



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS: LINGUAGEM E
IDENTIDADE
NÍVEL MESTRADO

PLANO DE CURSO

Centro:	Educação, Letras e Artes				
Curso:	Mestrado em Letras: Linguagem e Identidade				
Disciplina:	Etnolinguística				
Código:	LEM 200	Carga Horária:	30 h/a	Créditos:	02
Pré-requisito:				Semestre Letivo/Ano:	2017.2
Professor:	Valdir Vegini			Titulação:	Doutor
Horário	Segunda a sexta, das 09h00 às 12h00 e das 15h00 às 18h00				

1. Ementa (Síntese do conteúdo da disciplina que consta no Projeto Pedagógico do Curso):

Introdução ao estudo das relações entre língua e cultura. Os usos da linguagem em diferentes padrões culturais. A relação entre cultura, língua e etnia. Etnolinguística, oralidade, tradição oral e codificação linguística. Etnolinguística e educação linguística escolar. Linguística antropológica, língua e cultura. A língua nos diferentes contextos culturais. Contatos entre línguas e sua atualização. As sociedades indígenas, quilombolas e de imigrantes e suas línguas e culturas. Multilinguismo e bilinguismo.

2. Objetivo Geral (Aprendizagem esperada dos alunos ao concluir a disciplina):

No final da disciplina o aluno deverá:

- a) ter consciência da importância da Etnolinguística e conhecimentos correlatos para a formação de um profissional da educação e de pesquisador na área de Letras em nível avançado;
- b) ser capaz de perceber os laços inextrincáveis entre os conhecimentos etnolinguísticos e o universo amazônico e pan-amazônico, com especial atenção para as peculiaridades identitárias e diversidades étnicas, linguísticas e culturais regionais acreanas;
- c) ser capaz de perceber as relações entre língua, cultura e sociedade, entre língua e visão de mundo, entre estruturas linguísticas e estruturas sociais.
- c) transformar essa consciência e essa percepção em atos objetivos em sua futura prática profissional, seja ela como docente ou pesquisador.

3. Objetivos Específicos (Habilidades esperadas dos alunos ao concluir cada unidade/assunto):

- a) Ao final da "Unidade 1" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado o conceito de Etnolinguística, a relação entre língua e cultura, padrões e contextos culturais, seus fundamentos, sua origem e as perspectivas atuais;
- b) Ao final da "Unidade 2" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado a relação entre a Etnolinguística, a oralidade, a tradição oral e a codificação linguística e seus respectivos conceitos;
- c) Ao final da "Unidade 3" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado a relação entre a Etnolinguística e a educação linguística escolar;
- d) Ao final da "Unidade 4" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado a relação entre a Linguística antropológica, língua e cultura;
- e) Ao final da "Unidade 5" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado o conceito de contato linguístico no passado e atualmente suas consequências.

- f) Ao final da "Unidade 6" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado o conceito de sociedades indígenas, quilombolas e de imigrantes e suas línguas e culturas e as consequências no cenário atual.
- g) Ao final da "Unidade 7" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado o conceito de multilinguismo e bilinguismo
- h) Ao final da "Unidade 8" espera-se que o aluno tenha compreendido e internalizado o que vem a ser um artigo científico e sua estrutura básica e, no prazo regimental do Mestrado em Letras da UFAC, envie ao docente o resultado desse trabalho.

