

Карточка 1 Наблюдение за сезонными изменениями (июнь)

Задачи:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Какое сейчас время года?
- ♦ Как вы догадались, что лето?
- ♦ Перечислите характерные признаки лета.
- ♦ Почему летом стало теплее?
- ♦ Что делает человек летом?

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это лето

Наконец спешит к нам в дом.

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья

И грибы в тени дубрав.

Сколько вкусных сладких ягод

На поляночке в лесу!

Вот наемся я и на год

Витаминов запасу!

- ♦ Сколько месяцев длится лето?
- ♦ Как называется первый летний месяц? (Июнь)

Карточка 2 Наблюдение за сезонными изменениями (июль)

Задачи:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летнем месяце (июль).

Ход наблюдения

Июль – середина лета,

А это его приметы:

Солнце, фрукты, зелень, цветы,

О ласковом море мечты.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Какое время года?
- ♦ Какой месяц приходит на смену июню?
- ♦ Что вы знаете об июле?
- ♦ Как светит солнце в это время?
- ♦ Какие летние забавы вы знаете?
- ♦ Какая вода в реке?
- ♦ Какие осадки выпадают летом?
- ♦ Что вы можете наблюдать летом на небе после дождя?
- ♦ Какие работы выполняют люди в огородах, на полях, в садах?

Карточка 3

Наблюдение за сезонными изменениями (август)

Задачи:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летнем месяце август.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Назовите летние месяцы?
- ♦ Какой месяц приходит на смену июлю?
- ♦ Что вы знаете об августе?
- ♦ Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?
- ♦ Как ведут себя в августе животные и птицы?
- ♦ Какие изменения происходят в природе?

Месяц август — завершающий месяц лета. Этот месяц радует нас теплом, яркой солнечной погодой. Месяц август наряду с месяцем июлем считается самым теплым месяцем в году.

В народе про месяц август говорят: это — «припасиха», «хлебосол», когда все вызревает и поспевает, всего вдоволь.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче, ночи длиннее. В августе они ещё жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые жёлтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах - овощи, начинается уборка урожая. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами.

Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки – орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлёту птицы: ласточки, журавли.

Карточка 4

Наблюдение за солнцем

Задачи:

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла
- дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.

Ход наблюдения.

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло.

Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе).

Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ♦ Почему вы чувствуете, что лето уже наступило?
- ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?
- ♦ Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)?
- ♦ Во что одеты люди летом?
- ♦ Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?

Карточка 5 Наблюдение за летним дождем

Задачи: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения.

Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Откуда берется дождь?
- ◆ Куда деваются лужи?
- ◆ Зачем нужен дождь?
- ◆ Полезен ли дождь для растений?
- ◆ Обращали внимание, что дождь бывает разным?
- ◆ Каким бывает дождь (мелкий, морозящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой).

Карточка 6 Наблюдение после дождя и появления радуги на небе

Задачи: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дожде цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Когда появляется радуга?
- ◆ На что похожа радуга, когда появляется на небе?
- ◆ Какие цвета вы разглядели?

Карточка 7 Наблюдение за небом и облаками

Задачи: закрепить представления о лете. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе.

Посмотреть на небо:

- ♦ таким ли оно было весной?
- ♦ Что изменилось?

Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

- ♦ Почему облака иногда плывут медленно, а иногда быстро?

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро.

- ♦ Какие облака по форме?

Облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

- ♦ Если на небе есть облака нам жарко или прохладно. Почему?

Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко.

- ♦ На что похожи облака?
- ♦ В каком направлении плывут облака?

Карточка 8 Наблюдение «Что такое воздух»

Задачи: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Ход наблюдения

- ♦ Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.
- ♦ Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)
Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.
- ♦ Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).
- ♦ Почему мы его не видим?
- ♦ Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).
- ♦ Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).
- ♦ Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).
Воздух – это-то, чем дышим.
Через воздух звук мы слышим.
В воздух, в небо и в полет,
Улетает самолёт.
Птица в воздухе летает.
Разным воздух наш бывает,
Воздух может быть прозрачным,
Пахнуть может дымом дачным...

