

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із зарубіжної літератури

Складено на основі

Додатка 2 до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 " Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти"

Додатка до листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 № 1/9-430 "Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році"

Виразне читання

Рівень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти
початковий	1	Здобувач освіти читає відривними складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Темп читання суттєво нижчий від нормативного (на 10 і більше слів від меншого нормативного числа).
	2	Здобувач освіти читає переважно складами, з тривалими паузами у темпі, значно нижчому від нормативного (на 8 і більше слів від меншого нормативного числа), припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру.
	3	Здобувач освіти значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів. Темп читання нижчий від нормативного (на 7 і більше слів від меншого нормативного числа). Припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів.
середній	4	Здобувач освіти читає словами і складами. Читання монотонне у темпі, нижчому від нормативного (на 56 слів від меншого нормативного числа). Часто припускається помилок у вимові, наголошуванні слів.
	5	Здобувач освіти читає переважно словами. Припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови. Темп читання дещо нижчий від нормативного (на 34 слова від меншого нормативного числа).
	6	Здобувач освіти читає переважно плавно, цілими словами у темпі, що відповідає нормативному, припускаючись мовленнєвих помилок,

а також у наголошуванні слів.

- 7 Здобувач освіти читає плавно, цілими словами у темпі, що відповідає нормативному. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок.
- 8 Здобувач освіти читає плавно словами, правильно, у відповідному темпі. Припускається окремих помилок у наголошуванні слів.
- 9 Здобувач освіти читає плавно словами і групами слів, правильно, у відповідному темпі. Припускається окремих орфоепічних помилок.
- 10 Здобувач освіти читає правильно, плавно словами і групами слів, у відповідному темпі. Мають місце поодинокі орфоепічні помилки.
- 11 Здобувач освіти читає правильно, плавно словами і групами слів, у відповідному темпі з дотриманням норм літературної вимови.
- 12 Здобувач освіти читає правильно, плавно словами і групами слів, у відповідному темпі з дотриманням норм літературної вимови.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із зарубіжної літератури

Оцінювання читання напам'ять

Рівень	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти			
	Бали	Правильність, повнота відтворення фактичного змісту твору	Здобувач освіти відтворює половину твору, однак робить тривалі паузи, може продовжити читання після підказки; припускається окремих помилок (до 3) на заміну перестановку, пропуск слів і виправляє їх з допомогою вчителя.	Виразність читання
початковий	1	Здобувач освіти відтворює лише окремі фрагменти змісту твору; припускається значної кількості помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти відтворює більшу половину твору в основному правильно, однак робить тривалі паузи і може продовжити читання після підказки; припускається окремих помилок (до 2) на заміну, перестановку, пропуск слів і виправляє їх незначною допомогою вчителя.	Здобувач освіти читає монотонно, уповільнено; робить невиправдані тривалі паузи; інтонація кінця речення не відповідає типу речення; дикція нечітка.
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину твору; порушує послідовність змісту, припускається низки помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти відтворює менше половини твору, в окремих випадках порушує послідовність змісту, припускається 4 і більше помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти читає монотонно, уповільнено; робить невиправдані тривалі паузи; інтонація кінця речення не відповідає типу речення; дикція нечітка.
	3	Здобувач освіти відтворює менше половини твору, в окремих випадках порушує послідовність змісту, припускається 4 і більше помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти відтворює менше половини твору, в окремих випадках порушує послідовність змісту, припускається 4 і більше помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти читає монотонно, уповільнено; робить невиправдані тривалі паузи; інтонація кінця речення не відповідає типу речення; дикція нечітка.
середній	4	Здобувач освіти відтворює менше половини твору, в окремих випадках порушує послідовність змісту, припускається 4 і більше помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти відтворює менше половини твору, в окремих випадках порушує послідовність змісту, припускається 4 і більше помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти читає монотонно, уповільнено; робить невиправдані тривалі паузи; інтонація кінця речення не відповідає типу речення; дикція нечітка.
	5	Здобувач освіти відтворює менше половини твору, в окремих випадках порушує послідовність змісту, припускається 4 і більше помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти відтворює менше половини твору, в окремих випадках порушує послідовність змісту, припускається 4 і більше помилок на заміну, перестановку, пропуск слів, помилок мовного характеру.	Здобувач освіти читає монотонно, уповільнено; робить невиправдані тривалі паузи; інтонація кінця речення не відповідає типу речення; дикція нечітка.

