a América e o Brasil; Mapas do Brasil – Regiões; Brasil Político. Usar cópia da certidão de nascimento dos alunos para identificar dados; Confeccionar uma identidade para cada criança para fortalecer a ideia de pertencimento ao território; Leitura de textos no livro didático; Análise de imagens e infográfico; Construção de maquetes; Desenhos e legendas; Pesquisas de campo; Visita a câmara dos vereadores e entrevista para conhecer a divisão administrativa local; Exibição de vídeos; Confecção de cartazes e murais;	Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Lápis de cor; Cadernos; Cartazes; Mapas; Globo terrestre; Atividades impressas.	Observação do crescimento individual e coletivo dos alunos; Trabalhos individuais e em grupos; Avaliações parciais e bimestrais Pontualidade; Assiduidade; Envolvimento com colegas e disciplina; Participação nas aulas; Autonomia nos estudos.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

ANO/SÉRIE: 5º

CH ANUAL: 40h/a

3º PERÍODO: AGOSTO
E SETEMBRO

(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.



ESTADO DO CEARÁ
GOVERNO MUNICIPAL DE BELA CRUZ
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



O QUE SERÁ ENSINADO? (PRIORIDADES)	MÉTODOS DE ENSINO COM FOCO NO ALUNO	MATERIAIS DISPONÍVEIS	COMO VERIFICAR A APRENDIZAGEM DO ALUNO
UNIDADE 3 – A REDE URBANA A cidade A metrópole	Aula expositiva; Roda de conversa; Apresentar imagens de diferentes cidades (capitais, cidades históricas, praianas, cidades de interior); Apesentar imagens da nossa cidade e de regiões do campo, fazer comparações e reflexões sobre os diferentes espaços; Vídeos curtos de cidades planejadas; Vídeos mostrando o cotidiano das metrópoles brasileiras; Mostrar imagens locais (satélite) e questionar as crianças sobre o que possível perceber; Uso de mapas e infográficos; Confecção de murais com imagens locais e das grandes cidades. Comparar o cotidiano dos grandes centros urbanos com a vida local;	Livros didáticos: PNLD Equipamentos de mídia; Caixas de som; Cartolinas; Tesoura; Lápis de cor; Cadernos; Cartazes; Mapas; Atividades impressas.	Observação do crescimento individual e coletivo dos alunos; Trabalhos individuais e em grupos; Avaliações parciais e bimestrais Pontualidade; Assiduidade; Envolvimento com colegas e disciplina; Participação nas aulas; Autonomia nos estudos.