Карточка 9 Наблюдение за продолжительностью дня.

Задачи: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Почему летом так поздно темнеет?
- ♦ Почему утром, когда вы идете в детский сад светло?
- ♦ Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

Карточка 10 Наблюдение за сезонными изменениями (август)

Задачи:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летнем месяце август.

Ход наблюдения

Лето. Август. Солнце светит.

И игривый ветерок,

Чуть качает, не заметив

Белых бабочек, цветов.

Лето. Август. Солнца круг.

И кузнечики трещат.

Но летит уже на юг

Диких уток косяк.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Назовите летние месяцы?
- ♦ Какой месяц приходит на смену июлю?
- ♦ Что вы знаете об августе?
- ♦ Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?
- ♦ Как ведут себя в августе животные и птицы?
- ♦ Какие изменения происходят в природе?

Карточка 11

Наблюдение за ветром

Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы:

♦ Как образуется ветер?

Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.

♦ Какие бывают ветры по силе?

♦ Сегодня есть ветер? Какой?

♦ Какой ветер бывает летом, а какой зимой?

Карточка 12

Наблюдение за явлениями природы: туман.

Задачи: продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку:

Спрятал луга,

Спрятал стога

В синий карман,

Синий... (туман).

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.

♦ Что вы заметили, когда шли в детский сад?

♦ Какой на ощупь туман?

♦ Что такое туман?

♦ Когда возникает туман?

♦ Почему исчезает туман?

Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и прохладно. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Он возникает от соприкосновения холодного и теплого воздуха. Туманы бывают в любое время года, но чаще всего в конце лета или осенью, когда охлаждение воздуха происходит быстрее, чем остывает земля. Днём, когда будет пригревать солнышко, туман исчезнет, и на траве появятся капельки росы.

Карточка 13

Наблюдение за стрекозами.

Задачи: расширять знания и представления об особенностях и внешнем виде стрекозы, дать понятие взаимосвязи стрекозы и животных, растений.

Ход наблюдения:

Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лету. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозы большой рот на концах челюсти.

А глаза у стрекозы огромные и видят во все стороны. У стрекозы глаз состоит из множества маленьких глазков, каждый из которых может посмотреть туда, куда захочет.

За обжорство, как только не зовут стрекоз – «летающие акулы». Погубить хотя бы одну стрекозу это все равно, что выпустить на волю целую тучу кусачих насекомых.

Самых стрекоз поедают птицы, а личинки стрекоз – корм для рыб. Потому что самка – стрекоза-мама – пролетая над водоемом, роняет яйца в воду. Из яиц вылупляются личинки и живут на дне под водой. Подросшие личинки, выползают на берег, распрямляют крылья, и вот уже летит стрекоза. Но живет стрекоза недолго – 1,5-2 месяца.

В холода и непогоду стрекозы сидят вялые где-нибудь в укромных местах. Не нравится им и когда слишком жарко.

Черные пятна на концах крыльев – это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать.

Стрекозы летают с огромной скоростью – могут самолет

обогнать. Еще стрекозы могут в полете совершенно внезапно повернуть в нужную сторону, «включить» задний ход, сделать петлю или зигзаг, взлететь вертикально вверх как вертолет или резко опуститься вниз.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ О каких насекомых мы говорили?
- ◆ Где живут стрекозы?
- ◆ Как передвигаются стрекозы?
- ◆ Чем питаются?
- ◆ Кто питается стрекозами?
- ◆ Как размножаются стрекозы?

Карточка 14

Наблюдение за комарами.

Задачи: расширять знания и представления об особенностях и внешнем виде комара, дать понятие взаимосвязи комара и животных, растений.

Ход наблюдения:

Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит сядет и укусит.

Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается.

Воспитатель обращает внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ О каких насекомых мы говорили?
- ◆ Где живут комары?
- ◆ Как передвигаются комары?
- ◆ Чем питаются?
- ◆ Кто питается комарами?

