

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ
ⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ
ⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⴰⴳⵓⴷⴰⵜ ⴰⴳⵓⴷⴰⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

تقرير حول التقويم التشخيصي

مادة علوم الحياة و الأرض



انجاز الأستاذ: عبد الناصر بارو

المؤسسة: ثانوية الرازي التأهيلية

المديرية الإقليمية: تنزيت

2019 – 2020

تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2020 - 2019 , والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي, تمت برمجة الفترة الممتدة من 09 إلى 28 شتنبر 2019 لتشخيص المكتسبات السابقة للمتعلمين و المتعلمات في مادة علوم الحياة و الأرض. بعد تمرير التقييم التشخيصي و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة

مكونات موضوع التقييم التشخيصي	عدد التلاميذ		المستويات
	الحاضرون	الغائبون	
- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي	32	4	الأولى إعدادي 1
- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي	28	8	الأولى إعدادي 2
- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي	32	4	الأولى إعدادي 3
- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي	32	4	الأولى إعدادي 4
- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي	32	5	الأولى إعدادي 5
- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي	28	4	الثانية إعدادي 1
- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي	31	1	الثانية إعدادي 2

استثمار نتائج التقييم التشخيصي

الأولى إعدادي 1

المهارات و القدرات						استرداد المعارف		
الاستدلال العلمي			التواصل الكتابي (اللغة العربية)			متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم			
94%	06%	00%	00%	20%	80%	10%	30%	60%

الأولى إعدادي 2

المهارات و القدرات						استرداد المعارف		
الاستدلال العلمي			التواصل الكتابي (اللغة العربية)			متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم			
98%	02%	00%	00%	30%	70%	10%	40%	50%

الأولى إعدادي 3

المهارات و القدرات						استرداد المعارف		
الاستدلال العلمي			التواصل الكتابي (اللغة العربية)			متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم			
81%	10%	09%	00%	28%	72%	10%	30%	60%

◀ الأولى إعدادي 4

المهارات و القدرات						استرداد المعارف		
الاستدلال العلمي			التواصل الكتابي (اللغة العربية)					
غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم
84%	10%	06%	02%	28%	70%	07%	28%	65%

◀ الأولى إعدادي 5

المهارات و القدرات						استرداد المعارف		
الاستدلال العلمي			التواصل الكتابي (اللغة العربية)					
غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم
98%	02%	00%	00%	14%	86%	10%	10%	80%

◀ الثانية إعدادي 1

المهارات و القدرات						استرداد المعارف		
الاستدلال العلمي			التواصل الكتابي (اللغة العربية)					
غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم
72%	21%	07%	00%	18%	82%	00%	29%	71%

◀ الثانية إعدادي 2

المهارات و القدرات						استرداد المعارف		
الاستدلال العلمي			التواصل الكتابي					
غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم	غير متحكم	متحكم نسبيا	متحكم
74%	20%	06%	00%	20%	80%	00%	40%	60%

تحليل المعطيات

من خلال نتائج التقويم التشخيصي و الملاحظات الصفية تبين ما يلي:

المستويات	استرداد المعارف	التواصل الكتابي	الاستدلال العلمي
الأولى إعدادي 1	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 2	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 3	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 4	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 5	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الثانية إعدادي 1	رصيد معرفي مستحسن	رصيد لغوي جيد	أغلب التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الثانية إعدادي 2	رصيد معرفي مستحسن	رصيد لغوي جيد	أغلب التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون

الدعم و المعالجة

بناء على ما سبق و يجب وضع خطة لمعالجة التعثرات لدى المتعلمين و المتعلمات, خاصة في الجانب المتعلق بالاستدلال العلمي و التي تتمثل في :

- برمجة حصص إضافية لدعم مكتسبات المتعلمين
- اعتماد مبدأ التدرج في بناء قدرات الاستدلال العلمي
- تنويع طرق التدريس المستخدمة لتملك مهارات الاستدلال العلمي
- إعطاء التلميذ فرصة للتفكير في حل الأسئلة المتعلقة بالاستدلال العلمي في القسم
- تدريب التلاميذ أثناء حصص الدعم على الإجابة على أسئلة الاستدلال العلمي و التواصل البياني و الكتابي
- انجاز بعض المناولات من طرف المتعلمين
- نمذجة بعض الظواهر العلمية من طرف التلاميذ

إمضاء الأستاذ(ة): عبد الناصر بارو