ТЕМА Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями(Повторение)

Цели: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули, решать уравнения и задачи на движение, составлять обратные задачи, развитию вычислительных навыков.

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности.

1. Организационный момент.

Начинается урок.

Он пойдёт ребятам в прок.

Постарайтесь всё понять

И всё правильно решать.

2. Минутка чистописания

- Откройте, пожалуйста тетради и запишите: 20 февраля. Классная работа.

На доске ряд чисел: 50025, 60136, 70247, 80358, 90469, 100580

- Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?

- Найдите «лишнее» число. (100580).

- Докажите.

- Сколько в нем всего тысяч? Сотен? Десятков?

- Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет. Игра "Эстафета".

900 : 3

300 * 2

627 : 100

150 * 6

900 : 9

100 * 81

8100 : 1000

1500 : 3

2. Работа над задачами

Учитель читает задачи, учащиеся записывают только ответы.

- Собранные в саду яблоки разложили в ведра по 10 кг в каждое, при этом понадобилось 20 ведер. Сколько килограммов яблок собрали?
- Автомат упаковывает 60 пачек эскимо за минуту, в каждую минуту поровну. Сколько пачек эскимо автомат упакует за 9 минут?
- В булочной до обеда продали 350 батонов, а после обеда - 560 батонов. Сколько всего батонов продали за день?
- На товарной станции разгрузили 72 вагона с овощами, а с фруктами в 3 раза меньше. Сколько вагонов с фруктами разгрузили?

- В математической олимпиаде участвовали 320 школьников. Они сидели в 8 комнатах, причем во всех комнатах было одинаковое количество человек. Сколько школьников было в одной комнате?
- В магазин привезли 240 букетов роз и 120 букетов гвоздик. На сколько больше привезли букетов роз, чем букетов гвоздик?

III. Пробное учебное действие и локализация индивидуальных затруднений

- Выполните деление.

47360 : 80

23070 : 40

425400 : 600

43600 : 40

- Кто выполнил правильно?

- В каких примерах допустили ошибки?

- Что вызвало затруднения?

IV. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений

- Сформулируйте задачи урока.

- Давайте вспомним алгоритм письменного деления.

Алгоритм.

1. Определяем первое неполное делимое.
2. Определяем количество цифр в частном.
3. Выполняем деление. Записываем первую цифру в частное.
4. Проверяем умножением.
5. Вычитаем.
6. Сравниваем остаток с делителем.
7. Определяем второе неполное делимое.
8. Выполняем те же действия, что и в пунктах с 3 по 6, пока не разделим все единицы.
9. Читаем ответ.

- Как вы думаете, когда при выполнении деления в частном могут появиться нули?

- Какой шаг алгоритма деления обязателен для предупреждения ошибок?

V. Реализация построенного проекта, обобщение затруднений во внешней речи

- Давайте выполним деление правильно по алгоритму.

425400 : 600

43600 : 40

- Еще раз проверим себя?

- Получилось?

- В чем была причина ошибок?

- Как их избежать?

- Откройте учебники на с. 32. Объясните решение примеров.

- Как можно более кратко записать вычисления?

- Кому больше нравится подробный вариант? А кому краткий? Почему?

с. 32 № 120.

Первый и второй столбик - коллективно, с комментированием у доски.

с. 32 № 121.

Первые три примера - коллективно, с комментированием.

Физкультминутка.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда, все дружно встали!

Ногами потопали,

Руками похлопали.

Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)

Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глаза крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем. Поморгаем.

И решать мы продолжаем**.**

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

с. 32 № 120.

Третий столбик - самостоятельно.

с. 32 № 121.

Четвертый пример - самостоятельно.

Самопроверка. Самооценка. (Слайд 7)

- У кого возникли трудности? В чем причина?

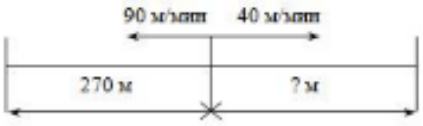
VII. Практическая деятельность.

с. 32 № 122.

- Прочитайте задачу.

- Выполните чертеж к задаче. Что известно?

- Что нужно узнать?



- Как узнать расстояние?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?

- Как мы можем узнать время?

- Запишите решение самостоятельно.

1) 270 : 90 = 3 (мин) - время;

2) 40 * 3 = 120 (м)

Ответ: 120 метров проплывет второй пловец.

Работа в парах.

- Составьте обратные задачи. Какие вопросы вы можете поставить?

- Выполните чертеж к любой задаче и решите ее.

Проверка. Несколько учеников выполняют чертежи на доске, комментируют решение. Самооценка.

с. 32 № 123.

- Первый вариант решает первое уравнение, второй вариант - второе.

Взаимопроверка по образцу.

x : 5 = 1400 - 900

2500 : 5 = 1400 - 900

x - 30 = 1000 - 200

830 - 30 = 1000 - 200

- Кто справился с заданием?

- У кого возникли трудности? Почему?

VIII. Рефлексия деятельности.

- Какие задачи ставили в начале урока?

- Когда при выполнении деления в частном могут появиться нули?

- Какой шаг алгоритма деления обязателен для предупреждения ошибок?

- Что оказалось сложным?

- Что получилось лучше всего?

- Над чем надо еще поработать?

- Давайте посмотрим, расцветет ли сегодня наше дерево успеха.

- Все ли у вас получилось на уроке, что вам хочется сказать самому себе?

- Цветочки - «все на уроке удалось»
- Бутоны - «старался, но не все удалось»
- Листочки - «затруднялся выполнять большинство заданий»

Домашнее задание

С. 32 № 124, с 37 № 27.