المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓ
ⴰ ⵓⵙⵏⵎⵔ ⴰⵣⵣⵓⵍ
ⴰ ⵓⵎⴰⵙⵙ ⴰⵏⵉⵎⵓ ⴰ ⵓⵙⵙⵓⵙ ⴰⵎⴰⵙⵙⴰⵢ

تقرير حول التقويم التشخيصي

مادة علوم الحياة و الأرض



انجاز الأستاذ: عبد الناصر بارو

المؤسسة: ثانوية الرازي التأهيلية

المديرية الإقليمية: تزنيت

2019 – 2020

تقديم

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 2020 - 2019 , والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي, تمت برمجة الفترة الممتدة من 09 إلى 28 شتنبر 2019 لتشخيص المكتسبات السابقة للمتعلمين و المتعلمات في مادة علوم الحياة و الأرض. بعد تمرير التقويم التشخيصي و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

معطيات عامة

المستويات	عدد التلاميذ		مكونات موضوع التقويم التشخيصي
	الحاضرون	الغائبون	
الأولى إعدادي 1	32	4	- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي
الأولى إعدادي 2	28	8	- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي
الأولى إعدادي 3	32	4	- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي
الأولى إعدادي 4	32	4	- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي
الأولى إعدادي 5	32	5	- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي
الثانية إعدادي 1	28	4	- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي
الثانية إعدادي 2	31	1	- استرداد للمعارف السابقة - الاستدلال العلمي و التواصل الكتابي

استثمار نتائج التقويم التشخيصي

◄ الأولى إعدادي 1

استرداد المعارف			المهارات و القدرات					
			التواصل الكتابي(اللغة العربية)			الاستدلال العلمي		
متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
60%	30%	10%	80%	20%	00%	00%	06%	94%

◄ الأولى إعدادي 2

استرداد المعارف			المهارات و القدرات					
			التواصل الكتابي(اللغة العربية)			الاستدلال العلمي		
متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
50%	40%	10%	70%	30%	00%	00%	02%	98%

◄ الأولى إعدادي 3

استرداد المعارف			المهارات و القدرات					
			التواصل الكتابي(اللغة العربية)			الاستدلال العلمي		
متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
60%	30%	10%	72%	28%	00%	09%	10%	81%

◄ الأولى إعدادي 4

استرداد المعارف			المهارات و القدرات					
			التواصل الكتابي(اللغة العربية)			الاستدلال العلمي		
متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
65%	28%	07%	70%	28%	02%	06%	10%	84%

◄ الأولى إعدادي 5

استرداد المعارف			المهارات و القدرات					
			التواصل الكتابي(اللغة العربية)			الاستدلال العلمي		
متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
80%	10%	10%	86%	14%	00%	00%	02%	98%

◄ الثانية إعدادي 1

استرداد المعارف			المهارات و القدرات					
			التواصل الكتابي(اللغة العربية)			الاستدلال العلمي		
متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
71%	29%	00%	82%	18%	00%	07%	21%	72%

◄ الثانية إعدادي 2

استرداد المعارف			المهارات و القدرات					
			التواصل الكتابي			الاستدلال العلمي		
متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم	متحكم	متحكم نسبيا	غير متحكم
60%	40%	00%	80%	20%	00%	06%	20%	74%

تحليل المعطيات

من خلال نتائج التقويم التشخيصي و الملاحظات الصفية تبين ما يلي:

المستويات	استرداد المعارف	التواصل الكتابي	الاستدلال العلمي
الأولى إعدادي 1	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 2	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 3	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 4	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الأولى إعدادي 5	رصيد معرفي مقبول	رصيد لغوي مستحسن باللغة العربية و ضعيف باللغة الفرنسية	جل التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الثانية إعدادي 1	رصيد معرفي مستحسن	رصيد لغوي جيد	أغلب التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون
الثانية إعدادي 2	رصيد معرفي مستحسن	رصيد لغوي جيد	أغلب التلاميذ يعانون من صعوبات و تعثرات مهمة في هذا المكون

الدعم و المعالجة

بناء على ما سبق وجب وضع خطة لمعالجة التعثرات لدى المتعلمين و المتعلمات, خاصة في الجانب المتعلق بالاستدلال العلمي و التي تتمثل في :

- برمجة حصص إضافية لدعم مكتسبات المتعلمين
- اعتماد مبدأ التدرج في بناء قدرات الاستدلال العلمي
- تنويع طرق التدريس المستخدمة لتملك مهارات الاستدلال العلمي
- إعطاء التلميذ فرصة للتفكير في حل الأسئلة المتعلقة بالاستدلال العلمي في القسم
- تدريب التلاميذ أثناء حصص الدعم على الإجابة على أسئلة الاستدلال العلمي والتواصل البياني والكتابي
- انجاز بعض المناولات من طرف المتعلمين
- نمذجة بعض الظواهر العلمية من طرف التلاميذ

إمضاء الأستاذ(ة): عبد الناصر بارو