тексту, помилки
в інтонуванні
кінця речення;
темп читання
нерівномірний;
дикція
недостатньо
чітка.

Здобувач
освіти читає
текст загалом
виразно,
однак
утруднюється
самостійно
визначити
потрібний тон,
темп читання;
окремі слова
вимовляє з
нечіткою
дикцією;
порушує правила
вимови; робить
помилки в
інтонуванні
речень; у виборі
інтонаційних
засобів
виразності
потребує значної
допомоги
вчителя.

Дотримання
орфоепічних
норм

Припускається
численних
помилоч у
вимові та
наголошуванні
слів.

Припускається
6 і більше
помилоч у
вимові та
наголошуванні
слів.

Припускаєть
ся децю
меншої
кількості
помилоч у
вимові та
наголошуванні
слів (до 6).

Припускається
помилоч у
вимові й
наголошуванні
окремих слів,
звуків (до 5).

Припускаєть
ся до 4
помилоч у
вимові й
наголошуван
ні окремих
слів, звуків.

середній		6	Здобувач освіти відтворює весь твір загалом правильно, однак робить тривалі паузи, самостійно пригадуючи наступну частину тексту;		правильно відтворює твір, припускається 1-2 помилок на перестановку чи заміну слів, які виправляє самостійно.	Здобувач освіти читає текст загалом виразно, але темп читання здебільшого завищений; є деякі недоліки в дикції, окремі помилки в інтонувванні кінця речення; у виборі інтонаційних засобів
достатній			припускається окремих помилок (1-2) на заміну, перестановку, пропуск слів і виправляє їх самостійно.	10	Здобувач освіти повністю і правильно відтворює зміст твору. Допускає 1 помилку у відтворенні змісту твору, яку виправляє самостійно.	виразності користується допомогою вчителя.
		7	Здобувач освіти відтворює твір правильно, але в окремих випадках припускається перестановки чи заміни слів і виправляє їх самостійно.			Здобувач освіти читає текст загалом виразно, плавно, з досить чіткою дикцією; інтонування речень в цілому правильне; дотримується пауз, зумовлених розділовими знаками у тексті, однак емоційне забарвлення відтворюваного тексту недостатньо виразне; потребує незначної допомоги у виборі темпу читання, сили голосу, тону.
		8	Здобувач освіти відтворює твір правильно, але в окремих випадках допускає паузи, перестановку чи заміну слів, які виправляє самостійно.			Здобувач освіти читає текст загалом виразно, плавно, з гарною дикцією; правильно інтонує кінець речення; припускається неточностей щодо регулювання темпу читання і сили голосу; переважно самостійно правильно добирає інтонаційні засоби виразності, але не завжди точно інтонує у тексті слова, які відображують емоційний стан героя, стан природи і т. ін.
високий						
		9	Здобувач освіти			Здобувач освіти читає

текст виразно, плавно,
з гарною дикцією,
правильно інтонує
речення;
припускається
неточностей щодо

регулювання темпу
читання і сили голосу;
самостійно добирає
інтонаційні засоби
виразності, але не
завжди точно голосом
передає своє й
авторське ставлення до
героїв чи подій.

Здобувач освіти
читає текст
виразно, плавно, з
гарною
дикцією; інтонаційно
виділяє найбільш
вагомі за змістом
слова; дотримується
логічних

Припускається до
3 помилок у
вимові й
наголошуванні
окремих слів,
звуків.

Припускається 2-
3 помилок у
вимові чи
наголошуванні
окремих слів,
звуків.

Припускається 1-
2 помилок у
вимові чи
наголошуванні
окремих слів,
звуків.

Може допустити
1-2 орфоепічні
помилки.

Може допустити
1-2 орфоепічні
помилки.