Карточка 15

Наблюдение за собакой

Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвале, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.

- ◆ Почему собака домашнее животное?
- ◆ Как называется жилище собаки?
- ◆ Как выглядит собака?
- ◆ Чем питается?
- ◆ Какие породы собак вы знаете?
- ◆ Как называются детеныши собаки?
- ◆ Какую пользу людям приносят собаки?
- ◆ Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Карточка 16

Наблюдение за кошкой

Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Ход наблюдения

- ◆ Почему кошка — домашнее животное?
- ◆ Как выглядит домашняя кошка?
- ◆ Чем питаются кошки?
- ◆ Как называются детеныши кошки?
- ◆ Какие породы кошек вы знаете?
- ◆ Какую пользу людям приносят кошки?
- ◆ Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Докажите, что кошка — хищное животное.

Сравните способности и характеры собак и кошек.

Карточка 17

Наблюдение за бабочками

Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются.

Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев.

- ◆ Ребята, назовите части тела бабочки!
- ◆ Сколько ножек у бабочки?
- ◆ Чем питается бабочка?
- ◆ Как бабочка пьет нектар цветов?
- ◆ Какую пользу оказывает бабочка растениям?
- ◆ Чем отличаются бабочки друг от друга? Каких бабочек вы знаете?
- ◆ Ребята, скажите, как мы должны относиться к бабочкам?

У бабочек очень красивый узор на крылышках — один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать.

У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним.

У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар.

Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян.

Карточка 18

Наблюдение за насекомыми

Задачи: расширять знания и представления об особенностях и внешнем виде насекомых, дать понятие взаимосвязи насекомых и растений.

Ход наблюдения

Насекомых на дороге

Мы увидим очень много,

Коль умеешь ты считать,

Их всегда легко узнать.

Если только лапок шесть

Насчитал ты ровно,

Будь тогда уверен –

Это насекомое!

Летом солнце посылает на землю много тепла и света.

Бурно растут растения, цветут цветы, появляется большое количество насекомых. Воспитатель обращает внимание детей на встречающихся насекомых: мошек, жуков, муравьев, клопов, божьей коровки, ос, пчел.

- ♦ Каких насекомых вы еще знаете?
- ♦ Где живут насекомые?
- ♦ Как передвигаются насекомые
- ♦ Чем питаются?

Воспитатель рассказывает детям о взаимосвязи насекомых и растений: одни опыляют растения, без них растения не дадут семян и плодов, другие дают нам шелк, некоторые из них помогают нам избавиться от надоедливых насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

Карточка19 Наблюдение за божьей коровкой

Задачи: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

- ♦ С каким насекомым мы познакомились?
- ♦ Как выглядит насекомое?
- ♦ Чем питается божья коровка?
- ♦ Кто питается божьей коровкой?
- ♦ Какую пользу человеку приносит божья коровка?

Карточка 20 Наблюдение за птицами

Задачи: продолжить знакомить детей с птицами. Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения

Воспитатель отмечает, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В июне покидают свои гнезда птенцы многих видов птиц. Из скворечника вылетают птенцы - скворчата, молоденькие воробьи выбираются из укромных уголков, из дупел и искусственных птичьих домиков вылетают птенцы синицы. Малыши выбрались из гнезда. Но на этом работа родителей не заканчивается. Взрослые птицы кормят и охраняют своих детей. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Воспитатель обращает внимание детей, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок?
- ◆ Какого они размера?
- ◆ Какую пользу приносят птицы?
- ◆ Какая у них окраска?
- ◆ Чем питаются?
- ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят летом?
- ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве?
- ◆ Каких птиц вы еще знаете?

Карточка 21 Наблюдение за воробьем

Задачи: - продолжать закрепление знаний о воробьях;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом лета;

- продолжать расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.

воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.

Ход наблюдения:

- Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят.