4. Conteúdo Programático

Unidades Temáticas	C/H
Unidade Temática 1: Etnolinguística: conceito, origem, fundamentos, objeto, objetivo, método e técnicas investigativas, e perspectivas atuais; a antropologia linguístico-social, conceitos e multidisciplinaridades: arqueologia, etnologia, etnografia, linguística, sociologia, economia etc.)	3
Unidade Temática 2: A linguagem e a linguagem humana: alguns conceitos fundamentais; voz, fala, língua e dialetos, a forma e a variação da linguagem, sua forma e variação; Língua, cultura e etnia, língua e visão de mundo, língua oral e língua escrita e os diferentes contextos culturais, padrões culturais, estruturas linguísticas e estruturas sociais e seus inter-relacionamentos.	6
Unidade Temática 3: A Etnolinguística, a oralidade, a tradição oral e a codificação linguística.	3
Unidade Temática 4: Etnolinguística e a educação linguística escolar	3
Unidade Temática 5: O contatos entre línguas e sua atualização; a dialetologia, a geografia linguística, as fronteiras linguístico-geográficas, o fenômeno da dialeção e/ou do surgimento de novos idiomas.	3
Unidade Temática 6: O povo brasileiro, as sociedades indígenas, quilombolas e de imigrantes e suas línguas e culturas.	6
Unidade Temática 7: O bilinguismo ou o fenômeno da coexistência de dois sistemas linguísticos diferentes (língua, dialeto, falar etc.) numa mesma comunidade; o multilinguismo ou da coexistência de sistemas linguísticos diferentes (língua, dialeto, falar etc.) numa mesma comunidade; a questão da língua materna, da língua oficial, do <i>status</i> social e do ensino e aprendizagem.	3
Unidade Temática 8: Produção de um artigo científico: conceito, elementos estruturais, seleção temática, pesquisa de campo, análise dos dados, resultados esperados, considerações finais.	3
Carga Horária Total:	30h

5. Procedimentos Metodológicos (Descrição de como a disciplina será desenvolvida, especificando-se as técnicas de ensino a serem utilizadas):

Aulas expositivas e discussão no grande grupo ou em grupos menores.

6. Recursos Didáticos (especificar os recursos utilizados):

Quadro e pincel; Vídeo-Projetor; Mapas e Slides.

7. Avaliação (Descrição dos instrumentos e critérios a serem utilizados para verificação da aprendizagem e aprovação dos alunos):

Resultado da **Unidade Temática 8**, ou seja, minuta de um artigo científico a partir de uma ou mais temáticas desenvolvidas (de 1 a 7) durante a docência da disciplina "Etnolinguística" e a ser enviada ao docente dentro de um prazo determinado, previsto no regimento ou regulamento do curso.

8. Bibliografia (Lista dos principais livros e periódicos que abordam o conteúdo especificado no plano. Deve ser organizada de acordo com norma da ABNT. Organizar em bibliografia básica e complementar):

8.1. Bibliografia Básica

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola, 2004.

BRUNER, Jerome. **A construção narrativa da realidade**. (trad. Waldemar Ferreira Netto). *The narrative construction of reality*. *Critical Inquiry*, n. 18, v. 1, pp. 1-21.

FURTATO, Clécia Maria Nóbrega et. al. **Língua, Sociedade, Cultura: uma relação indissociável**. **Principia**. João Pessoa, n. 14, Dezembro 2006.

LABOV, William. **Alguns passos iniciais na análise da narrativa**. (trad. Waldemar Ferreira Netto). *The Journal of Narrative and Life History*. [s.l.], v. 7 (1-4), 1997; Disponível em: <<http://www.ling.upem.edu/~wlabov/sfs.htm>>, 1997.

LARAIA, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000.

MAIA, Marcus. **Manual de Linguística: subsídios para a formação de professores indígenas na área da linguagem**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

MATOS, Marcos de Almeida. **A comissão pró-índio do acre e as línguas indígenas acreanas**. **Revista MOARA**, n. 32, p. 87-107, Jul./Dez., 2009.

MATTOSO CÂMARA Jr. **Introdução às línguas indígenas brasileiras**. Rio de Janeiro: Livraria Acadêmica: 1965.

NIMUENDAJU, Curt. **Mapa etno-histórico de Curt Nimuendaju**. Rio de Janeiro: IBGE/PRÓ-MEMÓRIA, 2002.