		пауз; правильно інтонує кінець речення; уміє самостійно добирати інтонаційні, мовленнєві та позамовні засоби (4 клас) виразності відповідно до змісту твору; мають місце окремі випадки неточного застосування логічних	Є поодинокі вимовні
11	Здобувач освіти повно і правильно відтворює зміст твору.	наголосів, ритмічних пауз. Здобувач освіти читає текст виразно, плавно, з гарною дикцією, правильним темпом і силою голосу; інтонація (логічний наголос, паузи, мелодика), емоційне забарвлення виразні; самостійно добирає і користується мовленнєвими та поза	помилки, які учень самостійно виправляє. Дотримується норм літературної вимови.
12	Здобувач освіти повно і правильно відтворює зміст твору.	мовними засобами виразності, передаючи своє й авторське ставлення до змісту твору. Здобувач освіти читає текст виразно; має гарну дикцію; правильно користується під час читання інтонаційними (правильно робить паузи, регулює силу голосу і тон залежно від розділових знаків і змісту, інтонує кінець речення), мовленнєвими та позамовними засобами	
		художньої виразності відповідно до жанрової специфіки твору; передає не лише авторське, а й власне ставлення до того, що читається.	

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
із зарубіжної літератури, російської мови
за виконання інтерактивних вправ**

Рівень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти
	1	Здобувач освіти відтворює окремі факти та елементарні уявлення не усвідомлюючи їх суті. Спостерігає за виконанням практичних робіт, але не може пояснити сутність виконання кожної з її частин.
	2	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу на рівні копіювання зразка, має елементарні уявлення лише за допоміжними запитаннями вчителя, допускаючи неточності і помилки, частково розуміючи відтворене. Спостерігає за виконанням практичних робіт, повторює висновки про результати спостережень зі значними помилками, не усвідомлюючи їх суті.
	3	Здобувач освіти відтворює незначну частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількарізного пояснення їх виконання. Практичні роботи виконує зі значною допомогою вчителя; спостерігає за дослідами, які проводить вчитель, але не може їх пояснити; включається в роботу малої групи співробітництва, але не виявляє ініціативи і виконує роботу лише за зразком.
достатній	4	Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу у формі понять за допомогою вчителя, віддає перевагу простому перелічуванню; має утруднення встановлювати зв'язки й залежності. Під час практичної роботи може повторити за зразком певну операцію, дію; виконує елементарні завдання.
	5	Здобувач освіти за допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, дає визначення понять, допускаючи помилки й неточності, за допомогою вчителя встановлює нескладні зв'язки; порівнює образи літературних героїв, але має утруднення аналізувати їх у логічній послідовності; порівнює образи за однією ознакою та

за навідними запитаннями вчителя.

Під час виконання практичних робіт виконує прості досліди за детальною інструкцією вчителя, уміє копіювати зразок виконання певної навчальної дії.

- 6 Здобувач освіти будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує дії за зразком у подібній ситуації; відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя, ілюструє її прикладами з підручника, зошита з друкованою основою, з дидактичних матеріалів; порівнює об'єкти не менш, ніж за 2 вказаними ознаками. Практичні роботи виконує за зразком або алгоритмом (планом) наданим вчителем; за вказівкою визначає та виконує завдання у малій групі співробітництва.
- 7 Здобувач освіти відтворює зміст понять, уміє наводити приклади з підручника на підтвердження певних думок, стисло переказує доступний за обсягом текст. Практичні роботи проводить самостійно, користуючись планами, складеними за допомогою вчителя; частково контролює і оцінює власні навчальні дії.
- 8 Здобувач освіти достатньо повно відтворює навчальний матеріал і застосовує його у стандартних ситуаціях; володіє способами діяльності за певним алгоритмом; відповідає на питання логічно, але з окремими неточностями; знаходить значення зазначених термінів у довідковій літературі; знаходить і систематизує інформацію за двома і більше заданими джерелами. Інтерактивні вправи, дослідження та спостереження виконує за інструкцією з незначною допомогою вчителя і правильно робить часткові висновки про результати і способи виконання робіт.