Воробей – птица двухцветная: туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками.

- Воробей – птица всеядная. Питается тем, что найдёт. Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зимой птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира.

А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали о воробье?
- Почему же воробьи так любят соседство с людьми?
- А городские воробушки, где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

Карточка 22 Наблюдение за голубями

Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.

Ход наблюдения:

Ещё с давних времен голубь считался символом мира и дружбы. Птица редкая по окраске, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другие качества - он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубей находить своё гнездо, свой дом даже на расстоянии. Дикие голуби занесены в «Красную книгу» Голуби бывают разного цвета и разной величины. Голубей называют «сизарями».

Вопросы:

- ♦ Как выглядят голуби?
- ♦ Где живут голуби?
- ♦ Что они любят клевать?
- ♦ Кто их кормит?
- ♦ Какие голуби занесены в красную книгу?

Карточка 23 Наблюдение за муравьями

Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Муравей — трудяга, редкий,
Все в лесу об этом знают,
Целый день таскает ветки,
Труд он очень уважает!
Ну, а если кто ленится -
Муравей с таким не дружит,
Все обязаны трудится!
Лодырь — никому не нужен!

- ♦ Как выглядят муравьи?
- ♦ Как они передвигаются?
- ♦ Куда ползут муравьи? Что несут?
- ♦ Чем питаются?
- ♦ Как называется муравьиный дом?
- ♦ Много ли дорожек вокруг муравейника?
- ♦ Из чего муравьи строят свой дом?
- ♦ Какие враги есть у муравьев?

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки, передвигающихся к муравейнику. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Карточка 24 Наблюдение за пауком

Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть трогает паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину-сеть, ловит в нее насекомых. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину.

Предлагает детям понаблюдать и ответить на вопросы:

- Как выглядит паук?
- Как он передвигается?
- Где живет и чем питается?
- Как паук ловит насекомых?
- Есть ли враги у паука?
- Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде:

♦ Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых.

♦ Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

Карточка 25 Наблюдение за дождевым червем.

Задачи: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

Ход наблюдения

Я смотрю на червяка.

Вижу мягкие бока,

Хвостик загнут, как крючок.

Что за милый червячок!

Только где же голова?

Где же глазик или два?

Червячка вокруг кручу,

Глазки я найти хочу.

Может, лучик ярким был,

И червяк глаза закрыл?

Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

- ♦ Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше.
- ♦ Где это было?
- ♦ Почему черви называются дождевыми?
- ♦ Когда легче всего можно их обнаружить?

Карточка 26 Наблюдение за одуванчиком

Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

Ход наблюдения

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков).

В начале июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух.

- ◆ Как выглядит одуванчик?
- ◆ Как распространяются его семена?
- ◆ Почему говорится, что у одуванчика два платья?
- ◆ Какое у него другое платье?
- ◆ Из чего состоит белое платье?
- ◆ Знаете ли вы, для чего нужны одуванчику пушинки-семена?

Карточка 27 Рассматривание цветов на клумбе.

Задачи: учить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на цветы, растущие на клумбах, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

- ◆ Для чего сажают цветы?
- ◆ Как называются цветы, растущие на клумбе?
- ◆ Какие мы с вами посадили цветы весной?
- ◆ Какие цветы вам больше всего нравятся?
- ◆ Какие цветы вы еще знаете?
- ◆ Для чего нужны растениям листья, корень?
- ◆ Можно ли их срывать с клумбы?
- ◆ Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?
- ◆ Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Карточка 28 Наблюдение за подорожником

Задачи: познакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Ты найдёшь его всегда,
Вдоль дорожки без труда.
Листья крупные растут,
Подорожником зовут.
Он невзрачный и простой,
Но всегда помощник твой.
К ранке листик приложи,
Да покрепче привяжи.
Ранка быстро заживёт,
Боль, обида пропадёт!

