# АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

***Галуза Галина Михайловна**, учитель истории ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района» Минской области*

Краеведение – это не только эффективный способ решения образовательных задач, но и возможность каждому учителю вместе с учащимися приобщиться к научно-исследовательской работе. В историческом краеведении выделяется три основных направления: исследовательское, археологическое и воспитательное.

Краеведение как направление воспитательной работы реализуется на уроках истории Беларуси на второй и третьей ступени общего среднего образования.

Уроком начинается – уроком и завершается образовательный процесс: «Сорок пять минут урока – это спрессованный, насыщенный мыслями и чувствами отрезок совместного труда и того, кто учит, и тех, кого учат самостоятельно шагать по пути знаний, искать, запоминать осмысленное, применять усвоенное» – М. Скаткин. Новым смыслом урока является решение проблем самими учащимися в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.

Важность применения краеведческого компонента на уроке заключается в том, что он предоставляет учащимся возможность для формирования ценностно–мировоззренческих ориентаций, помогает осознанию ими идей патриотизма, гражданственности и гуманизма, способствует социализации личности.

При подготовке уроков и включения в их содержание краеведческого компонента, изначально определяю его содержание, которое должно соответствовать учебной программе, возрастным и психологическим особенностям.

Краеведческий материал, используемый во время проведения урока – это не отдельные элементы, а части любого этапа урока. Его я использую на этапе проверки домашнего задания, изучения нового материала, проверки знаний или закрепления изученного. Если в тему не включен краеведческий материал, связанный с историей малой родины, то такой урок не будет эффективным. При проведении уроков с использованием краеведческого материала активизируется деятельность учащихся, пробуждается познавательный интерес к истории малой родины, развиваются исследовательские навыки. Учащиеся сами проявляют желание обращаться к дополнительным источникам, находить и анализировать исторический материал, могут приводить примеры, аргументы, выявлять причинно-следственные связи.

Использование краеведческого компонента в сочетании с современными формами, методами, приёмами и средствами обучения на

уроках учебного предмета «История Беларуси» позволило мне значительно повысить учебно-познавательные компетенции учащихся. Мною используются следующие формы уроков: «урок-экскурсия», «урок-путешествие», «урок-исследование», «урок-игра», «урок-защита проекта», «урок-конференция», «телеурок», «урок-презентация», «урок-брифинг», «урок-симпозиум». Достаточно эффективными являются такие приёмы и методы, как «Удивляй», «Найди ошибку», «Акроним», «Дешифровка», «Крестики-нолики», «Коучинг сессия», «Историческая реставрация».

Уроки истории с элементами краеведения вызывают огромный интерес и особое уважение к истории своей малой родины. Более двадцати семи работ написано на краеведческую тему в Лошницкой гимназии «Возраст деревни Лошница», «Клад Наполеона», «Находка из Лошницы», «Лошница в войне 1812 года», «Лошница – забытое местечко с богатой историей», «Свято – Михайловская церковь, духовное наследие, которого могло бы и не быть», «Подвиг над родной стороной».

Новым исследованием в Год малой родины стала работа о нашей землячке, Татьяне Васильевне Бирич, первом профессоре – офтальмологе женщине. В агрогодке установлена мемориальная доска в память о легендарной землячке. Возможно, лошничане и знают это имя. Кто не знает, проходя мимо Центра культуры и досуга, не может не обратитить внимание на мемориальною доску и не заинтересоваться личностью.

Имя – это то, что сопровождает человека на протяжении всей жизни. С именем маленький человек приходит в этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлёты и падения. Имя Татьяна Васильевна Бирич обогатило не только историю её малой родины, оно стало достоянием профессиональной деятельности.

Воспитательное направление краеведения в гимназии представлено историческими клубами «Архивариус» для учащихся 5–8 классов и «Летописец» для учащихся 9–11 классов. Итоговым продуктом работы клубов стали альбом «Герб Лошницы», буклет « Земляки – гордость малой родины», «Хронограф Лошницы с древнейших времен до 2023 года», «Дорожная карта», «Краеведческий квилт», информационный релиз «Исторические памятники Лошницы», краеведческий эдутон «Лошница», видеофильм «Исторические страницы Лошницы», познавательно-развлекательная игра «След князя Витовта», итерактивная лента времени «Витов Великий: создатель государства «от моря до моря», сайт «Лошник-квест».

Большой интерес для краеведа представляет археологическое исследование. Традиционными в гимназии стали Единые дни археологии, когда каждый учащийся может примерить на себе роль «ученого-археолога». Учащимся предоставляются вещественные источники, которые собраны в нашей местности, исследование по каждому источнику фиксируется в дневнике археолога и презентуются.

Наиболее популярными формами краеведческой работы в нашей гимназии являются походы, экскурсии, экспедиции, велопробеги

организация посещения краеведческих музеев, выставок, создание коллажей, альбомов и видеофильмов, релизов, дорожных карт, ведение летописей, проведение краеведческих чтений, конференций, викторин.

Для развития творческой, мыслящей, активной и познающей личности в нашей гимназии создано научное общество учащихся «РИТМ», главная задача – дать возможность учащимся развивать свой интерес в процессе самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Топонимика Лошницы, геофакторы, влияющие на развитие поселка описаны в исследовательских работах «Топонимы в названиях Лошницы», «Взаимосвязь ойконимов, гидронимов и оронимов в названиях улиц Лошницы с историческим развитием посёлка». Продуктами исследования данных работ стали карта топонимов Лошницы, классификация топонимов по группам и во времени. Вместе с Евгением Анатольевичем Дигусарем гимназисты уточнили расположение топонима Витогорье и нанесли геолокацию на карту. На Международной конференции «Вышгород» работа «Взаимосвязь ойконимов, гидронимов и оронимов в названиях улиц Лошницы с историческим развитием посёлка», автором которой являлся Ковальчук Сергей, учащийся 11 «Б» класса, была отмечена дипломом 2 степени.

В Год малой родины в Лошнице состоялась презентация книги Л.Ф.Анцух «Лошница», в составлении которой приняли учащиеся и педагоги Лошницкой гимназии. Содержание многих страниц этой историко-документальной книги составлено на основании наших краеведческих работ. Книга ценна тем, что содержит всеобъемлющий материал об истории агрогородка Лошница с древнейших времен и до наших дней.

На классных и информационных часах звучит тема малой родины: диалоговые площадки, встречи с интересными людьми, экскурсии по историческим местам нашей местности, презентации книг о родном крае.

Большое значение имеет краеведение в охране культурного наследия и окружающей среды. В процессе изучения малой родины всегда выявляются новые историко-культурные объекты и исторические памятники.

Сохранить свою историю, сберечь память о далёких событиях прошлого, о знаменитых жителях и наших предках, привить подрастающему поколению гордость за свою малую родину и свой народ, уважение к историческим событиям и фактам – это важное направление нашей работы по краеведению за многие годы.

Нельзя не любить родную деревню с её красивой окрестностью, богатой историей, дружелюбными жителями! Замечательно идти по родной земле, дышать полной грудью и понимать, что всё вокруг твоё, родное, поразительное, близкое!