Рівень		Бали	Характеристика
		9	навчальних досягнень здобувачів освіти Здобувач освіти володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних та частково змінених ситуаціях; може
висок ий		10	спланувати дії для здійснення пошукової діяльності; знаходить необхідну інформацію в додаткових
		11	джерелах інформації; обговорює отриману інформацію, застосовує отримані знання в повсякденній діяльності; проводить самооцінку рівня власних навчальних досягнень за запропонованим зразком. Самостійні і
		12	практичні роботи виконує під опосередкованим керівництвом. Здобувач освіти володіє системою літературознавчих понять у межах, визначених навчальними програмами, робить компаративний аналіз

текстів; відповідь аргументує, використовуючи приклади із життя, опираючись на власний досвід.

Здобувач освіти має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, вміє застосовувати набуті навички за аналогією і в нових нестандартних ситуаціях; здатен і готовий використовувати отримані знання та вміння в повсякденному житті; фіксує основний зміст навчального тексту у вигляді плану; заповнює запропоновані таблиці; використовує додаткові джерела інформації при вирішенні навчальних завдань; самостійно виконує практичні, творчі завдання,

спостереження і дослідження; виступає перед класом; оцінює власний внесок у діяльність малої групи співробітництва.

Здобувач освіти має системні, міцні знання; усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; використовує наукову лексику у власних усних повідомленнях із застосуванням ілюстративного матеріалу і в письмових розповідях; виступає перед класом; організовує роботу в групі; бере участь у роботі малої групи співробітництва відповідно до зазначеної ролі; описує власні спостереження або дослідження, розрізняє в них мету, умови проведення роботи і отримані результати; використовує набуті знання, уміння та навички в практичній діяльності та в повсякденному житті.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із зарубіжної літератури

Діалогічного мовлення

		Рівень	Ба ли	Критерії навчальних досягнень здобувачів освіти
Початк овий			1	Здобувач освіти підтримує діалог на елементарному рівні. Здебільшого відповідає на запитання лише однозначними реченнями ("так" чи "ні") або уривчастими реченнями ствердного чи заперечного характеру.
			2	Здобувач освіти відповідає на елементарні запитання короткими репліками, які лише частково реалізують комунікативну мету.
Серед ній			3	Здобувач освіти бере участь у діалозі за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, може не лише відповідати на запитання співрозмовника, а й формулювати деякі запитання; комунікативна мета досягається ним лише частково.
			4	Здобувач освіти бере участь у діалозі з нескладної за змістом теми, певною мірою досягає мети спілкування, його репліки лише частково враховують ситуацію спілкування.
Доста тній			5	Здобувач освіти бере участь у діалозі за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, дотримується елементарних правил поведінки в розмові, загалом досягає комунікативної мети, проте може відхилятися від теми, його мовлення характеризується стереотипністю.
			6	Здобувач освіти загалом досягає комунікативної мети в діалозі з нескладної теми, його репліки в основному змістовні, відповідають основним правилам поведінки в розмові, нормам етикету, участь у діалозі здійснюється переважно за допомогою вчителя або співрозмовника, спирається на запропонований зразок.
Висок ий			7	Діалогічне мовлення здобувача освіти за своїм змістом спрямовується на розв'язання певної проблеми, загалом є змістовним, невимушеним; відстежуються елементи особистісної позиції щодо предмета обговорення, правила спілкування в цілому дотримуються, судження загалом

самостійні й аргументовані, відхилення від теми, помилки в мовному оформленні реплік майже не трапляються.

- 8 Здобувач освіти загалом вправно бере участь у діалозі за ситуацією, що містить певну проблему, досягаючи комунікативної мети, висловлює судження й аргументує їх з допомогою загальновідомих фактів, у діалозі з'являються елементи оцінних характеристик та узагальнень.
- 9 Здобувач освіти самостійно складає діалог із проблемної теми, демонструючи загалом достатній рівень вправності й культури мовлення (чітко висловлює думки, уміє сформулювати цікаве запитання, дати влучну, змістовну відповідь, виявляє толерантність, стриманість, коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника), особиста позиція виражається порівняно нечітко, аргументація відзначається оригінальністю, самостійністю.
- 10 Здобувач освіти складає діалог за проблемною ситуацією, демонструючи належний рівень мовленнєвої культури, уміння чітко формулювати думки, обґрунтовуючи власну позицію, виявляє готовність уважно й доброзичливо вислухати співрозмовника, даючи йому можливість висловитись; дотримується правил мовленнєвого етикету; структура діалогу, мовне оформлення його реплік у цілому відповідають нормам.
- 11 Здобувач освіти складає діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми та визначивши проблему для обговорення, переконливо й оригінально аргументує свою позицію, співставляє різні погляди на той самий предмет, виявляє повагу до думки іншого; структура діалогу, мовне оформлення його