Воспитатель знакомит детей с лекарственным растением Подорожник. Это многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Растение имеет корень, стебель, листья, прикорневую розетку. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Лечебные свойства имеют листья подорожника. Отваром из листьев промывают глаза, чистый свежий листок подорожника прикладывают к ранам, ожогам, укусам насекомых. Листья подорожника можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

- ♦ Как называется растение, которое мы рассмотрели?
- ♦ Из каких частей состоит? (корень, стебель, листья, соцветие)
- ♦ Где чаще всего растет подорожник?
- ♦ Где лучше его собирать?
- ♦ Какая часть подорожника считается лечебной?

Карточка 29 Наблюдение за березой

Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России.

Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

- ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ♦ Какого цвета ствол у березы?
- ♦ Какие части березы вы еще знаете?
- ♦ Какого цвета ветки?
- ♦ Зачем корень дереву?
- ♦ Какого цвета на ней листья?
- ♦ Как можно ласково назвать березу?
- ♦ Чем полезно это дерево?

Карточка 30 Наблюдение за липой

Задачи: познакомить детей с особенностями дерева липы. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на удивительное дерево, которое растет на территории детского сада. Рассмотреть строение ствола, цветы липы и вдохнуть их аромат.

Дерево с мелкими листьями, кора темно - коричневая.

Цветут липы в июне. Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И не спроста: пока все вокруг цвело, пчелы заняты были. А теперь пчелы стали свободнее, все внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают. Липовый мед считается одним из самых лучших и полезных.

Липовый мед лечит от гриппа, кашля и хрипа.

В конце лета у лип вместо беловатых душистых цветков зреют плоды – орешки. Каждый орешек для летучести снабжен крылышками. Со временем эти крылышки грубеют и уносят орешек далеко от материнского дерева. Если упадет орешек в хорошее место, то прорастет.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

- ♦ Почему липу называют «царицей лета»?
- ♦ Как нам узнать липу среди других деревьев?
- ♦ Какого цвета ствол у липы?
- ♦ Как называется мед, собранный на липе?
- ♦ Как вырастает новое дерево липы?
- ♦ Как используют липу люди, чем оно полезно?

Карточка 31 Наблюдение за цветком незабудкой

Задачи: познакомить детей с особенностями строения цветка незабудки.

Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста цветов.

Ход наблюдения:

Загадка: Цветочек этот голубой

Напоминает нам с тобой

О небе — чистом-чистом,

И солнышке лучистом!

Как называются эти цветы?

Расскажите друг другу, какие цветы незабудки?

Незабудки однолетние или многолетние?

Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из 5 сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.

Их невидимо, невидимо, не сосчитаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.

Карточка 32 Наблюдение за легковым автомобилем

Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения:

Пассажиров хоть немного,
Но работать мне не лень!
От порога до порога,
Ездить я готов весь день.
Пристегни ремень скорее!
В снег, и в дождь, и в грязь, и в пыль,
Всех надежней и вернее
Легковой автомобиль!

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид.

Задаёт детям вопросы:

- ♦ Какие виды транспорта вы знаете?
- ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового?
- ♦ Чем отличается от автобуса?
- ♦ Что спереди у автомобиля? (Фары.)
- ♦ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Ещё у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

- ♦ Кто управляет машиной? (Водитель.)
- ♦ Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Карточка 33 Наблюдение за прохожими

Задачи: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить рассмотреть одежду друг друга. Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.

Ход наблюдения

Лето, лето к нам пришло!
Стало сухо и тепло.
По дорожке прямиком,
Ходят ножки босиком.
Кружат пчёлы, выются птицы,
А Маринка веселится.

Воспитатель задаёт детям вопросы.

- ♦ Какое сейчас время года?
- ♦ Почему все сняли тёплую одежду и стали одеваться легко?
- ♦ Как изменилась температура воздуха с приходом лета?
- ♦ Вспомните, как люди одевались зимой, весной?
- ♦ Чем отличается зимняя одежда от летней одежды?
- ♦ Солнце, какое, как оно светит?
- ♦ Для чего люди носят головные уборы (панамы, кепки)?