POUTIGNAT, Philippe; STREIFF-FENART, Jocelyne. **Teorias da Etnicidade**. São Paulo: Fundação Editora UNESP, 1998.

RIBEIRO, Darcy. **O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

RODRIGUES, Aryon Dall'Igna. **Línguas brasileiras: para o conhecimento das línguas indígenas**. São Paulo: Edições Loyola, 1986.

VANZINA, Jan. **A tradição oral e sua metodologia**. In: KI-ZERBO, J. (organizador do volume). **História geral da África: I. Metodologia e pré-história da África**, capítulo 7, p. 157-179. São Paulo: Ática/Unesco, 1982; Disponível em: <www.casasafricas.org.br/wp-content>.

VEGINI, Valdir. **Classificação das línguas Maipure/Arawak do Grupo Continental**. Florianópolis: UFSC. 1995. Tese de Doutorado.

_____. **O monstruoso Mapinguari pan-amazônico: uma sucessão de adaptações aloindígenas**. Porto Velho: Temática, 2014.

8.2. Bibliografia Complementar

BARRETO, Evanilde Ramos Lima. **Etnolinguística: pressupostos e tarefas**. Disponível em: <www.partes.com.br/2010/07/02etnolinguistica-pressupostos-e-tarefas/#_edn1>.

CARNEIRO, Eduardo de Araújo Carneiro. **Índios do Acre**. Disponível em: <www.historianet.com.br/conteudo/default.aspx?codigo=802>.

GELLNER, Ernest. **Ela arado, la espada y el libro: la estructura de la história humana**. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.

GONDIM, Neide. **A invenção da Amazônia**. Manaus/AM: Editora Valer, 2007.

MANGINI, Jussara. **Revitalização de línguas nativas**. Disponível em: <http://ambienteacreano.blogspot.com.br/2007/10/Inglas-indgenas-ameacadas-no-brasil_26.html>.

MEIRELES, Denise Maldi. **Populações indígenas e a ocupação histórica de Rondônia**. Cuiabá: UFMT, 1983. Monografia/Especialização.

OLIVEIRA, Mileide Terres de. **Etnolinguística: semelhanças e diferenças Tupi e Macro-Jê**. Disponível em: <<file:///C:/Users/Usuário/Downloads/143-346-1-PB.pdf>>.

RODRIGUES, Aryon d'Alligna. **A classificação do trono linguístico tupi**. *Revista Antropológica*, nº 12 (1 e 2): 99-104, São Paulo, 1995.

_____. **Línguas indígenas ameaçadas no Brasil**. Disponível em: <http://ambienteacreano.blogspot.com.br/2007/10/Inglas-indgenas-ameacadas-no-brasil_26.html>.

_____. **Sobre as línguas indígenas e sua pesquisa no Brasil**. *Ciência e Cultura*, vol. 57, nº 57, nº 2, São Paulo, Abr./Jn., 2005.

SILVA, Alcionildo Brüzzi Alves da. **A civilização indígena do Uaupés**. Roma: Libreria Ateneo Salesiano, 1977.

SZCZESNIAK, Konrad. **O retorno da hipótese de Sapir-Whorf**. *Ciência Hoje*, vo. 36, nº 214: 63-5, São Paulo, 2005.

VEGINI, Valdir. **Koropó, Puri, Kamakã e outras línguas do Leste brasileiro: revisão e proposta de nova classificação**. *Liames* 15(2): 223-227. Campinas, Jul./Dez., 2015.

_____. **Os três caçadores e os mistérios da mata: narrativa da tradição oral do povo Kujubim**. *Linguagem em (Re)vista*, vol. 11, n. 22. Niterói, Jul./Dez., 2016.

VILLAMIZAR, Gary David et. al. **Entolinguística**. Disponível em: <http://rincondelvago.com/etnolinguistica_1.html/2009>.

Aprovação no Colegiado de Curso

Data: 11/08/2017.