		реплік відповідають нормам.
	12	Здобувач освіти складає глибокий за змістом і досконалий за формою діалог, самостійно обравши аспект запропонованої теми та визначивши проблему для обговорення, демонструючи вміння уважно й доброзичливо вислухати співрозмовника, коротко, виразно, оригінально сформулювати свою думку, дібрати цікаві, влучні, переконливі аргументи на захист своєї позиції, у тому числі й із власного життєвого досвіду, змінити свою думку в разі незаперечних аргументів іншого; дотримується правил поведінки й мовленнєвого етикету в розмові.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти із зарубіжної літератури

Монологічне мовлення

Рівень		Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень		Грамотність	
			3	Здобувачу освіти слід працювати над виробленням умінь послідовніше й чіткіше викладати власні думки, дотримуватися змістової стилістичної єдності висловлювання, потребують збагачення й урізноманітнення лексики та граматична будова висловлювання.	здобувача освіти наближається до норми, у цілому є завершеною, тему значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення, має бути увиразнена основна думка, посилена єдність стилю, мовне оформлення різноманітнішим	
Початковий						
Середній		1	Побудованому здобувачем освіти тексту бракує зв'язності й цілісності, урізноманітнення потребує лексичне та граматичне оформлення роботи.	4	Висловлювання здобувача освіти за обсягом складає дещо більше половини від норми й характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізняватись основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, більше має використовуватись авторська лексика.	Здобувач освіти сягає норми, його тема розкривається, виклад загалом зв'язний, але учневі ще слід працювати над умінням самостійно формулювати судження, належно їх аргументувати, точніше добирати слова й синтаксичні конструкції.
		2	Побудоване здобувачем освіти висловлювання характеризується фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні; потребують збагачення й урізноманітнення лексики та граматична будова мовлення.			Здобувач освіти створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст (у переказі - з урахуванням його виду), удаю добирає лексичні
Достатній						

	засоби (у переказі використовує авторські засоби виразності, образності мовлення), але ще має вдосконалювати вміння чітко висвітлювати тему, послідовно її викладати, належно аргументувати основну думку.	Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
8	Здобувач освіти самостійно будує достатньо повне (у переказі - з урахуванням його виду), осмислене висловлювання, у цілому ґрунтовно висвітлює тему,	15-16 і більше 13-14	9-10
		11-12	
		9-10	
		7-8	7-8
		5-6	
		4	
			5-6
		3	

Висок ий

	добирає переконливі аргументи на їх користь, проте ще має працювати над урізноманітненням словника, граматичного та стилістичного оформлення роботи.	із власним життєвим досвідом, добирає переконливі докази для обґрунтування тієї чи іншої позиції з огляду на необхідність розв'язувати певні життєві проблеми; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю.	
9	Здобувач освіти самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст (у переказі - з урахуванням його виду); у цілому розкриває тему, висловлює основну думку (у переказі - авторську позицію); вдало добирає лексичні засоби (у переказі використовує авторські засоби виразності, образності мовлення), проте ще має працювати над умінням виразно висловлювати особистісну позицію й належно її аргументувати.	12	Здобувач освіти самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлювання відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; аналізує різні погляди на той самий предмет, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю та різноманітністю, стилістичною довершеністю.
10	Здобувач освіти самостійно будує послідовний, повний (у переказі - з урахуванням його виду) текст, ураховує комунікативне завдання, висловлює власну думку, певним чином аргументує різні погляди на проблему (у переказі зіставляє свою позицію з авторською), робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту.		
11	Здобувач освіти самостійно будує послідовний, повний текст (у переказі - з урахуванням його виду), ураховує комунікативне завдання; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших (у переказі враховує авторську позицію), уміє пов'язати обговорюваний предмет		

1+1
(негруба)

1

3

1 (негруба)

2