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на прохожих, на изменение во внешнем виде людей. Предлагает посмотреть на одежду друг друга, во что одеты дети.

Карточка 34 Наблюдение за работой дворника

Задачи: активизировать познавательную деятельность;
развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

Ход наблюдения

Встанет дворник на заре,
Все очистит во дворе,
И кусты обрежет сам.
Красота на радость нам!

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника.

Работа дворника начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда.

- ♦ Какое время года?
- ♦ Как изменилась работа дворника летом?
- ♦ Какие орудия труда нужны дворнику?
- ♦ Почему профессия называется — дворник?
- ♦ Как вы думаете работа дворника – полезная профессия?
- ♦ Почему?

Карточка 35 Наблюдение за черемухой

Задачи:

- закреплять у детей имеющиеся знания о деревьях и кустарниках;
- развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель:

Черемуха – это лиственное дерево. Ствол у черемухи прямой и стройный. Крона широкая, густая. Растет черемуха быстро.

Черёмуху очень любят не только люди, но и насекомые.

Это прекрасный медонос. Ребята, цветы у черёмухи собраны вместе, и называются кисть.

Дерево это полезное, так как цветы и листья черемухи выделяют много летучих фитонцидов, что очищает воздух вокруг, тем самым убивая болезнетворные микроорганизмы.

Люди давно заметили, что, когда зацветает черемуха, наступает похолодание, а если дерево сверху донизу усыпано цветами, то лето будет прохладным и дождливым.

- Чувствуйте, какой аромат источает дерево?
- Цветы черемухи маленькие, или большие?
- Как вы думаете почему насекомые любят цветы черемухи?

Карточка 36 Наблюдение за рябиной

Задачи:

- познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев, ягод.
- учить детей сравнивать несколько деревьев, находить сходство и различия
- воспитывать умение любоваться красотой окружающих деревьев, бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения:

Воспитатель: посмотрите, какое красивое дерево.

Лист у рябины состоит из нескольких симметрично расположенных листиков овальной формы.

На тонких веточках висят оранжево-красные ягодки, которых очень много. Они мелкие, сочные с маленькими семечками внутри.

Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, в столярном и мебельном деле. Из коры получают краску красно-бурых тонов, которой окрашивают ткань, из веток - черного цвета, а листья дают коричневую краску.

Рябину используют в медицинских целях. Листья рябины обладают сильным дезинфицирующим действием. Осенью можно собрать спелые алые ягоды. Из ягод рябины варят варенье, готовят очень вкусную пастилу, начинку для пирогов и конфет. Ягоды рябины очень богаты витаминами. Вопросы:

С каким деревом мы познакомились на прогулке?

Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины?

Как рябина используется в народном хозяйстве?

Карточка 37

Наблюдение за сезонными изменениями (март)

Задачи:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время;
- формировать представление о весеннем месяце март

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Назовите весенние месяцы?
- ♦ Какой месяц приходит на смену февралю?
- ♦ Что вы знаете о месяце март?
- ♦ Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?
- ♦ Как ведут себя в марте животные и птицы?
- ♦ Какие изменения происходят в природе?

Карточка 38

Наблюдение за сезонными изменениями (апрель)

Задачи:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время;
- формировать представление о весеннем месяце апрель

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Назовите весенние месяцы?
- ♦ Какой месяц приходит на смену марту?
- ♦ Что вы знаете о месяце апрель?
- ♦ Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?
- ♦ Как ведут себя в апреле животные и птицы?
- ♦ Какие изменения происходят в природе?

Карточка 39

Наблюдение за сезонными изменениями (май)

Задачи:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время;
- формировать представление о весеннем месяце май

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы:

- ♦ Назовите весенние месяцы?
- ♦ Какой месяц приходит на смену апрелю?
- ♦ Что вы знаете о месяце май?
- ♦ Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?
- ♦ Как ведут себя в мае животные и птицы?
- ♦ Какие изменения происходят в природе?